**Проект «Подводное царство — волшебное государство»**

Воспитатели: Жданова Н.В., Гончарова А.Н.

**Тип** **проекта**: познавательно-игровой;

**Продолжительность** **проекта**: 7 дней;

**Участники** **проекта**: воспитатели, дети.

**Актуальность проекта**: Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Дает возможность самостоятельно анализировать полученные результаты.

**Цель** **проекта**: расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

**Задачи** **проекта**:

**Образовательные:**

1. Познакомить с разнообразием подводного мира.
2. Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

**Развивающие:**

1. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
2. Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.
3. Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

**Основная проблема:**

Где бы жили рыбы, если не было рек, морей и океанов?

Почему рыбы не летают?

**Ожидаемый результат:**

Получение информации из разных источников;

Владеть понятиями «Морские животные», «Рыбы», и т. п.;

Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;

Продукты детской деятельности (рисунки, поделки,);

**1 этап. Организационный.**

1. Создание проблемной ситуации.

Цель: Заинтересовать детей данной темой.

2. Определение задач воспитательно - образовательной работы.

Цель: Выявить у детей знания о подводном мире.

3. Анализ проблемы.

Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

Где мы можем это все узнать?

4. Формулировка проблемных вопросов.

Цель: Учить ставить проблемные вопросы.

5. Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.

Цель: Составить план работы, обсудить способы оформления конечных результатов.

6. Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.

Цель: Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор.

7. Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.

Цель: Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор.

**2 этап. Реализация проекта**

Организованная форма деятельности.

Цель: Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания; учить образовывать притяжательные прилагательные.

Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях.

1. Коммуникация:

«Рыбы»

«Морское путешествие»

2. ФЭМП:

«Решение задач»

«Ориентировка в пространстве»

Формирование целостной картины мира:

«Где живет Капелька?»

Художественно-эстетическая деятельность:

Цель: Совершенствовать умения и навыки, воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

Рисование:

«Рыбки играют, рыбки сверкают»; «Океан» -Рисование по мокрому.

Аппликация: Рыбки»

**Непосредственная образовательная деятельность.**

Беседы с детьми:

«Что такое подводное царство?».

«Подводное царство – богатое государство?».

«Чем питается рыбы?».

Чтение художественной литературы:

Цель: Дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: — источник жизни.

Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира;

Чтение:

С. Сахаров «Морские сказки»;

С. Воронина «Добрая раковина»;

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;

Сказка «По щучьему велению».

Разучивание стихов, загадок о рыбах.

Исследовательская деятельность: Рассматривание ракушек разной формы и величины.

Игровая деятельность.

Цель: Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, друг с другом.

Дидактические игры:

«Узнай рыбу по описанию».

«Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?».

«Кто чем питается?».

«Поймай больше слов».

«Четвертый лишний».

«Да — нет».

«Царство рыб».

Расшифруй рыбку».

Сюжетно ролевые игры:

«Подводное плавание».

«Путешественники».

«Кругосветное путешествие».

**Подвижные игры**:

«Удочки», «Рыбалка».

Природный материал - ракушки.

Интернет-ресурсы: Фильм «Коралловые рифы»

Приложение. (Конспект)

Конспект занятия по формированию представления о рыбах «Обитатели морей»

**

**

**

**