***МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад №51***

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» в старшей группе

**Разработала: Старикова Людмила Александровна**

**Воспитатель высшей квалификационной категории**

**МАДОУ детский сад №51**

***Улан- Удэ***

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» в старшей группе

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Цели: развивать умение совместно развёртывать игру, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников; расширять кругозор; развивать разговорную речь; повышать уровень познавательной активности; формировать бережное отношение к своему здоровью; воспитывать уважительное отношение к профессиям врачей, медицинских сестёр.

Планируемые результаты: формирование коммуникативных навыков, умение слушать партнёров, соединять их замыслы со своими.

Материалы и оборудование: белые халаты и шапочки, оборудование для кабинетов (ширмы, фонендоскоп, бахилы, медицинские инструменты, бланки рецептов, страховой **полис**(на каждого ребёнка, тетради-карточки для больных.

Для *«Аптеки»*: коробочки и баночки из-под лекарств, шприцы, резиновые перчатки, бинт, вата, баночки для анализов…

Предварительная работа:

1. Экскурсия в детскую **поликлинику**.

2. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

3. Чтение художественных произведений:

• А. Л. Барто *«Мы с Тамарой»*; *«Я лежу, болею…»*

• Г. П. Шалаева *«Большая книга профессий»*

• С. Я. Маршак *«Прививка»*

• Э. Э. Мошковская *«Ангина»*

• К. Я. Чуковский *«Айболит»*

4. Просмотр познавательных мультфильмов из серии: *«Как правильно вести себя в****поликлинике****»*, *«Если в доме больной»*.

5. Тематические беседы: *«Как я с мамой ходил на приём к врачу»*, *«Как я болел»*.

6. Дидактическая **игра***«Профессии»*

7. Рассматривание иллюстраций, фотографий, медицинских работников, медицинского оборудования.

8. Игры-ситуации: *«Посещение регистратуры»*, *«Медицинская лаборатория»*, *«Вызов врача на дом»*, *«Покупка лекарств в аптеке»*.

10. Беседы о работе:

• Педиатра *(терапевта)*

• Медицинских сестёр *(регистратора)*

• Окулиста *(офтальмолога)*

• ЛОРа *(отоларинголога)*

• Лаборанта

• Фармацевта

11. Рассматривание медицинских инструментов, препаратов.

12. Изготовление атрибутов к игре: карточек для пациентов; медицинских **полисов**; бланков для анализов, справок, рецептов.

13. Создание развивающей среды.

14. Книжки-раскраски *«Больница»*.

Содержание организованной деятельности детей

*(Звучит реклама по радио)*:

«А сейчас коротко о городских новостях. Сегодня в нашем городе открывается новая детская **поликлиника №9**. Это приятная новость для взрослых и детей. В **поликлинике** будут открыты современные кабинеты и аптечный пункт. Добро пожаловать!»

-Ребята, вы слышали? У нас открывается новая детская **поликлиника**! И я предлагаю вам **поиграть в интересную игру***«****Поликлиника****»*. Но, вот проблема, в новой **поликлинике совсем нет врачей**. А кто лечит детей?

-Верно, педиатр. А ещё какие врачи лечат детей?

-Да, окулист, лор-врач, хирург.

-Для новой **поликлиники требуются**: педиатр, лор-врач, окулист,

медицинские сёстры для работы:1. на участке *(вместе с педиатром)*;

2. в регистратуре;

Также нам потребуется лаборант, работающий в лаборатории.

-А кто работает в аптеке?

-Да, это фармацевт.

А кто мне скажет, зачем люди приходят в **поликлинику**? Когда они приходят? *(когда болеют, чтобы вылечиться)* .

Мы приходим в **поликлинику и говорим**, что болит, а как это называется? *(жаловаться)*. Правильно, врач спрашивает: *«На что жалуешься?»*

Ребята, а когда мы приходим в **поликлинику**, то сразу идём к врачу? *(нет, сначала надо взять медицинскую карточку)*. Правильно, для этого мы идём в регистратуру. Там сидит регистратор-медсестра, которая спрашивает вашу фамилию, имя, домашний адрес, и только тогда она выдаст вам вашу медицинскую карту. Ещё регистратор отвечает на телефонные звонки, ведь кто-то может вызвать врача на дом. Затем мы с медицинской картой заходим по очереди в кабинет врача.

Давайте с вами рассмотрим инструменты врача. Это инструмент – фонендоскоп. Что врач делает с этим инструментом? *(слушает)*. Что он слушает? *(спину, сердце, лёгкие)*. Правильно.

А это-шпатель *(показываю)*. Что им делают? *(смотрят горло)*.

А это – неврологический молоток. *(показываю)*. Что им делает врач? *(стучит по коленке)*. Правильно, так врач проверяет рефлексы у больного.

Теперь мы рассмотрим инструменты медсестры. Вы их все знаете?»

Дети рассматривают инструменты: градусник, шприц, вата, бинт, витамины. Называют, для чего они нужны, как ими пользоваться.

«Ну, а теперь я буду показывать вам инструмент. А вы мне расскажете, как он называется, что им делают и кому он нужен для работы.

Прежде чем начать нашу игру, надо распределить роли с помощью считалочки.

На золотом крыльце сидели:

Царь, царевич, король, королевич,

Сапожник, портной-

Кто ты будешь такой?

Дети занимают свои места.

В.: А я буду главным врачом и буду наблюдать за работой всех врачей и других работников **поликлиники**.

*«Начинаем приём»*…

Дети по очереди подходят в регистратуру, называют свою фамилию, имя, адрес. Медрегистратор-ребёнок выдаёт карточки. (на карточках нарисованы такие же геометрические фигуры, как на **полисах у детей-пациентов**, отвечает на звонки. Затем дети по очереди проходят к врачу.

Ребёнок-врач: *«Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? Что у вас болит?»*

Ребёнок-больной: *«У меня болит горло»*.

Врач: «Давайте вас посмотрим. Откройте рот, скажите *«а-а-а»*. я посмотрю вас шпателем, не пугайтесь. Да, горлышко красное. Пройдите к медсестре. Она вам померит температуру и даст лекарство».

Так по очереди дети проходят то к врачу, то к медсестре, идут в лабораторию сдавать анализы.

Некоторых детей педиатр отправляет к окулисту, где доктор проверяет им зрение и выписывает капли в глаза.

С рецептами дети отправляются в аптеку за лекарствами.

**Игра** продолжается до последнего пациента-ребёнка.

Подведение итогов игры:

1. Понравилась ли **игра**?

2. Понравились ли детям врач? Медсестра? Медрегистратор? Окулист? Лаборант? *(да или нет, почему)* .

3. Понравилось ли самому ребёнку быть в роли врача, медсестры, медрегистратора и больного?

«Ребята, вы в **поликлинику пришли грустные**, больные. А теперь врач вас подлечил и вы стали здоровыми, весёлыми. Озорными, какие были и до болезни» .

И главврач нашей **поликлиники** угощает вас витаминами, чтоб вы всегда были здоровы.