***Картотека***

***дидактических игр и упражнений***

***в подготовительной группе***

***«Овладение основами***

***первоначальной грамоты»***

***Дидактическая игра***

***«Звуковые шапочки»***

***Цель***: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.

*Ход:* В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».

***Дидактическая игра***

***«Закончи слово»***

***Цель:*** Развивать умение детей делить слова на слоги.

***Ход:*** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

***Дидактическая  игра***

***«Угадай слово»***

***Цель:*** Развивать умение детей делить слова на слоги.

***Ход:*** Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

***Дидактическая  игра***

***«Сплетем венок из предложений»***

***Цель:*** Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

***Ход:*** Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

***Дидактическая игра***

***«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».***

***Цель:*** Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

***Ход:*** Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

***Дидактическая игра***

***«Волшебные кубики»***

***Цель:*** Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

***Материал:*** Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

***Ход:*** Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

***Дидактическая игра***

***«Веселый поезд»***

***Цель:*** Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

***Материал:*** У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

***Ход:*** Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

***Дидактическая игра***

***«Нужные знаки»***

***Цель:*** Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

***Ход:*** Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

***Дидактическая игра***

***«Найди братца»***

***Цель:*** Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

***Материал:*** Предметные картинки

***Ход:*** Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

***Например:*** Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

***Дидактическая игра***

***«Красный – белый»***

***Цель:*** Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.

***Материал:*** У каждого ребенка красный и белый кружки.

***Ход:*** Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ'].