

# Использование схем и моделей на занятиях физкультурой в детском саду



**Подготовила:** Ахмадулина Т.В.,  
инструктор по ФИЗО

2020 г.



Основное внимание авторы программы переносят с содержания обучения на его средства. Содержание — это знания, конкретные навыки и умения, усваиваемые детьми на разных видах занятий или в свободной деятельности (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.). Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, **каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.**

# Элементы схем, моделей

*Предметные картинки*



*Силуэтные изображения*



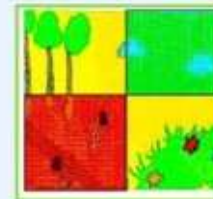
*Геометрические фигуры*



*Планы и условные обозначения*



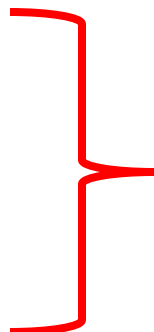
*Контрастная рамка- прием фрагментного рассказывания (Наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов ребенка.)*



Основной путь развития способностей - это «постоянный переход от внешних действий с условными заместителями (схемами, моделями, символами) к действиям в уме».

Большое количество детей,  
невозможность проводить  
занятие по подгруппам

Нехватка пособий,  
спортивных снарядов



Снижается плотность  
занятия



## Элементы моделирования на занятиях физической культурой

### моделирующие карточки

Используются для сбора и организации детей, выполнения различных построений, упражнений, движений и пр. Применение карточек особенно уместно на открытом воздухе, так как использование вербальных средств общения на достаточно большом пространстве и в морозные дни бывает крайне затруднено.

### карточки-схемы

Данные карточки предназначены для занятий с использованием тренажеров, пособий. На первом этапе детей знакомят с названием тренажера, пособия, его внешним видом, затем показываются собственно сами движения, далее происходит соотнесение названий тренажеров, пособий, их внешнего вида с их изображениями на карточках.

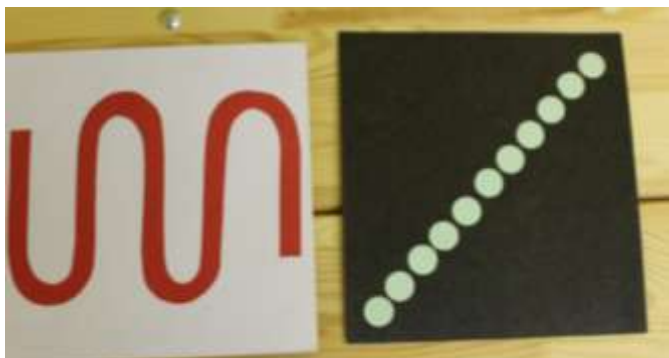
### модели подвижных игр

Опираясь на данную модель, дети могут вспомнить правила игры ранее изученной или объяснить новую

# Моделирующие карточки, карточки-схемы

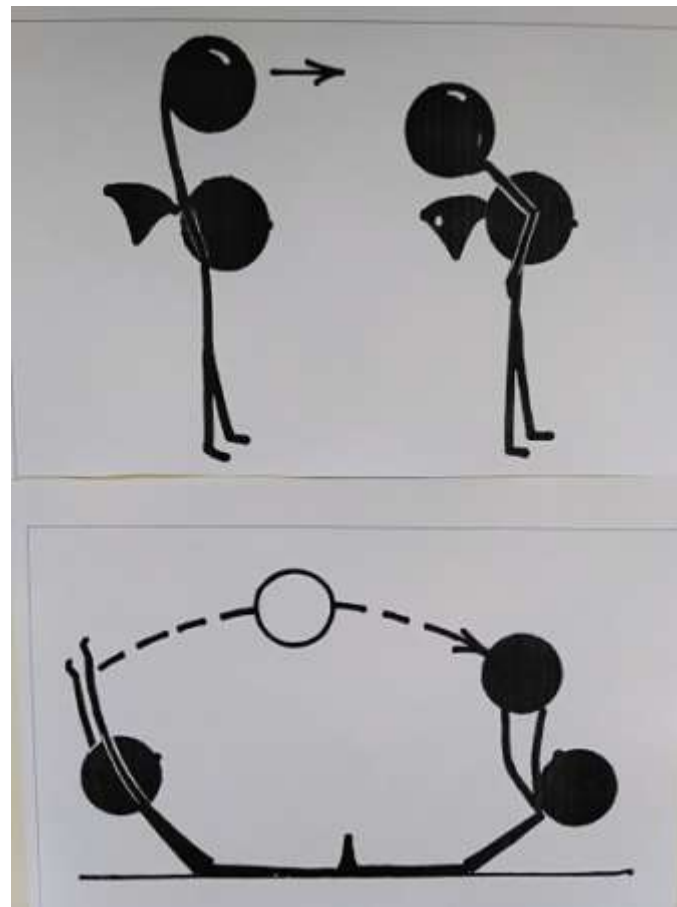
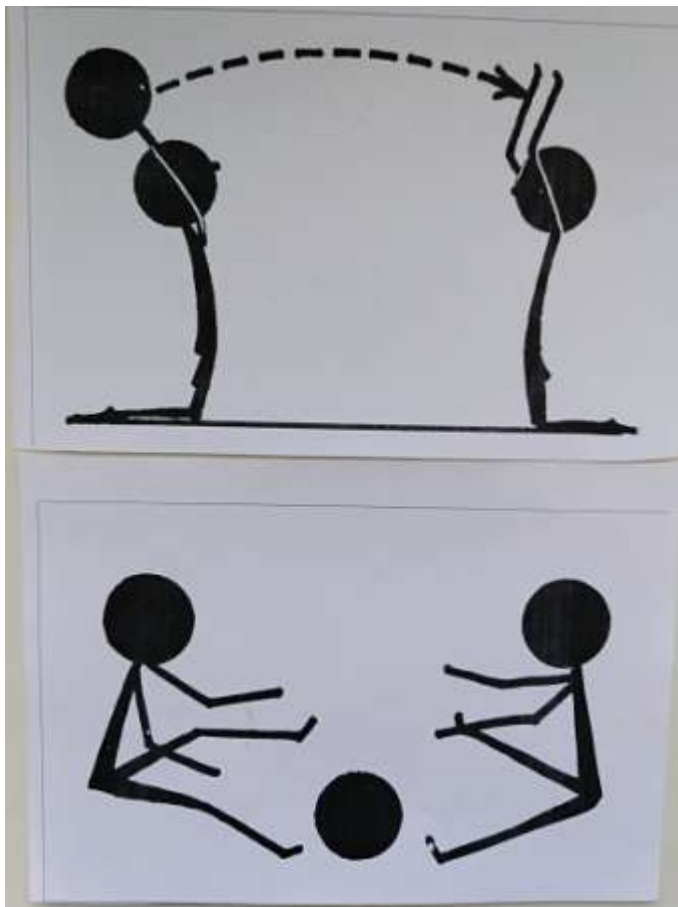


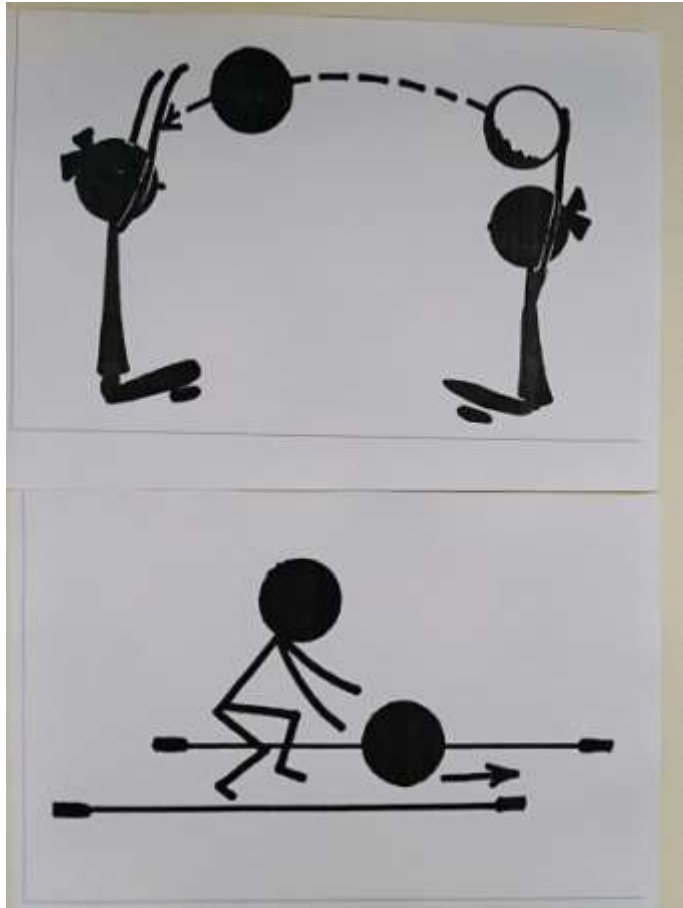
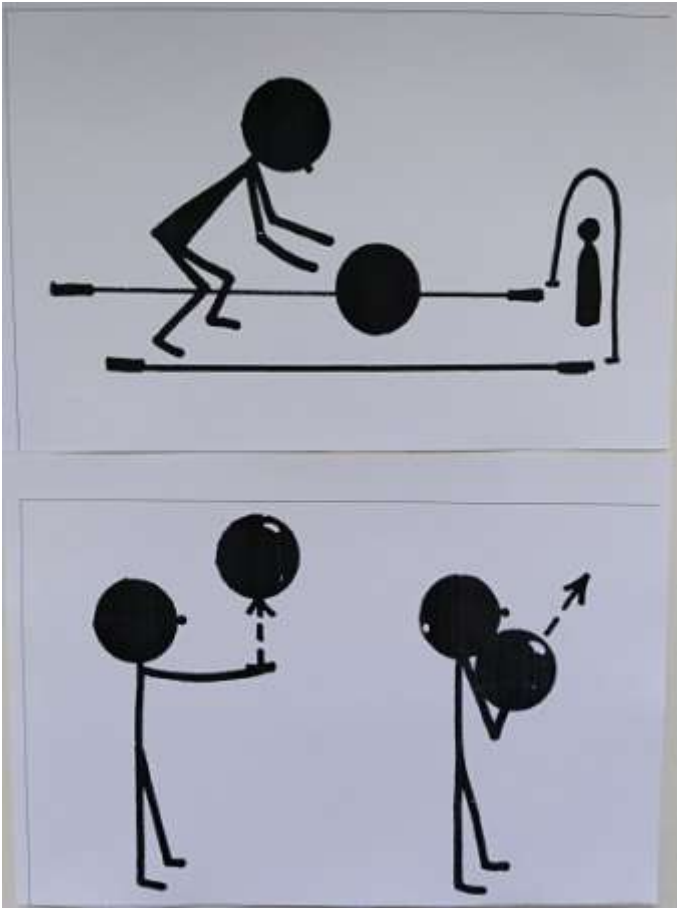
Мышь – ходьба на носочках  
Лиса – ходьба на пяточках  
Мишка – ходьба на внешней  
стороне стопы  
Уточка – ходьба в приседе



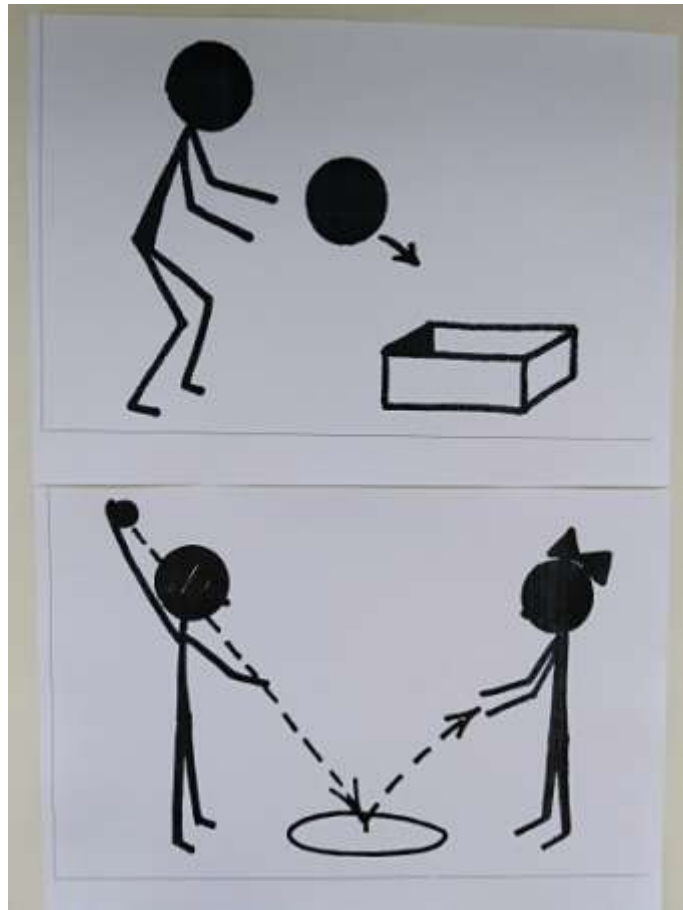
Ходьба, бег змейкой  
Ходьба по диагонали

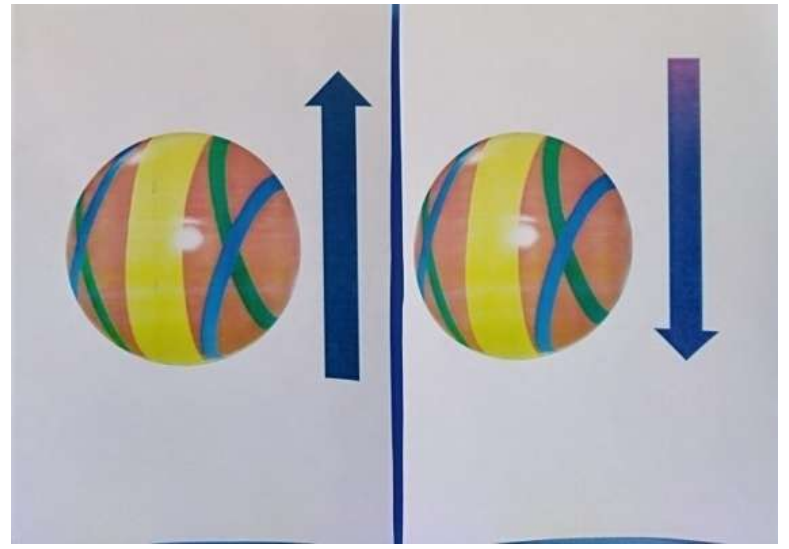
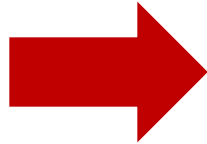
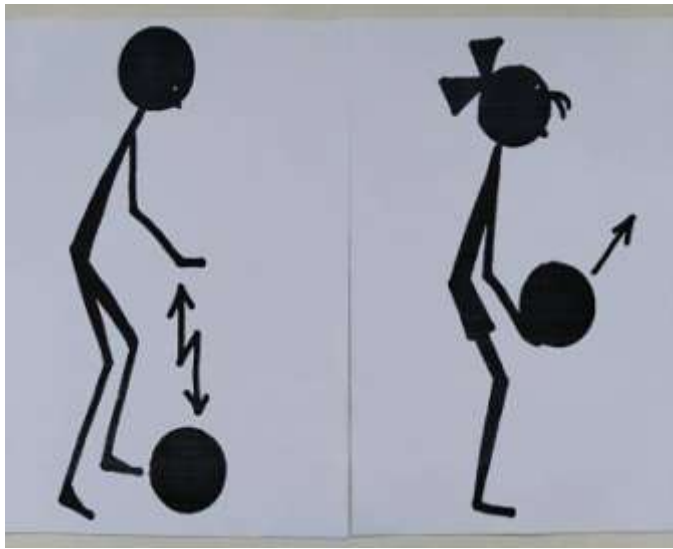
# Карточки - схемы

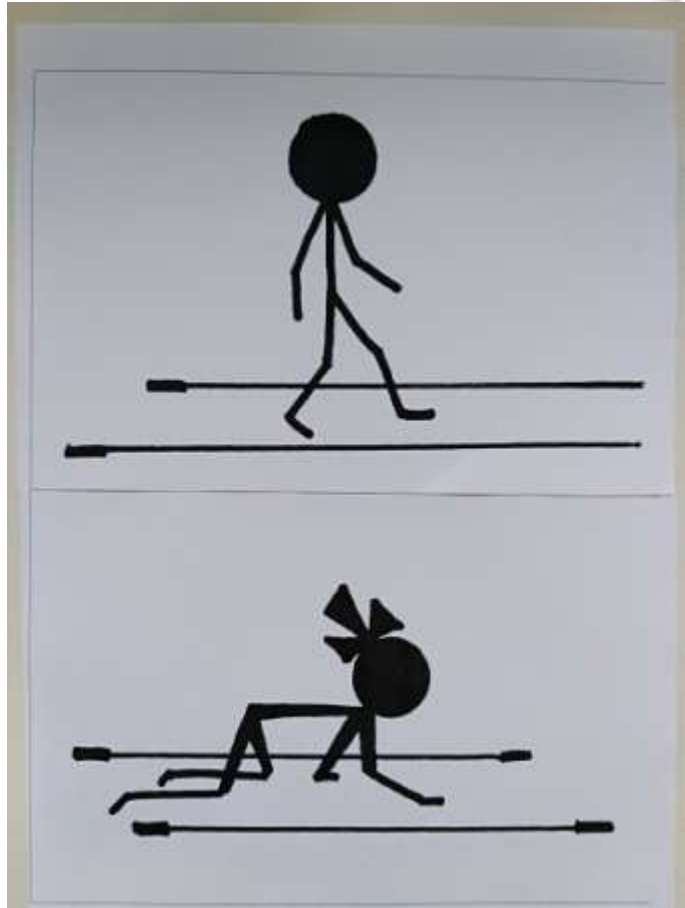


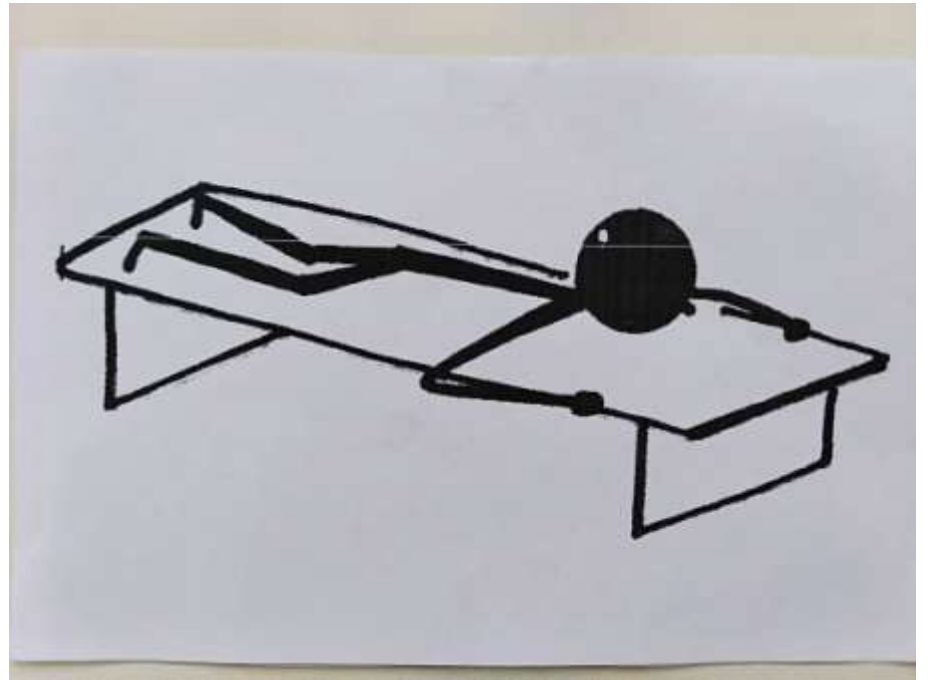
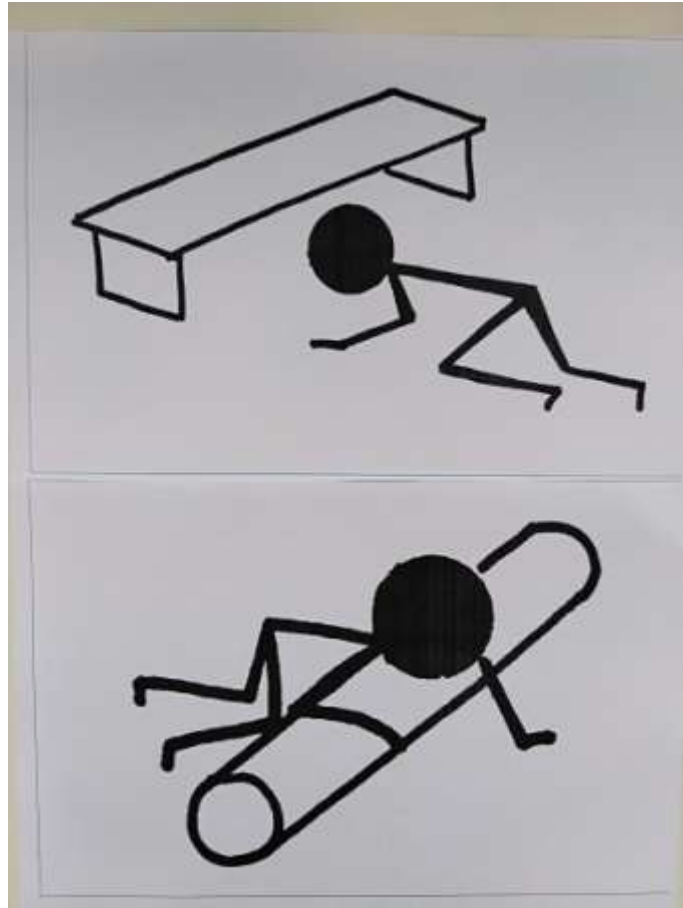


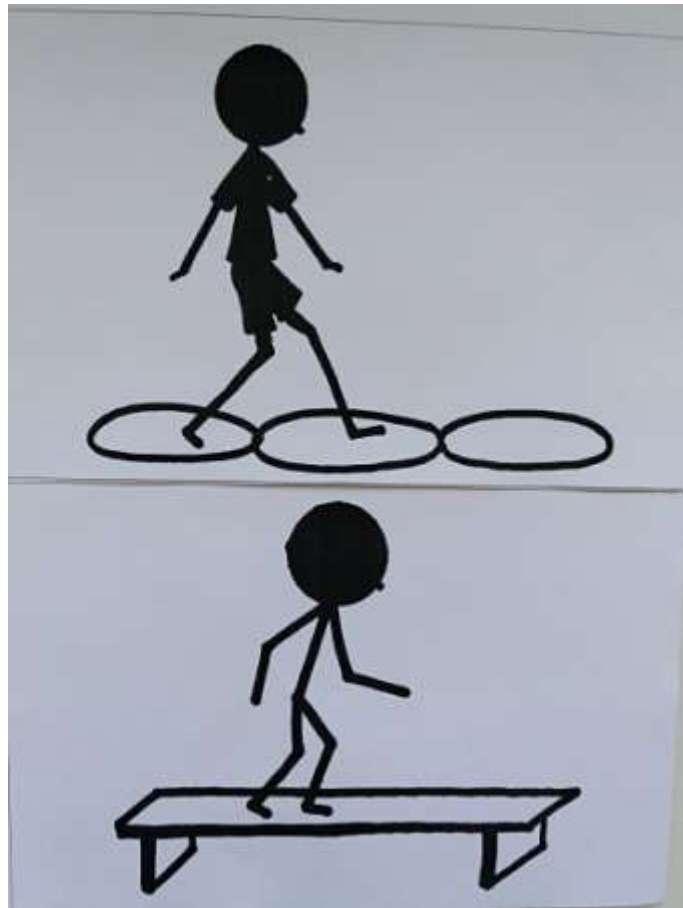












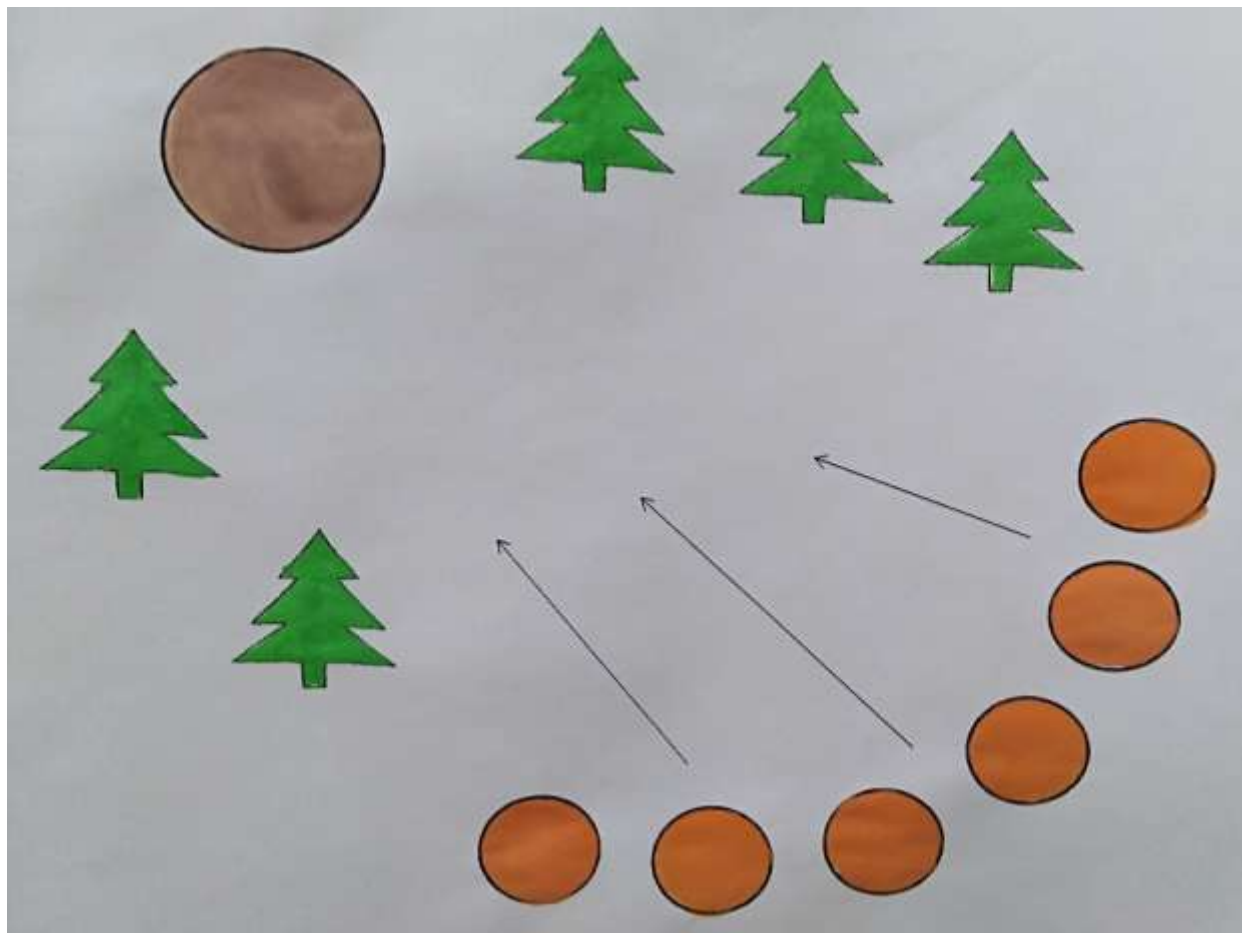




## **В результате использования**

1. Увеличивается моторная плотность занятий;
2. Развивается выносливость к различным физическим нагрузкам;
3. Ребенок учится контролировать свои движения, произвольно направлять свое внимание на работу мышц, участвующих в движении;
4. Самостоятельная работа по схемам развивает у детей чувство взаимопомощи, взаимоконтроля и взаимооценивания.

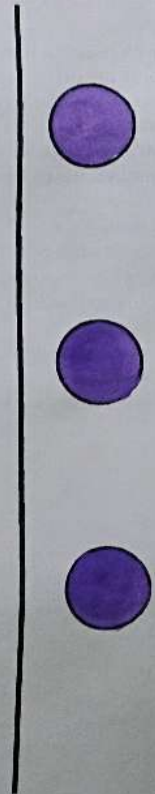
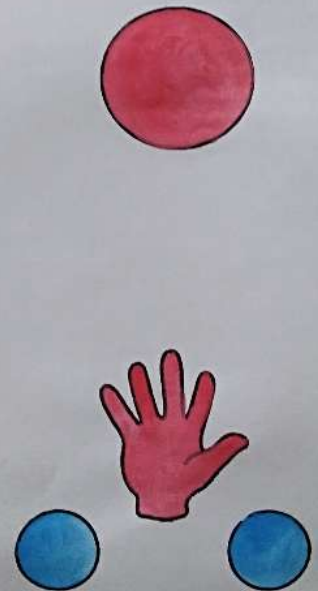
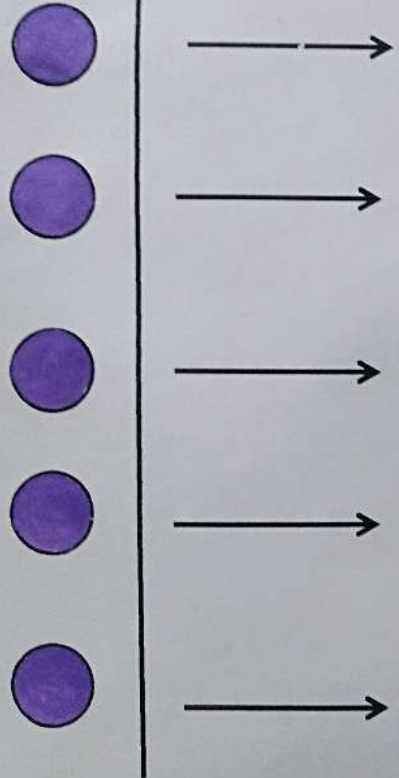
## Модели подвижных игр

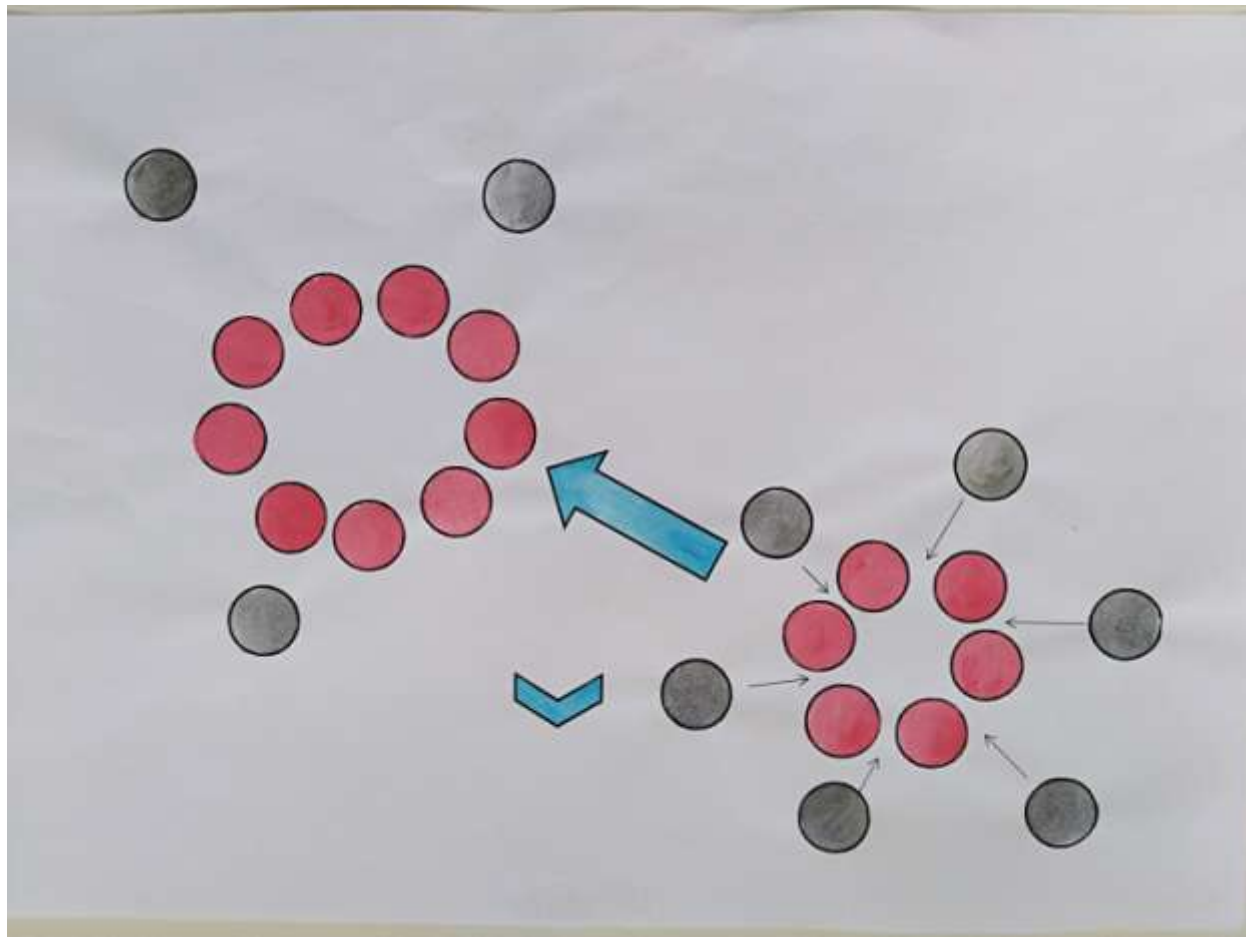


Игра «У медведя во бору»

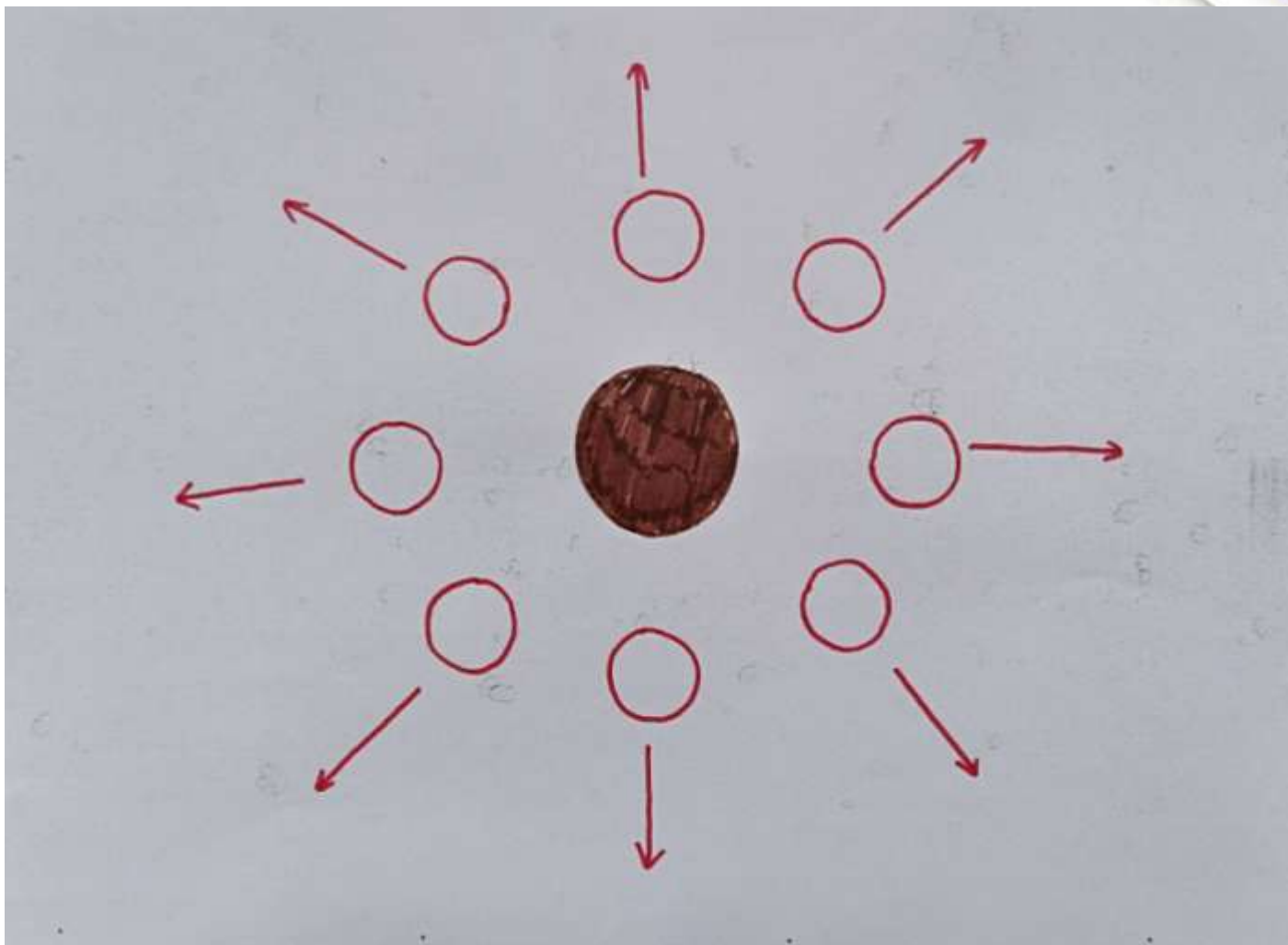


«Мороз – Красный нос»

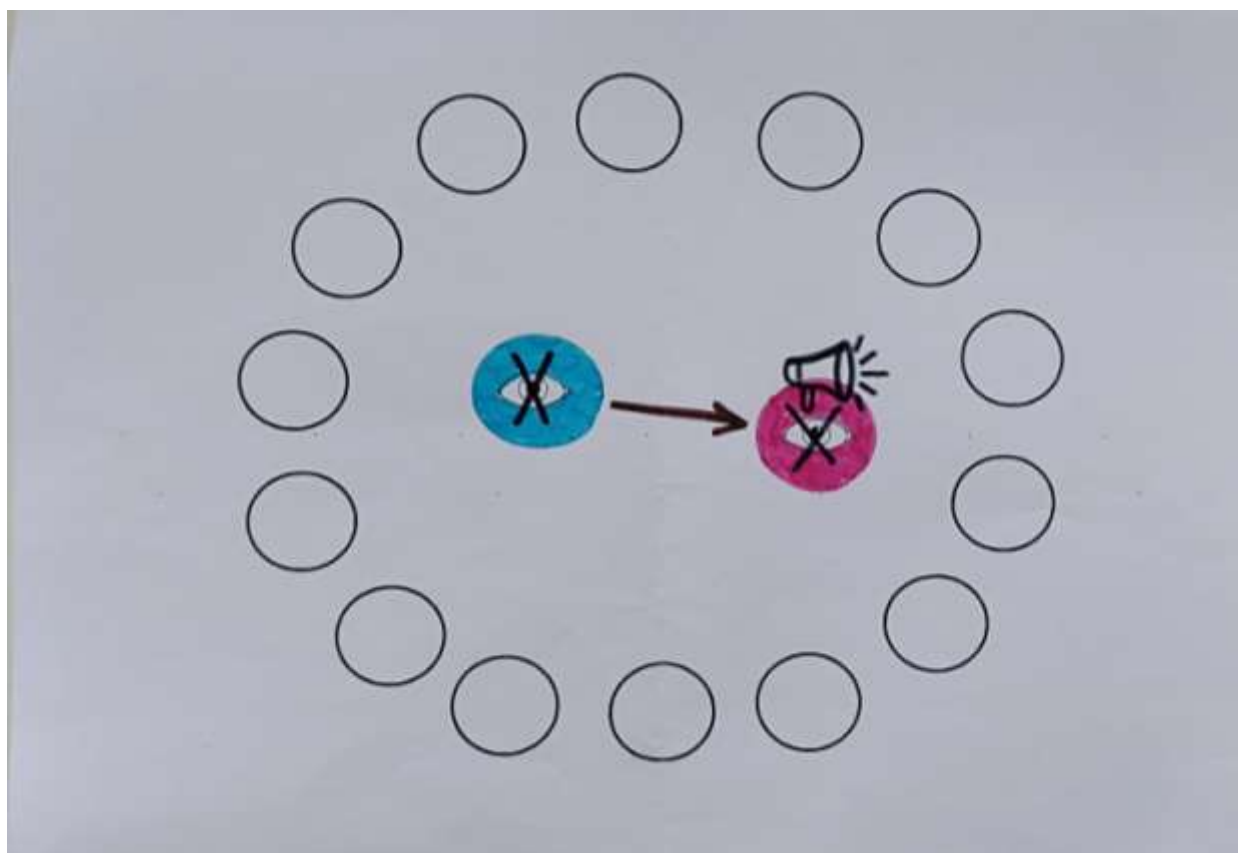




Игра «Мышеловка»

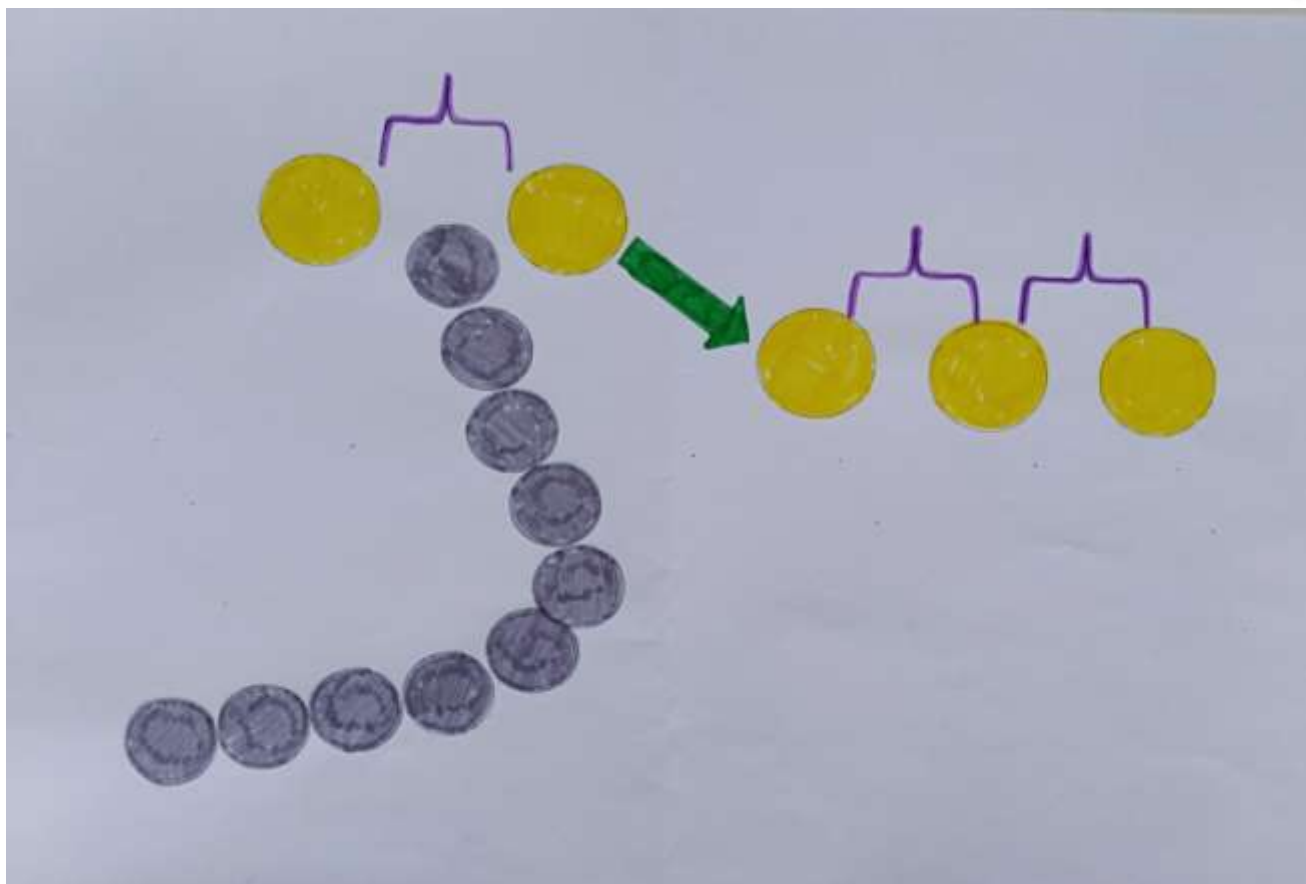


**Игра «Медведь»**



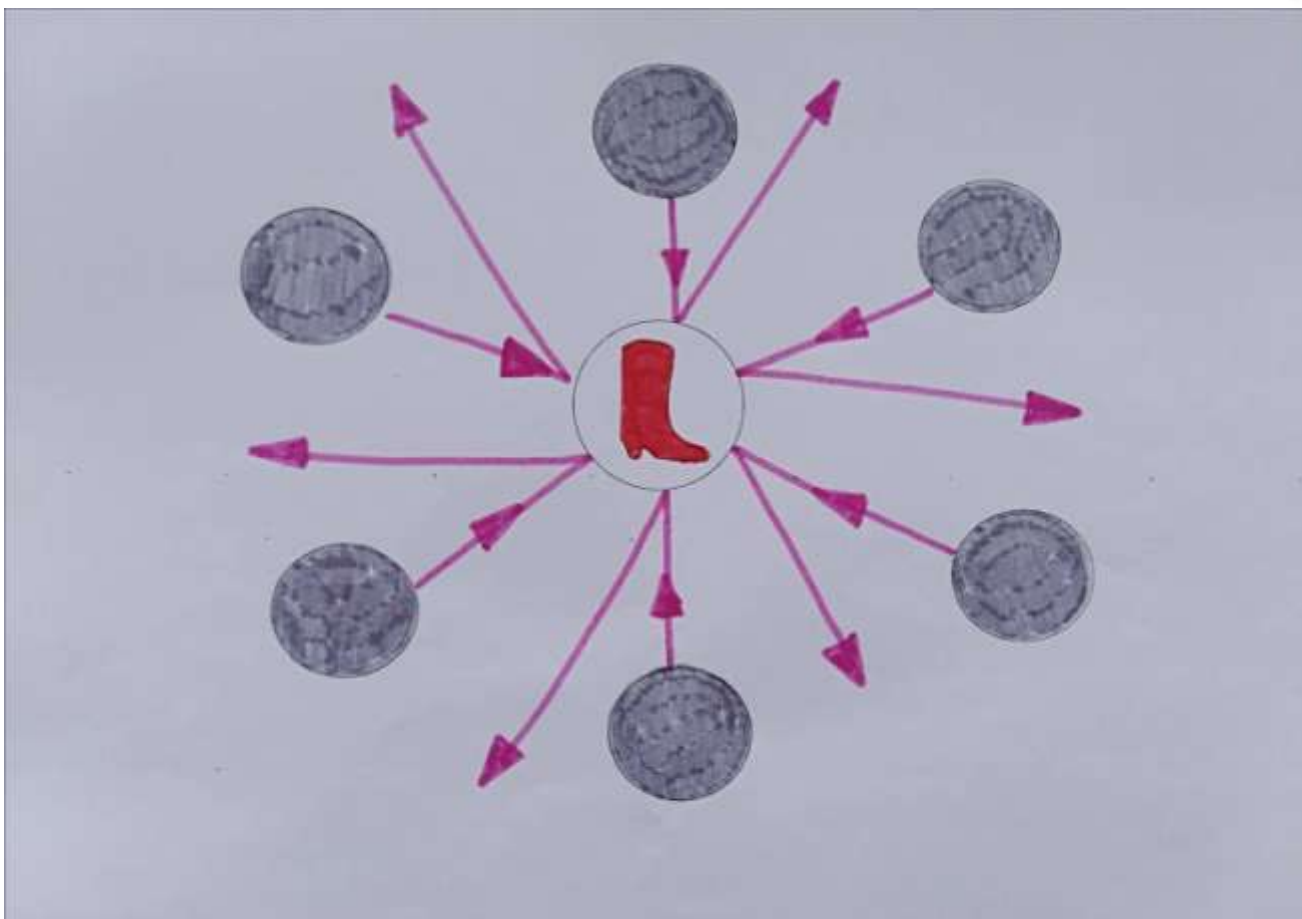
**Малоподвижная игра «Маша и Яша»**





**Игра «Золотые ворота»**



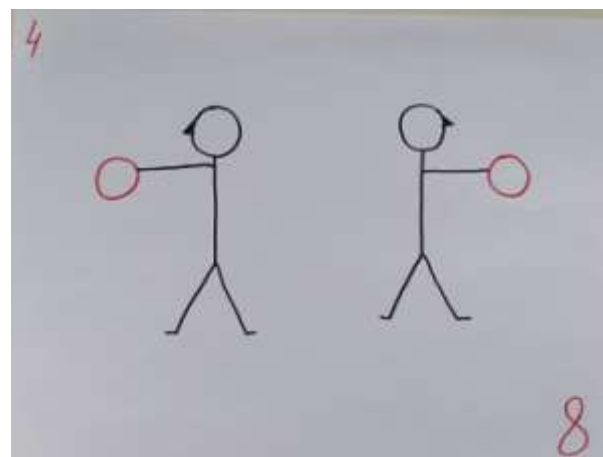
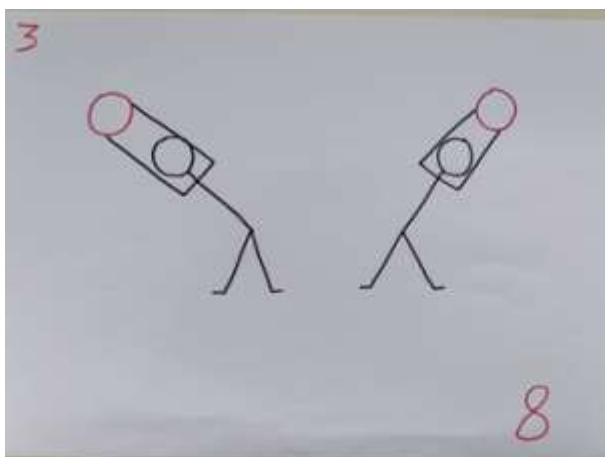
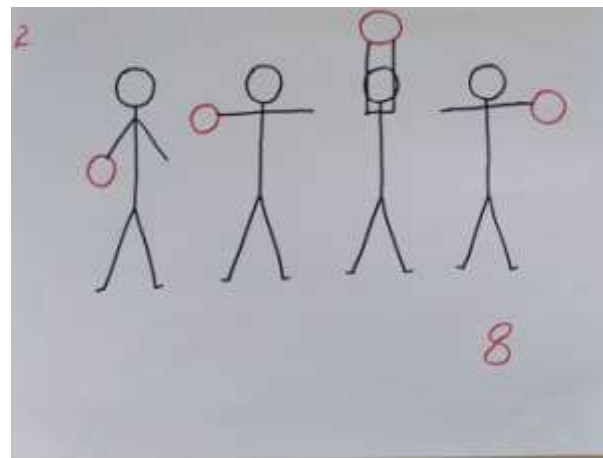
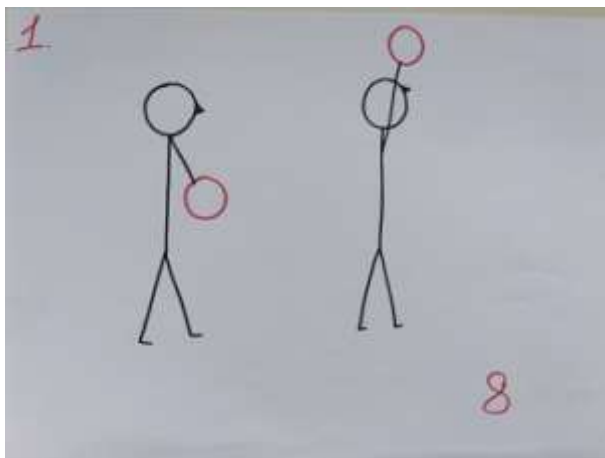


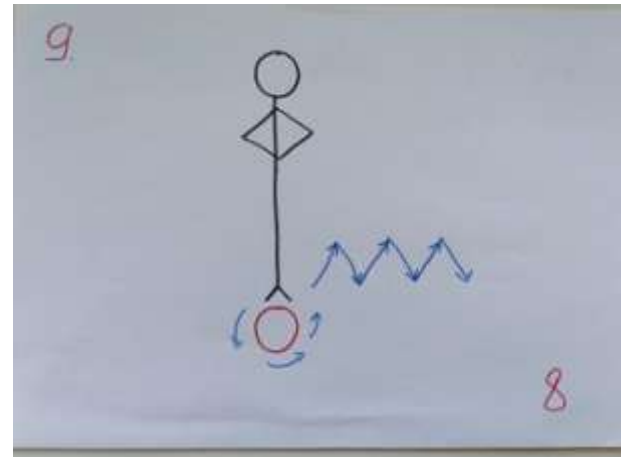
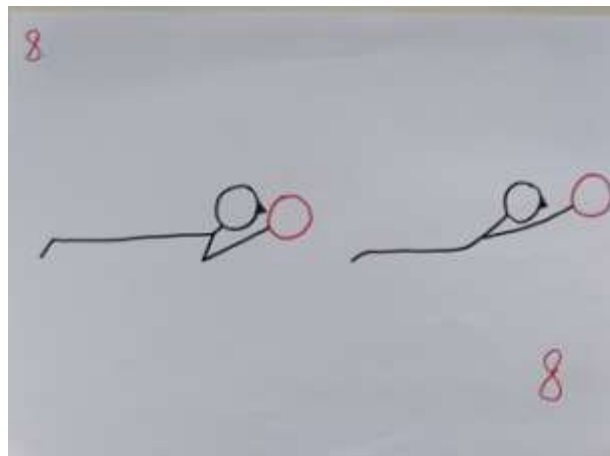
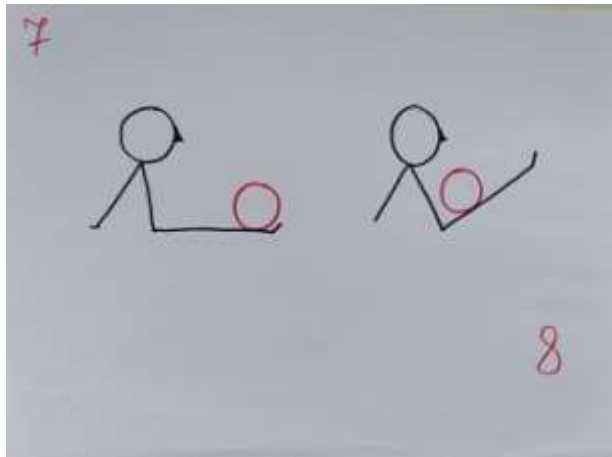
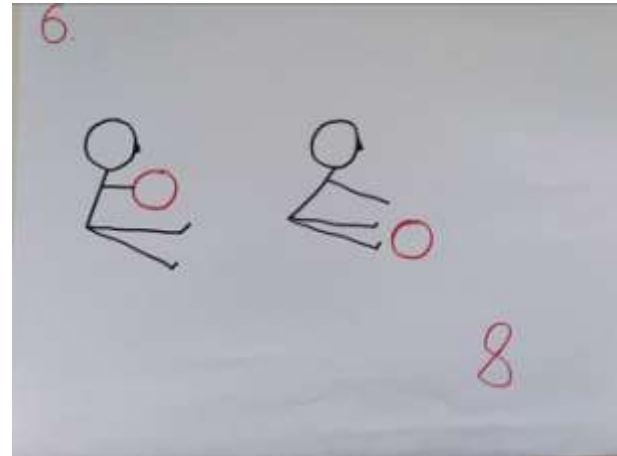
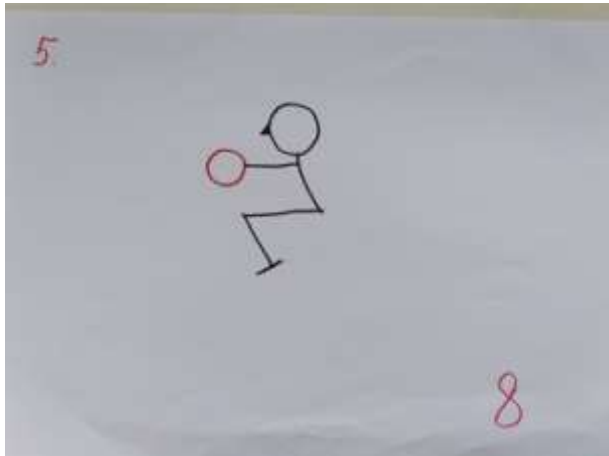
**Игра «Дедушка - сапожник»**






# Использование карточек при проведении ОРУ







**Использование моделей в работе с дошкольниками на занятиях физической культурой позволяет:**

1. увеличить плотность занятия,
2. повысить эффективность обучения, скорость запоминания последовательности действий
3. усовершенствовать качество выполнения движений, уровень двигательного опыта.