

Муниципальное автономное дошкольное учреждение
детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида

«Согласовано»

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 09 » 10 2018г

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ детский сад № 51

_____ Е.С. Будаева

_____ 2018 г.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОУ
«ИГРАЕМ В ГОРОДКИ»

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

Составил:
инструктор по ФИЗО,
Ахмадулина Т.В.

г. Улан-Удэ, 2018 г

Народные виды спорта - важная составляющая часть культуры многонационального народа России. Наша страна по праву может гордиться своими исконно народными, дошедшими до нас с древних времен играми и состязаниями, отличающимися особой самобытностью. Национальные виды спорта могли бы способствовать сплочению многонационального общества, поэтому их развитие необходимо поднять на уровень государственной политики.

*Президент Российской Федерации
Владимир Путин*

Пояснительная записка

Программа кружка «Играем в городки» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Имеет физкультурно-спортивную направленность. Решает задачи физического воспитания детей на дополнительном уровне.

Разработана на основании программы Духанин В.М. «Городошный спорт. Учебная программа», 2000 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада (наличия специальных помещений, специального оборудования в детском саду и на территории данного учреждения), специфики контингента детей.

Актуальность программы

Физическое воспитание - одно из необходимых условий правильного развития детей. Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четкость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы. Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений.

Большое место во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения, а также элементы спортивных игр. Овладение всеми видами спортивных упражнений имеет важное значение для разносторонней физической подготовленности детей. По утверждению отечественных педагогов Е.Н. Водовозовой, Е.А. Покровского, К.Д. Ушинского, народные подвижные игры являются эффективным средством физического воспитания.

Подвижная игра представляет собой первую, доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений. Игра «Городки» представляет большую ценность с точки зрения пополнения духовной и физической культуры личности, передачи жизненно важных умений и навыков, воспитания нравственности, уважения к народным традициям и обычаям.

Игра в городки была исконно русской забавой не только для детей, но и для взрослых. Такие великие люди как Фёдор Шаляпин, академик Павлов и писатель Максим Горький очень любили эту игру, чему сохранилось немало документальных подтверждений. Великий русский полководец А.В. Суворов так объяснял своё страстное увлечение городками: «Игра в городки развивает глазомер, быстроту, натиск. Битою мечусь - это глазомер, битую бью - это быстрота, битую выбиваю - это натиск». Полководец, несомненно, был прав.

Специалисты говорят, что игра в «городки» развивает координацию движений и меткость - вот почему эта игра особенно полезна детям. Обогащение двигательного развития ребенка социально обусловлено и протекает при условии педагогического воздействия взрослого.

Дидактические основы обучения дошкольников элементам спортивных игр систематизированы и обобщены в исследованиях Э.И. Адашкявичене, Л.Н. Волошиной, В.Г. Гришина, Т.Н. Дмитренко. Использование материалов данных исследований дает возможность осуществлять рациональный выбор средств и методов обогащения двигательного развития детей старшего дошкольного возраста на основе применения русской народной игры в «Городки».

Сегодня многие старинные народные игры, к сожалению, незаслуженно забыты и не пользуются особенной популярностью. К таким забытым видам спорта относятся и «городки». Впрочем, в послевоенные годы «городки» были одним из самых массовых видов спорта в Советском Союзе. Инвентарь производился в промышленных масштабах, а площадки для игры были повсюду — на

стадионах, в парках, пионерских лагерях и санаториях. Пик популярности городков пришелся на 50-е — 60-е годы XX века. Позднее количество игроков и площадок постоянно уменьшалось. В настоящее время молодежь практически не знакома с этой увлекательной игрой на свежем воздухе. До 20-х годов XX века не существовало единых общепризнанных правил игры в городки. В 1923 году в Москве были впервые проведены всесоюзные соревнования по городошному спорту. В 1933 году вышли новые правила, которые определили 15 фигур и порядок их выбивания. В основном эти правила действуют и сегодня. Эта игра доступна детям старшей и подготовительной группы.

Цель программы:

– ознакомление детей со спортивной игрой «Городки», формирование основ правильной техники и воспитание потребности и интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

Образовательные:

- познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивной игры «Городки»;
- учить детей понимать сущность игры, знать основные фигуры и уметь их выставлять;

Развивающие:

- развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер;
- развивать мышечную память, технико-тактические действия с битой.

Воспитательные:

- воспитание у дошкольников высоких нравственных качеств и формирование мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни - воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели;
- воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей.

Принципы и подходы к созданию программы

Принципы создания программы

1. Доступность:

- учёт возрастных особенностей;
- адаптированность материала к возрасту детей.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.

3. Наглядность;

4. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности.

Организация работы кружка

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5-7 лет).

Срок реализации 2 года

Продолжительность занятия – 25–30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий с детьми 5-6 лет — 25 минут, 6-7 лет — 30 минут.

Основная форма организации - подгрупповая форма обучения, количество детей в группе - 12-15 человек.

Используются фронтальный, подгрупповой, индивидуальный способ выполнения упражнений.

Кружковая работа строится на сотрудничестве педагога и ребенка.

Приемы, используемые на занятии:

наглядные - показ упражнения взрослым и детьми,
словесные – объяснения, указания, слушание музыки, индивидуальная коррекция упражнений,
практические – практическое освоение детьми способами выполнения физических упражнений,
игровые методы.

Методы работы

- объяснение.
- уточнение, вопросы к детям.
- показ (демонстрация техники броска).
- изучение техники безопасности в игре «Городки» (заучивание правил поведения во время игры, правил обращения с битой).
- разучивание (хват ручки биты, исходное положение при броске; замах (заведение биты назад в группировке); хлест в фазе выброса; разгон и выброс биты; техника «связки» двух фаз: замаха и разгона, техника основного броска с полукона и др).
- моделирование проблемных ситуаций в игре (ситуации преодоления страха, волнений, неприятных ощущений).
- закрепление (отработка двигательных навыков бросков биты)
- оттачивание навыков владения основными техниками броска (метание биты с расстояния 4-х метров).
- совершенствование бросков с полукона и кона.
- оценка игровой деятельности, подчеркивая эффективность и высокий потенциал каждого ребенка.

В содержание занятия включены подвижные игры, имитационные игры, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения.

Структура и содержание занятий

Обучение дошкольников проходит поэтапно. Дошкольники изучают теоретические аспекты игры, знакомятся с площадкой, инвентарем, правилами игры и терминологией, а также с основами техники броска биты в городки.

В практической деятельности осваивают технику и навыки броска биты, отрабатывают технику, используют различные спортивные снаряды (набивной мяч, биты), упражнения с гимнастическими палками, упражнения на развитие глазомера (метание в цель). В конце обучения организуются соревнования.

Для обучения детей игре в городки организуются специальные занятия, которые имеют традиционную структуру и состоят из трёх частей:

- 1 Часть (вводная) - включает в себя различные виды ходьбы и бега или комплекс гимнастики.
- 2 Часть (основная) - состоит из комплексов упражнений с разными спортивными снарядами, упражнения для кистей рук с мелкими предметами, на развитие глазомера, подвижных игр и дыхательных упражнений.
- 3 Часть (заключительная) – проведение тренировочных мини-турниров.

Материально-техническое обеспечение

1. Набивные мячи
2. Теннисные мячи
3. Гимнастические палки
4. Мешочки с песком
5. Биты для игры в городки
6. 2 набора городков
7. Площадка с разметкой

Ожидаемые результаты

в процессе реализации программы «Играем в городки»

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в детском саду;

- Укрепление здоровья воспитанников благодаря проектированию и реализации дополнительной оздоровительной программы «Играем в городки»: снижение частоты простудных заболеваний; формирование потребности быть здоровым;

- Совершенствование качества взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Ожидаемые результаты ребенка, родителя

- Повышение уровня физической подготовленности: координации, гибкости, ловкости, глазомера, силы, выносливости и наблюдательности.

- Приобретение игровых навыков и умений, связанных с городошным спортом: стойка, замах, бросок;

- Приобретение соревновательного опыта, положительной мотивации к занятиям спортом;

- Формирование важнейших волевых качеств личности; уверенность в себе, своих силах, дисциплинированность, целеустремленность;

- Умение технически правильно осуществлять двигательные действия за счет освоения новых доступных движений; знание правил поведения во время игры, обращения с битой;

- Формирование желания использовать элементы городошной игры в организации собственного отдыха, семейного досуга;

- Умение строить взаимоотношение со сверстниками и взрослыми, владение жизненными навыками, необходимыми для социализации ребенка в коллективе, обществе;

- Знание названий основных 15-ти фигур; осуществлять их построение;

- Формирование устойчивого интереса к городошному спорту, потребность к систематическим занятиям физической культурой.

- Формирование привычки следовать основным принципам здорового образа жизни.

Оценка уровня знаний и умений детей

При оценке уровня умений навыков игры в городки, приобретенных детьми, педагоги руководствуются рядом критериев. В результате освоения программы 1-го года обучения дошкольники должны знать основы истории возникновения игры, ее основные правила, названия и способы построения фигур, уверенно разбираться в основной терминологии. Так же они должны уметь правильно держать биты, освоить основы техники броска.

К концу 2-го года обучения воспитанники должны закрепить знания, полученные на первом году обучения, научиться понимать суть игры и оценивать её красоту. Знать основы судейства, уметь технически грамотно выполнять бросок биты.

Спортивный рост каждого ребенка педагоги оценивается с помощью методов наблюдения и включения детей в физкультурную деятельность. Формирование на занятиях оценочной деятельности самих дошкольников происходит по двум направлениям: во-первых, благодаря знакомству с ведущими спортсменами, а во-вторых, с помощью анализа изменения результатов. Механизмом оценки является и «обратная связь» воспитанников и педагога.

Критерии результативности занимающихся:

1. **Сила кистей рук (правой и левой):** измеряется детским динамометром, показатели заносятся в таблицу.

2. **Дальность броска биты (правой и левой рукой):** определяется сумма расстояний по результатам лучших бросков правой и левой рукой, учитываются технически правильно выполненные броски: исходное положение, замах, шаг, разгон биты, сохранение равновесия.

3. **Уровень развития глазомера и ловкости:** оценивается количество точных попаданий правой и левой рукой в один городок из пяти бросков – расстояние 3 метра.

Критерии результативности занимающихся и способы их оценки	Оценки уровня результативности	5 лет (ОФП)	6 лет (СФП)
Измерение силы кистей рук (правой и левой)	5	9	10
	4	7	8
	3	5	7
	2	4	5

Дальность бросков правой и левой рукой	5	5	5
Броски биты (0,5 кг) (количество попыток – 3+3)	4	4	4
Сумма лучших бросков (1-го правой рукой и 1-го левой) (м)	3	3	3
	2	2	2
Уровень развития глазомера и ловкости.	5	5	7
Броски биты (0,5 кг) в вертикально стоящий городок с расстояния 3 м (5 попыток каждой рукой)	4	3	5
	3	2	3
	2	1	2
<i>высокий</i>	12 баллов	14 баллов	
<i>средний</i>	10 баллов	12 баллов	
<i>ниже среднего</i>	8 баллов	10 баллов	
<i>низкий</i>	6 баллов	8 баллов	

Правила поведения на городошной площадке во время занятий

1. Когда на площадке играют в городки, никто из детей, не задействованных в игре, не должен близко играть, бегать, выходить на площадку. На площадке должны находиться только игроки, воспитатель или тренер.
 2. Во избежание несчастных случаев необходимо позади «городов» на расстоянии 2 м от них установить забор или сетку высотой 1-1,5 м.
 3. Дети бросают биты только по сигналу воспитателя (тренера).
 4. Участники, ожидающие своей очереди, должны находиться сбоку от своих «городов» на расстоянии не ближе 3 метров.
 5. Выходить на площадку для постановки фигур или сбора бит и городков можно, только если на кону нет спортсменов выполняющих или собирающихся выполнить бросок.
- Необходимо формировать навыки правильного поведения детей на городошной площадке, строго соблюдать дисциплину.

Методические рекомендации

Подготовка игроков, предусмотренная программой, представляет собой единый педагогический процесс, осуществляемый на основе следующих методических положений:

- строгая преемственность задач, средств и методов тренировки детей;
- возрастание объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется в сторону последней;
- непрерывное совершенствование техники и тактики игры в городки;
- неуклонное соблюдение принципа постепенности роста тренировочных и соревновательных нагрузок.

Вначале следует ознакомить детей с инвентарем: битами и городками, предложить самим построить фигуры. С детьми дошкольного возраста броски следует начинать разучивать со специальных, более легких упражнений с битой. Необходимо выработать у детей определенные умения обращаться с битой, ощущать ее свойства (вес, размеры, зависимость скорости полета от приложенной силы, траектории полета) и выполнять движения рукой и всем телом в соответствии с ними. Для этого предлагается сначала использовать легкие пластмассовые биты, а затем – более тяжелые (деревянные). При этом внимание ребенка направляется на выработку умений управлять битой. После того как дети научатся правильно держать биту и выполнять разнообразные движения с ней, можно перейти к метанию биты на дальность в определенном направлении без прицеливания. Очень важно научить детей бросать биту так, чтобы она летела, вращаясь в горизонтальной плоскости. Далее можно переходить к обучению броску биты по прямой траектории в цель. В процессе обучения дети учатся анализировать полет биты, сравнивать силу броска с дальностью полета биты. Сначала ставится задача: научиться прицельно попадать в одиночный вертикально стоящий городок, затем количество городков постепенно увеличивается. Для этого используются разнообразные упражнения, игры и эстафеты. Для детей дошкольного возраста подбираются облегченные биты длиной 50-70 см, весом 400-500 г, городки высотой 10-15 см. Правила игры в городки значительно упрощены по сравнению с игрой взрослых. Дошкольникам не рекомендуется играть более 2—3 партий подряд. Чтобы не было длительного ожидания в игре, в каждую команду нужно включать по 3-4 ребенка. Роль судьи сначала выполняет воспитатель, а в дальнейшем дети.

Игра будет наиболее эффективной и интересной, если:

- 1) составы команд будут смешанными (мальчики и девочки) и равными по силам. Для этого выбирают капитанов команд, а они, в свою очередь, набирают себе игроков. В этом случае при любом итоге игры обиженных не будет;
- 2) расстояние от кона и полукона до «города» зависит от возраста играющих: для успеха игры участникам необходимо попадать в городки или задевать их не менее одного раза из двух бросков подряд;
- 3) включить негромкую музыку – это добавит положительных эмоций;
- 4) задавать время игры – от 5 мин. до 30 минут – в зависимости от целей и задач каждой встречи: завершение игры, пауза для отдыха, смена видов деятельности или отдельное состязание;
- 5) подсчет результатов игры будет осуществляться не по количеству затраченных бит, а по количеству выбитых городков или попаданий в фигуры, что поможет оживить игру;
- 6) для детей подготовительной группы будет заранее предусмотрено четыре комплекта инвентаря, изготовленного из древесины или полипропиленовых труб;
- 7) в зависимости от температуры и времени года будет заранее выбрано место для площадки: на асфальте, скошенном газоне, земляном покрытии, на льду, в спортивном зале;
- 8) правила игры обсудить заранее перед игрой.

Элементы техники игры в городки

- 1) Хват ручки биты
- 2) Исходное положение (стойка)
- 3) Замах (отведение биты)
- 4) Разгон и выброс биты
- 5) Техника основного броска
- 6)

Изучение техники игры «Городки» происходит поэтапно, по мере освоения простых элементов техники дети переходят к изучению её более сложных элементов.

Хват ручки биты. Ребенок берет биту за ручку правой (левой) рукой так чтобы ладонь руки была обращена вверх. Пальцы обхватывают ручку в замок так, чтобы бита в руке располагалась вдоль предплечья, являясь как-бы продолжением руки.

Исходное положение (стойка). Ребёнок располагается левым боком к «городу», ноги – чуть шире плеч. Стопы расположены боком к «городу». Вес тела распределен равномерно на обе ноги. Ребенок держит биту в опущенной дальней от «города» руке. Свободная рука – вдоль туловища.

Замах (отведение биты). При замахе ребенок отводит руку с битой в сторону, противоположную направлению броска, свободная рука, согнутая в локте, поднимается до горизонтального положения в сторону «города». В конце замаха ребенок держит ладонь бросающей руки вверх. Бита располагается почти горизонтально (ручка чуть выше комля).

Бросок биты. Детей надо сразу начинать учить правильному броску биты!

После того как ребенок встает за линию кона, принимает правильную стойку и выполняет замах. **Разгон биты** выполняется энергичным разворотом ног пятками в сторону-вперед с одновременным разворотом туловища и рук. В этот момент тяжесть тела переносится на левую ногу. Бросок биты заканчивается резкой остановкой бросающей руки на цели. При этом кисть сохраняет свое начальное положение ладонью вверх.

**Учебный календарно-тематический план
первый год обучения (старшая группа)**

Месяц	Содержание	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Беседа на тему: «Народная игра – городки»	Формирование представления об игре. Знакомство с правилами игры, терминологией («город», городки, фигуры, бита, кон, полукон).	1
	Пробная игра по желанию детей	Освоение правильного положения рук, ног при броске биты; знакомство с фигурой «Заборчик».	1
	Бросок биты правой, левой рукой	Обучение правильной стойке при броске биты правой рукой, левой, развитие мышцы рук.	1
	Обследование детей	Мониторинг результативности: меткости, дальности, силы мышц.	1
Октябрь	Метание набивного мяча через сторону на дальность, правой, левой рукой	Обучение правильной стойке при броске мяча правой рукой, левой, развитие мышцы рук.	1
	Выбивание фигуры «Пушка»	Обучение броску биты, развитие глазомера, меткости. Изучение порядка построения фигур.	2
	Соревнование между группами детей	Закрепление техники игры (сойка, прицел, замах, выброс биты), закрепление умения строить городошные фигуры, формирование интереса к игре и спорту в целом.	1
Ноябрь	Выбивание фигуры «Вилка»	Обучение броску биты, развитие глазомера, меткости. Изучение порядка построения фигур.	2
	Выбивание фигуры «Звезда»	Обучение броску биты, развитие глазомера, меткости. Изучение порядка построения фигур.	2
Декабрь	Соревнование между группами	Поддержание интереса к игре, воспитание желания и стремления побеждать.	1
	Выбивание фигуры «Стрела»	Тренировка броска биты, закрепление правильной работы рук и ног во время броска.	2
	Игра в команде	Отработка умения метать биту, умения работать в команде	1

Январь	Выбивание фигуры «Колодец»	Отработка точности броска, развитие меткости.	2
	Соревнование между группами	Поддержание интереса к игре, воспитание желания и стремления побеждать.	1
Февраль	Выбивание фигуры «Коленчатый вал»	Тренировка броска биты, закрепление правильной работы рук и ног во время броска.	2
	Соревнование среди мальчиков	Создание эмоционального благополучия детей. Воспитание чувства сопереживания за свою команду, обучение достойному восприятию поражения и победы.	1
Март	Игры в командах	Обучение умению самостоятельно устанавливать знакомые фигуры, развитие меткости, глазомера, силы броска.	1
	Соревнование среди девочек	Создание эмоционального благополучия детей. Воспитание чувства сопереживания за свою команду, обучение достойному восприятию поражения и победы.	1
	Выбивание фигуры «Артиллерия»	Тренировка броска биты, закрепление правильной работы рук и ног во время броска.	2
Апрель	Интеллектуальная игра	Развитие памяти, мышления; закрепление знаний об игре «городки»	1
	Знакомство с фигурой «Ракетка». Соревнования на самый дальний точный бросок среди мальчиков.	Обучение умению добиваться высоких результатов; воспитание настойчивости, выдержки.	1
	Знакомство с фигурой «Пулеметное гнездо». Соревнования на самый дальний, точный бросок среди девочек.	Обучение умению добиваться высоких результатов, воспитание настойчивости, выдержки.	1
Май	Выбивание знакомых фигур по жеребьевке	Закрепление умения построения фигур, укрепление мышц рук, совершенствование силы броска	2
	Игры в командах	Продолжение обучения детей соблюдению правил игры, закрепление знания терминологии, обучение самостоятельному, построению знакомых фигуры, развитие меткости, глазомера, силы броска.	2
	Обследование детей	Мониторинг результативности: меткости, дальности, силы мышц.	1

Общее количество часов: 34.

**Учебный календарно-тематический план
второй год обучения (подготовительная группа)**

Месяц	Содержание	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Выбивание фигуры «Артиллерия». Игра в команде	Совершенствование знаний в области правил игры, названий и постановки фигур, совершенствование броска биты.	2
	Обследование детей	Мониторинг результативности: меткости, дальности броска, силы мышц.	2
Октябрь	Выбивание фигуры «Часовые». Соревнования между группами детей	Воспитание чувства сопереживания за свою команду, воспитание способности достойно принимать поражение и победу. Закрепление правильной техники выполнения броска	2
	Выбивание фигуры «Серп». Игра в команде	Совершенствование знаний в области правил игры, названий и постановки фигур, совершенствование броска биты.	2
Ноябрь	Игры в командах	Продолжение обучения детей соблюдению Правил игры, закрепление знания терминологии, обучение самостоятельной постановке знакомых фигур, воспитание меткости, силы броска, развитие глазомера.	2
	Выбивание фигуры «Тир»	Отработка точности броска, развитие меткости.	2
Декабрь	Выбивание фигуры «Самолет»	Совершенствование знаний в области правил игры, названий и постановки фигур, совершенствование броска биты.	2
	Игры в командах	Совершенствование броска биты, закрепление правильной работы рук и ног. Поддержание интереса к игре, воспитание стремления к победе.	2
Январь	Игры в командах	Закрепление знаний правил игры и умения выполнять их, закрепление знания терминологии, обучение самостоятельной постановке знакомых фигур, воспитание меткости, глазомера, силы броска.	3
Февраль	Соревнования среди мальчиков с участием пап воспитанников	Создание эмоционального благополучия детей, сближение дошкольного учреждения с семьей. Воспитание чувства сопереживания за свою команду, воспитание способности достойно принимать поражение и победу.	2
	Выбивание знакомых фигур по жеребьевке	Закрепление умения устанавливать фигуры в правильном порядке, укрепление мышц рук, совершенствование силы броска	2

Март	Соревнования среди девочек с участием мам воспитанниц	Создание эмоционального благополучия детей, сближение дошкольного учреждения с семьей. Воспитание чувства сопереживания за свою команду, воспитание способности достойно принимать поражение и победу.	2
	Игры в командах	Совершенствование техники броска, укрепление мышц рук, развитие глазомера, воспитание меткости и силы броска.	2
Апрель	Выбивание фигуры «Письмо»	Закрепление умения устанавливать фигуры в правильном порядке, укрепление мышц рук, совершенствование силы броска	1
	Соревнования на самый дальний точный бросок среди мальчиков.	Совершенствование способности добиваться высоких результатов, воспитание настойчивости, выдержки.	1
	Соревнования на самый дальний точный бросок среди девочек.	Совершенствование способности добиваться высоких результатов, воспитание настойчивости, выдержки.	1
	Обследование детей		2
Май	Интеллектуальная игра	Закрепление знаний об игре, развитие памяти и внимания. Мониторинг результативности: меткости, дальности броска, силы мышц.	1
	Игры в командах	Совершенствование техники броска, укрепление мышцы рук.	2
	Семейные соревнования с участием воспитанников МДОУ	Приобщение семьи к здоровому образу жизни, активному совместному участию в спортивных мероприятиях.	1

Общее количество часов – 34.

Список литературы

1. Духанин В.М. «Городошный спорт. Основные понятия. Техника и тактика игры», Краснодарский край, Россия, 2004 год
2. Никитин Н.Л. «Городки», Мурманск, 1990 год
3. Семёнов С.С. «Городки: от новичка до мастера», М. ФиС, 1982 год.