



# Технология интегрированных занятий в детском саду

семинар для воспитателей





# Понятие «интеграция»

---

*Синонимы: «взаимодействие», «соединение», «совмещение», «объединение»*

Интеграция - это объединение в целое каких-либо частей или элементов в процессе развития.

**«Интеграция - есть процесс и результат создания неразрывно связного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе (теме, разделе программы) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем».**

*Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса.*



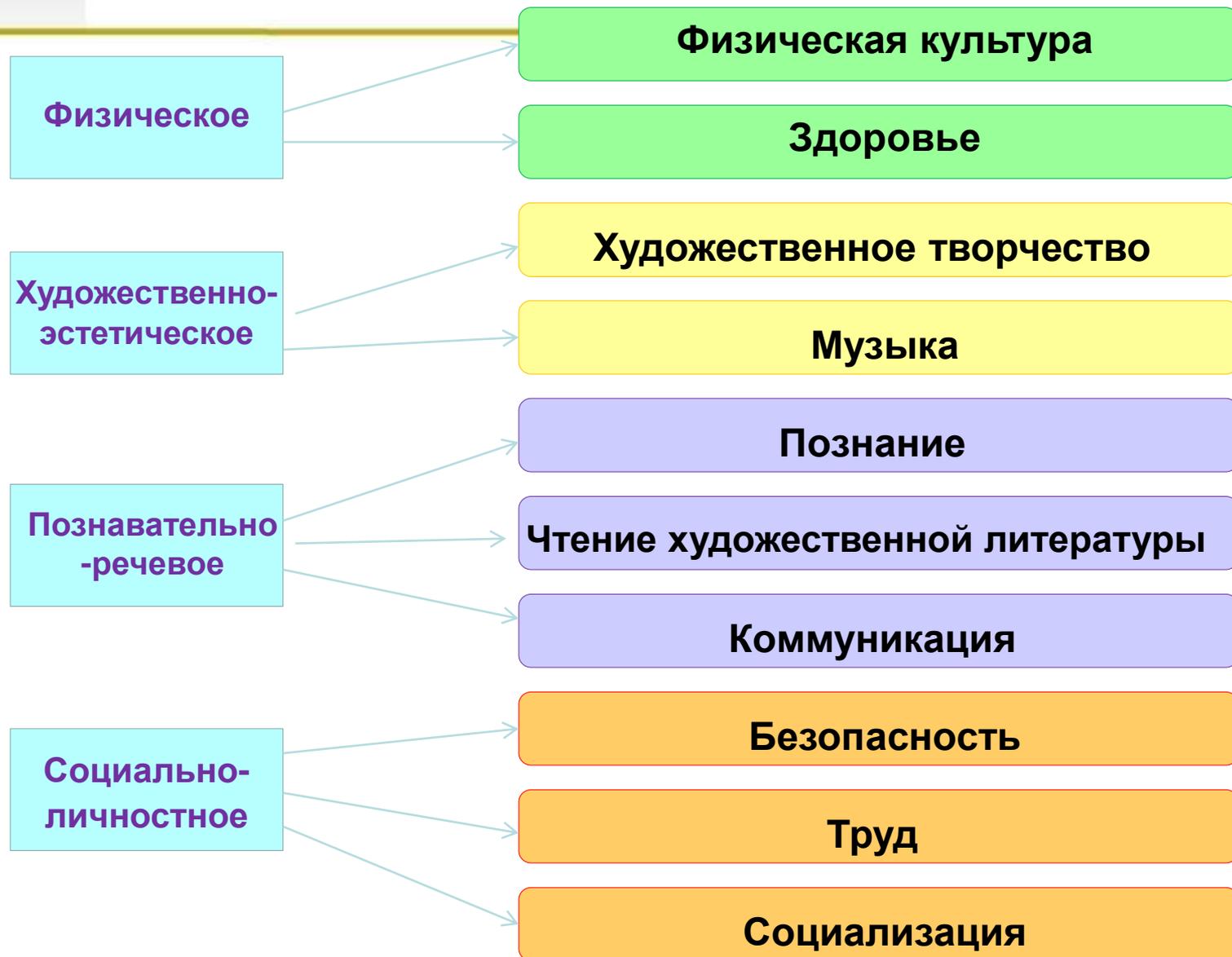
# Потребность

---

- ребенок-дошкольник «целостен» и формирование целостной картины мира и себя в этом мире должно осуществляться адекватными для него способами, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно;
- развивают потенциал воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности;
- форма проведения нестандартна, интересна;
- интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании;
- возможность для творчества педагога.



# Направления развития





# Виды занятий, решающие проблемы интегрированного обучения

## Комбинированные

Сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой /рядом положенные деятельности/ (после рисования идет подвижная игра)

## Комплексные

Реализация задач средствами различных видов деятельности, связанных одной темой: прежде чем нарисовать осень, дети составляют рассказы об осени, читают стихи, поют песни. При этом один вид деятельности доминирует, а другие его дополняют и создают эмоциональный настрой.

## Интегрированные

Соединяет знания из разных образовательных областей, на равноправной основе, дополняя друг друга /переплетение деятельностей/. Например, понятие «настроение» можно рассмотреть средствами музыки, искусства, живописи, экологии.



## Общие черты интегрированных и комплексных занятий

---

**Цель** – разностороннее изучение объекта (предмета или явления), побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения.

**Основные задачи:** 1) всестороннее развитие ребенка;  
2) формирование целостного представления о конкретном предмете;  
3) вовлечение детей в разные виды деятельности.

**Содержание** – включают междисциплинарные знания на основе интеграции разных понятий.

**Построение занятий** на основе концентрации содержания вокруг одной темы.

**Конкретизация заданий** на каждом из этапов занятия.

**Использование разных средств** активизации познавательной деятельности детей.



# Отличие интегрированного занятия от комплексного

## В комплексном занятии

- одна деятельность сменяет другую /рядом положенные деятельности / и этот переход ощутим. (Порисовали, теперь поиграем, а потом послушайте сказку).

- один вид деятельности доминирует, а другие его дополняют

- каждое из заданий связано с общей темой, но выполняет свою специфическую цель в соответствии с видом деятельности: физическая - развивать скорость, выносливость и др., художественная - передавать образ разными средствами искусства и т.п.

- выполняя задания, знания детей по теме не систематизируются и скорее всего не расширяются.

Цыпленок будет просто основным персонажем

## В интегрированном занятии

- очень сложно разделить отделить один вид деятельности от другого, разделить задание по видам деятельности. Объединение происходит с проникновением элементов одной деятельности в другую, переплетение деятельностей

- в заданиях сложно определить, какая цель является основной, поскольку они равны,

- в заданиях цели носят интегрированный характер, позволяют рассмотреть основное понятие (тему) с разных сторон, раскрыть основные свойства и особенности объекта

- выполняя все задания, дети систематизируют свои знания по теме, узнают что-то новое.

Цыпленок будет ключевой фигурой на занятии, главной целью



# Характеристика

---

- Интегрированное занятие отличается использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.
- Предметом анализа в интегрированном занятии выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных программах или разделах программы.



# Методика проведения

---

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы. Используются задания типа «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и др.
- разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря.



# Примерная структура

- **Вводная часть.** Создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей.  
*Эта часть должна нацеливать детей на содержание*
- **Основная часть.** Детям даются новые знания, параллельно идёт работа по обогащению и активации словаря, обучению связной речи.  
*Поиск, опыты, эксперименты. Решение проблемы. Выводы. Продукты детской деятельности: схемы, зарисовки, макеты, конструкции*
- **Заключительная часть.** Детям предлагается практическая работа на закрепление полученной информации.  
*Дидактические игры, рисование и др. Дети должны понять, с какой целью они занимались этой деятельностью, чему научились.*



# Требования к структуре занятий

---

- чёткость, компактность материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь материала разделов программы;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- большая информативная ёмкость материала;
- систематичность и доступность изложения материала;
- соблюдения временных рамок занятия.



# Интеллектуальная карта

---

На этапе подготовки к проведению интегрированного занятия для соблюдения системности знаний воспитатели применяют метод интеллектуальных карт или карт умственных действий.

**Интеллектуальная карта – структурно-логическая схема содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство)**



Например, для интегрированного занятия "Море" основным понятием, которое расположено в центре, будет "море". От этого понятия будут отходить слова, которые раскрывают сущность центрального понятия – это среда, морские жители, развлечения, морской транспорт, свойства морской воды (см. схему 1).

Эту схему можно еще дополнить конкретными примерами: названиями животных, растений, транспорта, оборудования для дайвинга, видами спорта и тому подобное и использовать всевозможные изображения.





# Методика подготовки интегрированного занятия

---

- Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.
- Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.
- Учитывать программные требования и возрастные особенности ддв.
- Распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с темой.
- Продумать развивающие задачи.
- Использовать разнообразные виды деятельности (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики).
- Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой).
- Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, опыты, исследование, моделирование и т.д.).
- Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.



# Педагогические возможности

---

- формирование в единстве знаний и умений;
- коммуникативность умений;
- повышение интереса к учению;
- снятие напряженности, страха, неуверенности.



# Преимущества

---

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников;
- способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение;
- расширяют кругозор;
- основываются на нахождении новых связей между фактами;
- эмоционально развивают детей.



# Закономерности

---

- всё занятие подчинено авторскому замыслу;
- занятие составляет единое целое, этапы занятия – фрагменты целого;
- этапы и компоненты занятия находятся в логико-структурной зависимости;
- отобранный для занятия материал соответствует замыслу;
- цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает структурную и смысловую связанность.

( О.С.Бадовская)



# Трудности проведения

---

- сложность отбора материала;
- подробное структурирование занятия;
- проблема личной совместимости педагогов;
- общий подход к оценке знаний и умений детей;
- согласованное применение одинаковых терминов и понятий.



# Методические рекомендации по организации интегрированных занятий

**При планировании** приоритетными задачами являются задачи **познавательного и личностного** развития детей.

**Содержание** **жизненное с опорой на личный опыт**, то, что понятно ребенку, вызывает у него интерес

**Модель взаимодействия** воспитателя с ребенком **субъект-субъектная**, /личностно-ориентированное общение: не «над ребенком», не «рядом с ребенком», а «вместе с ребенком», педагог и ребенок равноправные партнеры/

**Методика проблемно-игровая: игровые, наглядно-практические методы и приемы постановки ребенка в ситуацию поиска, проблемы, эксперимента, опыта, исследование.** (Ничего не давать в готовом виде; никакого показа; воспитатель создает атмосферу недосказанности, желание со стороны ребенка самому узнать, понять, научиться, а не запоминать знания, которые ему преподносит воспитатель; помочь догадаться самому - оказание содействия ребенку; индивидуально-дифференцированная направленность; творческое использование элементов инновационных технологий)