



Проектная деятельность

*Автор : воспитатель МАДОУ детский сад
№51
Старикова Людмила Александровна*





ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-либо **проблемы**.

Метод проектов описывает комплекс действий ребёнка и способы организации педагогом этих действий, т.е. является **педагогической технологией**.



Что такое проект для ребенка?

- ❖ Раскрытие творческого потенциала;
- ❖ Умение работать в группе ;
- ❖ Деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
- ❖ Умение презентовать свою работу.



СУТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*«Всё, что я познаю, я знаю,
для чего мне это надо и где,
и как я могу эти знания применить»*

— вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Планирование проекта

В младшем возрасте тему проекта предлагают сами взрослые.

В средней группе тема проекта инициируется как взрослыми, так и детьми. Если тему проекта инициирует взрослый, то вначале он подбирает соответствующую возрасту детей мотивацию (это могут быть иллюстрации, книги, предметы по теме, истории и т.д.)

В старшем возрасте тема проекта инициируется детьми, а воспитатель ведет опрос :

-Какую тему для обсуждения вы предлагаете?

-Кого еще интересует тема, предложенная Леной?

-А кто из вас интересуется темой, которую выбрал Игорь?

-Давайте решать вместе!

Детям дается право принять самостоятельное решение в выборе темы проекта

**Творческие
(со 2-й мл.гр.)**

**Игровые
(со 2-й мл.гр.)**

**Виды
проектов**

**Информационные
(со ср.гр.)**

**Исследовательские
(ст.возраст)**

Типология проектов в ДОУ

- По количеству:
 - индивидуальные
 - групповые
- По содержанию:
 - Монопроекты (одна образовательная область)
 - интегративные (две и более образовательные области)
- По продолжительности:
 - краткосрочные (1-2 недели)
 - среднесрочные (до 1 месяца)
 - долгосрочные (полугодие, учебный год)
- По доминирующему виду проектной деятельности:
 - игровые
 - информационные
 - исследовательские
 - творческие

Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:

- *“Для чего нужен проект?”*
- *“Ради чего он осуществляется?”*
- *“Что станет продуктом проектной деятельности?”*
- *“В какой форме будет презентован продукт?”*

*Проект – это 5 «П»
(пять пальцев руки)*



Педагогический
проект

```
graph TD; A[Педагогический проект] --> B[Проект педагога]; A --> C[Детский проект]; B --> D[субъект - педагог]; C --> E[субъект - ребенок];
```

Проект
педагога

Детский проект

субъект -
педагог

субъект -
ребенок

Основные пункты проекта

- 1. Цели и задачи
- 2. Актуальность
- 3. Вид проекта
- 4. Продолжительность
- 5. Участники проекта
- 6. Гипотеза
- 7. Предполагаемый результат
- 8. Этапы реализации проекта
- 9. Рефлексия

Работа над проектом

Первый этап – Выбор темы.

- постановка цели, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы;
- составление плана движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
- обсуждение плана с семьями на родительском собрании;
- консультация со специалистами ДОО;
- составление плана-схемы проведения проекта (вместе с детьми и родителями);
- сбор информации, материалов;

Второй этап – Реализация проекта

- занятия, игры, наблюдения, поездки(мероприятия основной части проекта),*
- домашние задания родителям и детям;*
- самостоятельные творческие работы детей и родителей(поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.)*

Третий этап – презентация проекта.

- организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг), составление книги, альбома совместно с детьми;***
- подведение итогов (выступление на педсовете, родительском собрании; обобщение опыта работы).***

Четвёртый этап – рефлексия.

Способы разработки проектов

«Модель трех
вопросов»



Метод
«Мыслительных
карт»

Системная
«Паутинка» по
проекту

«МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ»

ЧТО ЗНАЮ?

ЧТО ХОЧУ
УЗНАТЬ?

КАК УЗНАТЬ?

Содержание,
то что дети
уже знают.

План
(тема проекта)

Источники
новых знаний
т. е. средства

Тема : «Космос»

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Рома – первый космонавт Юрий Гагарин	Что такое солнечная система?	Посмотрим энциклопедию
Артур – первые собаки Белка и Стрелка	Кто из женщин первый полетел в космос?	Спросить у мамы
Костя – ракета – это космический корабль	Кто придумал космический корабль?	Папа наверное знает
Маша – луна спутник земли	Кто придумал вообще космонавтику?	Прочитать в книге про космос Посмотреть фильм
Надя – космосе нет воздуха	Как происходит старт ракеты?	Посмотреть в интернете
Виолетта – космонавты сильные, много тренируются, не курят.	Как делают еду для космонавтов?	Спросить у родителей, посмотреть в интернете.
Ярослав – еда в космосе в тюбиках	Есть ли инопланетяне и можно ли их увидеть?	Спросить в гугле
	Кто придумывает одежду для космонавта	

Системная паутина. (по теме: «Сагаалган»)



Создание развивающей среды.



ОПАСНОСТИ

ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ПАМЯТКА

- Предупреждай родителей, куда собираешься пойти!
- Слушайся родителей, возвращаясь домой вовремя!
- Не открывай дверь незнакомым людям!
- Не разговаривай с незнакомыми!
- Если тебе угрожает опасность, кричи, зови на помощь!
- Не бери чужие вещи!
- Не считай деньги на улице!
- Соблюдай порядок и подходи к людям, предметам, транспортным средствам!



Скорая помощь - 02

с мобильного - 002

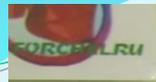
ИТС - 020

Мобильный - 020

Пожарная

безопасность





ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В декабре 2000 года Федеральным законом было утверждено новое сочетание в Государственном флаге и гербе Российской Федерации, которые являются официальными государственными символами страны.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава –
Твое достояние на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данной не дрожишь народина!
Славься, страна, мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете такой большой,
Одна ты такая нужная и дорогая –
Хранимая Богом родина наша!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данной не дрожишь народина!
Славься, страна, мы гордимся тобой!

Широки и красивы твои просторы,
Придай им славный и великий смысл.
Наш символ – герб Российской Федерации,
Он нас объединил в одну семью.
Так Благородный наш народ,
Всегда и правду и добро им везет!

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



20-21 Июня 1691 год
герб учрежден

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета.

Отношение ширины флага к его длине – 2:3.

Цвета российского трехцветного флага олицетворяют: белый – благородство, долг, нравственную чистоту, совершенство; синий – веру, верность, истину, целомудрие; красный – мужество, великодушие, силу.

Подъем российского флага обычно происходит в рамках крупных государственных мероприятий с участием представителей всех стран и сопровождается исполнением государственного гимна России. Эта церемония знаменует собой величие нашего Отечества и его истории.









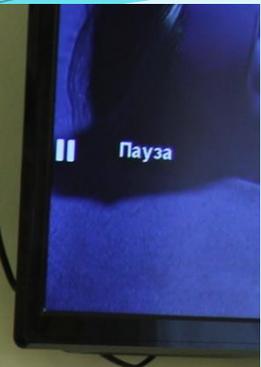
















Опыт работы

Педагогические	Детские
1. «Моя семья»	1. «Нужно ли мыть руки с мылом?» – Рома Ж
2. «Хлеб –всему голова»	2. «Вода и ее свойства» – Ярослав Д.
3. «Если хочешь быть здоров!»	3. «Жевательная резинка. Польза или вред» – Арина П.
4. «Правила дорожные – всем знать положено!»	4. «Я помню! Я горжусь!» –Рома Ж.
5. «Пожарная безопасность»	5. «Эта удивительная химия» – Настя С.
6. «Огород на окне»	6. «Жирафы» – Черенков А.
7. «Лето!»	7. «Что делают животные зимой?» - Костя Ф.

8. «Здоровые зубки»	8. «Мой прадед» –Настя С
9. «Овощи на грядке, здоровье в порядке»	9. «Зимующие птицы» – Арина П.
10. «Сагаалган»	10. «Дверной звонок» - Рома Ж.
11. «Космос»	11. «Лето – это здорово!» -Костя Ф.
	12. «Бабочки» – Арина П.
	13. «Все о пластилине» – Жанна Б.
	14. «Байкал» – Рома Ж.
	15. «Неньютоновская жидкость» – Костя Ф.
	16. «Соль в прикладном творчестве» – Арина П.
	17. «С днем рождения любимый город» – Артур Ч., Надя Ч., Ярослав Д.
	18. «Мультфильмы это интересно» – Настя с.

Достижения

Воспитателя	Детей
1. Доклад «Проектная деятельность в ДОУ при работе с родителями» - БРИОП	Всероссийский конкурс «Леонардо» (очно) лауреат в номинации «Память» - Настя С.
2. «Предметно пространственная среда в ДОУ» – делегация из Монголии	Городской конкурс «Эхо военных лет в моей семье» – 1 место Настя С
3. Мастер класс «Проектная деятельность в детском саду» - БРИОП	Научно – практическая конференция на базе СОШ №46 – 2016год Настя С. – 1 место Костя Ф. – 2 место Рома Ж – 3 место
	«Я исследователь» 2015 год Рома Ж – 1 место
	«Я исследователь» 2016 год Настя С. – 1 место Рома Ж. – 2 место Костя Ф. – 3 место





22 июня 1941 года



на нашу Родину напали немецкие фашисты

SAMSUNG







**выявляет
«зона
ближайшего
развития»**

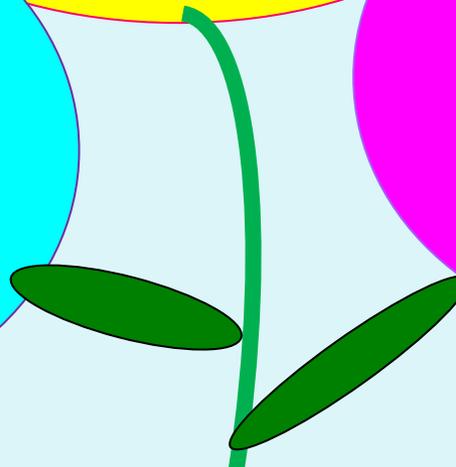
**реализует
интересы и
потребности
ребёнка**

**формирует
субъектную
позицию у
ребёнка**

**Проектная
деятельность**

**способствует
личностному
развитию
ребёнка**

**раскрывает
его
индивидуальность**

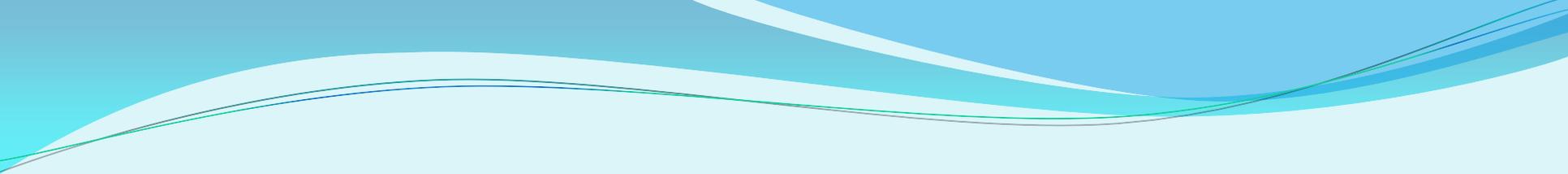


Положительное влияние использования метода проектов

- Дошкольники действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности. Педагог, сообщая воспитанникам новые сведения, предлагая различные материалы, направляет работу в нужное русло. Совпадение взрослых и детских целей определяет эффективность воспитательно-образовательного процесса.
- Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы.
- Развитие у детей научного мышления, способности к дальнейшему образованию, приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия.
- Социальное воспитание детей: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, сотрудничать, оказывать содействие, прикладывать усилие для достижения общей цели.

Влияние проектной деятельности на профессиональное развитие воспитателей

- Проектирование изменяет роль воспитателей в управлении педагогическим процессом ДОУ, они выступают активными участниками, а не исполнителями воли определенных специалистов.
- Деятельность в творческих группах помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей.
- Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, побуждает к самообразованию.
- Умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методики обучения и развития детей.



**Спасибо за
внимание!**