

Опыт лидерства и работы в группе как составляющие социально-коммуникативного развития дошкольника



Актуальность

В современном мире лидерство и умение работать в группе, в команде являются важнейшими социальными компетенциями, поскольку современное производство представляет собой систему больших и малых групп, управляемых командой лидеров.



Поскольку лидерство и способность работать в группе – сложные социальные умения, к их формированию следует приступать уже в дошкольном возрасте.

ФГОС: Образовательная программа формируется как программа «психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста», а социально-коммуникативное развитие выделяется как необходимая образовательная область, в процессе реализации которой должно развиваться взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.



Опыт лидерства и работы в группе ребенок может приобрести только в совместной деятельности. Предоставляя ребенку реальный позитивный опыт лидерства в конкретной ситуации, мы тем самым создаем условия для развития у него соответствующих умений: **самостоятельности и инициативы.**

«Школа лидерства»

Цель технологии - обеспечить получение каждым ребенком успешного опыта лидерства и работы в группе.

Суть технологии - воспитанники старших групп приходят к младшей группе и проводят занятие как воспитатель, учитель.



Опыт лидерства и опыт работы в группе одинаковы ценны для ребенка и взаимозависимы: лидер не существует без группы, а группа без лидера. Каждый ребенок должен получать и тот и другой опыт. Но *мера и время получения каждого опыта должны определяться индивидуально*, с учетом особенностей развития ребенка.

Под успешным опытом работы в группе для ребенка мы будем понимать:

- ✓ деятельность в малочисленной группе, которая направлена на понимаемую и принимаемую цель;
- ✓ осознание себя членом группы;
- ✓ понимание и исполнение своей роли, обязанностей в группе;
- ✓ Эмоциональное переживание своей включенности, членства в группе (эмоциональное переживание за процесс, результат деятельности группы, существование группы);
- ✓ поддержание норм, правил деятельности группы (например, побуждает к работе, эмоционально поддерживает, хвалит, порицает отвлечения и нарушения).

Под опытом лидерства для ребенка будем понимать его взаимодействие с членами группы, в котором он проявляет большую активность:

- в достижении групповой цели;
- в управлении поведением членов группы посредством эмоциональных реакций и распределения обязанностей и указаний на способ выполнения;
- в оценке полученного группового результата;
- в осознании и эмоциональном переживании своей ответственности за группу;
- в осознании и эмоциональном переживании своей главной (лидерской) позиции и роли в конкретной деятельности конкретной группы.

ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ

1 этап. Определение группы детей, которым будет обеспечиваться опыт лидерства и работы в группе (получат опыт работы в группе с элементами лидерства, управления и влияния).

2 этап. Определение формы работы, которая будет предоставлена детям для получения ими опыта лидерства и работы в группе.

Это могут быть разные формы и ситуации: занятия, развлечения, проекты и т.д.

3 этап. Подготовка совместной деятельности лидера и его группы.

Совместная деятельность создается каждый раз под определенного ребенка-лидера, с учетом того, чему он хочет и действительно может научить малышей. С лидером будет работать «группа поддержки» - дети, которые получают опыт работы в группе (вместе с опытом лидерства, управления и влияния). С каждым ребенком отдельно и с группой в целом выучивается его роль.

Роль лидера включает: выступление перед группой детей, побуждающее их к деятельности, организацию деятельности детей, поощрение за выполнение.

4 этап. Проведение совместной деятельности лидерской детской группы и малышей.

5 этап. Обобщение опыта лидерской группы (педагог спрашивает у детей: обучая малышей чему-то новому, чему учились вы сами?)

6 этап. Анализ полученных результатов по следующим пунктам:

- степень успешности и полноты получения каждым ребенком опыта лидерства и работы в группе будет влиять на дальнейшее проектирование индивидуального маршрута развития;
- степень полноты и позитивности эмоций от работы в группе;
- степень осознания своего опыта как опыта работы в группе и опыта руководства другими детьми (если дети во время пятого этапа сами говорят об этом в доступных им формулировках, значит, осознание произошло).



«Волшебные капельки», старшая группа №7, воспитатель Ахмадулина Т.В.















Обобщение опыта лидерской группы

Этот этап «Школы лидерства» представляет наибольшую ценность, поскольку именно на этом этапе выявляется, получил ли ребенок положительный опыт работы в группе и положительный опыт лидерства.



**«Волшебный мир красок», подготовительная группа № 4,
воспитатель Карнакова Е.В.**





**«Путешествие по сказкам», подготовительная группа № 6,
воспитатель Чукаева С.П.**





**«Петушок с семьей», подготовительная группа №5,
воспитатель Рябкова Н.В.**





**«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке»,
подготовительная группа №5, воспитатель Богданов П.В.**





**«Животный мир жарких стран. Жираф»,
старшая группа №2, воспитатель Старикова Л.А.**





«Знакомство со светофором», старшая группа № 8, Потапова С.Г.





**«Удивительные пузыри», средняя группа №1,
воспитатель Шомоева Н.К.**





**«Хадак», подготовительная группа №5,
учитель бурятского языка Хертухеева К.О.**





«Три коллекции», группа № 12, воспитатель





Вывод

Наш опыт работы способствует развитию социализации, индивидуализации, развитию личности детей дошкольного возраста.

Еще раз отметим , что опыт ребенка в лидерском поведении и в групповой работе закладывает важнейшую в современных условиях социальную компетенцию взрослого человека – компетенцию работы в команде.

Рекомендации

1. Группа малышей не должна быть больше 10, потому что ребятам, которые проводят занятие, достаточно сложно удержать их внимание.
2. Организация во время занятия не бывает четкой, невозможно все спланировать, ребята могут теряться, забывать слова и т.д.
3. Во время занятия присутствие большого числа взрослых нежелательно (не более 1-2 и воспитатель).
4. Желательно планировать занятия с деятельностным подходом, если занятие в основном вербальное, то, помимо физминуток, необходимы игры.
5. При повторном проведении одного и того же занятия на другой группе мы столкнулись с выгоранием детей (дети без особого интереса, вяло провели занятие).
6. Ребенку с ярко выраженными лидерскими качествами занятие лучше проводить одному.
7. «Школа лидерства» приемлема для детей старшего и подготовительного возраста.