



**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ, ДИАЛОГ,
СОТРУДНИЧЕСТВО**

**Сборник материалов
V Межрегионального Фестиваля
педагогических идей и новинок
в области дошкольного образования**

**Улан-Удэ
2020**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ,
ДИАЛОГ, СОТРУДНИЧЕСТВО**

Сборник материалов
V Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок
в области дошкольного образования

Улан-Удэ
2020

УДК 373.2
ББК 74.100
Д 55

Утверждено к печати
научно-методическим советом
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Научный редактор

Содномов С.Ц., д.п.н., профессор, заведующий кафедры педагогики
и психологии детства ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Редакционная коллегия

Карпова Р.И., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Гармаева Г.В., к. психол. наук, доцент кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Семенова Д.Д., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Бартаева П.П. ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Зандынова Л.Б., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Д 55. «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог,
сотрудничество»: сборник учеб.-метод. материалов. – Улан-Удэ, 2020. - 256 с.

В сборнике учебно-методических материалов V Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» рассматриваются современные подходы в области программно-методического, информационного, игрового и развивающего обеспечения реализации ФГОС ДО; выявления талантливых педагогов, диссеминации педагогического опыта и успешных практик, направленных на рост профессионального мастерства, утверждения приоритетов детства. Сборник учебно-методических материалов адресован руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2
ББК 74.100
Д 55

Коллектив авторов, 2020

М.А. Вялова,
воспитатель МАДОУ №51
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

**ПРОЕКТ: «СКОРО В ШКОЛУ»
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
НА ПРИМЕРЕ СКАЗОК М.А. ПАНФИЛОВОЙ «ЛЕСНАЯ ШКОЛА»**

Преемственность дошкольного и начального школьного образования одна из главных задач, продиктованная ФГОС ДО. У воспитанников логопедической группы имеются трудности в разговорной речи, основы которой закладываются в дошкольном возрасте. Педагоги и специалисты ДОУ важную роль отводят речевому развитию воспитанников. Как правило, большинство дошкольников испытывают страх перед обучением в школе. Немаловажная задача педагогов и их родителей создать условия для детей, чтобы они смело и уверенно пошли в школу. Сделать работу в этом направлении более эффективной нам поможет осмысление проблемы и целенаправленные совместные усилия всех участников педагогического процесса, через реализацию проекта «Скоро в школу».

Современные исследования показывают, что большинство детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышения эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

В современной педагогике и психологии не существует единого и четкого определения понятия «готовности» или «школьной зрелости». Проблема готовности к школьному обучению рассматривалась многими зарубежными и российскими учеными, методистами, педагогами – исследователями (Л.Ф. Берцфаи, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Я.Йирасек, Д.Б. Эльконин и др.). Одним из важнейших компонентов готовности к школе, как отмечается рядом авторов (А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, Г.Б. Яскевич и др.) является достаточный уровень сформированности произвольности в общении со взрослыми, сверстниками и отношения к самому себе.

Социально-личностную готовность изучали и исследовали Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина и др. Л.И. Божович указывает, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего его образа жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную

направленность личности ребенка. Следовательно вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка и формирование его личности, вопросы воспитания.

Социально-личностная готовность к школе - один из важнейших компонентов общей готовности к обучению в школе. Аспектом социально-личностного развития человека является накопление социального опыта, который обеспечивает социализацию личности. Основными видами готовности к школе являются: социальная и интеллектуальная, так как от них зависит успешность обучения в школе. Одним из средств формирования социально-личностной готовности у дошкольников являются психопрофилактические сказки М. Панфиловой. Сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление.

Сказки «Лесная школа» являются психологическим и педагогическим средством формирования положительного отношения к школе и учителя, формированию школьных ценностей, взаимоотношений между сверстниками, созданию у дошкольников готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Возникла необходимость реализации проекта «Скоро в школу» направленного на развитие интереса и расширение социальных представлений в школе, снижение школьной тревожности и развитие школьной мотивации, понимание необходимости сосуществования, сотрудничества, взаимопонимания, формирование чувства принадлежности к коллективу.

Название проекта: «Скоро в школу».

Целевая группа: Дети 6 лет, посещающие логопедическую группу.

Цель: повысить интерес к школе и сформировать у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению, повысить уровень речевой готовности к школе; подготовить дошкольников к принятию новой социальной позиции «школьника», используя сказки М. Панфиловой «Лесная школа», повысить компетентность участников педагогического процесса в вопросах развития речи.

Сроки реализации проекта: долгосрочный, сентябрь – декабрь.

Задачи проекта:

- формирование у детей правильного представления о школе;
- способствование развитию интереса к школе и учебным навыкам;
- формирование личностной готовности детей к школе, «внутренней позиции школьника»;
- развитие компетенций будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической);
- тренировка положительной школьной учебной мотивации;
- предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;
- побуждать детей к активному участию в образовательном процессе, стремлению к исправлению речевых нарушений.

Принципы построения проекта:

Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

Принцип индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих способностей к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Ведущая деятельность: Игровая, продуктивная, познавательная.
Интеграция образовательных областей: Речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Проект представляет собой цикл непосредственно - образовательной деятельности, которая проводится один раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут, в течение четырех месяцев: сентябрь - декабрь, в помещении, где есть место для двигательной активности. Непосредственно - образовательная деятельность построена в определенной логике и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе (мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоциональной готовности, коммуникативных навыков).

Форма работы: групповая непосредственно - образовательная деятельность; индивидуальная работа - включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику готовности дошкольников подготовительных групп к обучению в школе. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Мастер классы для родителей совместно с детьми.

Домашние задания: рисование по сказке, изготовление книжек - малышек, изучение стихотворений, загадок, придумывание правил и т.д. Работа со сказкой: приветствие друг друга; чтение сказки; развивающая игра, дидактическое упражнение; анализ сказки.

Физ. Пауза, работа с рисунком, анализ рисунков.

Итог занятия. Прощание со сказкой.

На примере сказок «Лесная школа» дети проживают жизнь лесных зверюшек - первоклассников, они знакомятся с учителем Ежом, не такой он и страшный, и сердитый, как казалось, он оказывается добрым, приветливым. Дети узнают, как устроен учебный процесс: уроки, перемены и о том, как вести себя в школе. Лесные жители такие - же дети у них есть страхи, есть вредные привычки, а еще звери совершают ошибки, и как с этим справиться, можно узнать, познакомявшись с этими добрыми сказками.

На первом этапе происходит развитие интереса, расширение социальных представлений о школе. Снижение школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения в реальной жизни. Повышение учебной

мотивации. На втором этапе дошкольники учатся правильно обращаться со школьными вещами, проявлять аккуратность и самостоятельность, а также относиться к результатам учебы. Прививается интерес к учебной деятельности, получению знаний, снимается страх перед школой, что способствует развитию школьной мотивации и снижению школьной тревожности. Третьим способствует осмыслению конфликтных ситуаций и помощь в выработке таких, понимание необходимости сосуществования, сотрудничества и взаимопонимания. Формирование чувства принадлежности к коллективу. Развитие положительной мотивации.

Реализация данного проекта показала положительные результаты в динамике повышения интереса к школе и формированию положительного отношения к предстоящему обучению. У детей в ходе проекта повысилась речевая готовность к школе. Возможности сказок М.А. Панфиловой «Лесная школа» позволяют решать задачи по развитию связной речи у детей с разным уровнем речевого и интеллектуального развития; подготовки дошкольников к принятию новой социальной позиции «школьника». Родители дошкольников стали активными участниками и помощниками педагогов и своих детей, радуются успехам своего ребенка в речевом развитии и в формировании личностной готовности детей к школе и «внутренней позиции школьника».

Литература

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович. – М.: 1992. – 98 с.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: 2005.
3. Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1995. - №8. – С. 66-74.
4. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки для дошкольников и школьников / М.А. Панфилова. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Т.В. Га

к.психол.н., доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ПРЕДМЕТНОСТЬ КАК ОСНОВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Хронологически обозначенный возраст от года до трех лет характеризуется такими ведущими изменениями в психическом развитии ребенка, как: операционально-техническая деятельность, активность двигательной сферы (ходьба, локомоции, мелкая моторика), приобретение относительной самостоятельности и автономии от взрослого. В процессе психического развития, мы всегда имеем в виду совокупность внешних и внутренних факторов, необходимость создания определенных условий и