***МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад №51***

Конспект НОД для детей старшей группы «Телефон» по программе «От Фребеля до робота»

**Разработала: Старикова Людмила Александровна**

**Воспитатель высшей квалификационной категории**

**МАДОУ детский сад №51**

***Улан- Удэ***

Конспект НОД для детей старшей группы «Телефон» по программе «От Фребеля до робота»

Задачи: 1. Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая, а помогая друг другу (*«Социально-коммуникативное развитие»*).

2. Сформировать представление о профессии *«часовщик»*, познакомить с разными видами часов, принципах их работы, роли и назначении в жизни человека; закрепить названия деталей **конструктора***«Полидрон Проектирование»*; познакомить с новыми понятиями: *«экспонат»*, *«часовщик»*, *«корпус»*, *«циферблат»* устанавливают сходство и различия устройство разных **телефонов***(Познавательное развитие)*.

3. Активировать речевую деятельность **детей**; совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями и сложноподчиненными предложениями; активизировать и обогащать словарь **детей по теме***(Речевое развитие)*.

4. Закреплять умение **детей** выделять части предмета *(корпус, циферблат, стрелки, часовой механизм)*; самостоятельно отбирать нужные детали **конструктора***«Полидрон Проектирование»* для **конструирования**; продолжать развивать самостоятельность и инициативу в **конструировании**(*«Художественно-эстетическое развитие»*).

Материалы и оборудование: **конструктор***«Полидрон Проектирование»*, мультимедийная презентация, ноутбук, инженерная книга, карандаш.

Этапы технологии Деятельность воспитателя и **детей**

Введение нового понятия *(слова)* и логическая взаимосвязь Воспитатель показывает детям бутылку и говорит:

- Сегодня к нам в детский сад жители нашего города принесли вот эту бутылку с сообщение внутри. Давайте мы откроем и посмотрим, что же здесь написано. *(Воспитатель открывает и читает)*

- *«Мы жители острова Мадагаскар. Нам очень нужна ваша помощь….»* А дальше листик обрывается и понять ничего не возможно. От времени и воды бумага испортилась. А как же эта бутылка с сообщение попала к нам сюда? *(Ответы****детей****)*

Ребята, я предлагаю пройти в наш мини музей. Рассказ воспитателя о прошлом **телефона**: как общались древние люди между собой, как передавали друг другу сообщения, какие средства использовали и как появился первый **телефон**, кто был его **основателем**.

- Ребята, **телефоны разные**, но все они состоят из корпуса, **телефонной трубки и провода**, соединяющего их. На корпусе **телефона** располагается диск циферблата. (Дети с **воспитателем** устанавливают сходство и различия устройство разных **телефонов**).

Стимулирование инициативы **детей***(поддержка детских идей)*

Инженерная книга Дети зарисовывают в инженерную книгу алгоритм **конструирования телефона**, последовательность изготовления деталей, соединения в общую постройку.

Техника безопасности.

Воспитатель предлагает из предложенных условных обозначений правила техники безопасности в работе с разными видами **конструктора**:

- Нельзя разбрасывать **конструктор**;

- Нельзя брать в рот детали **конструктора**;

- Опасно наступать на детали **конструктора**

Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга Воспитатель напоминает детям особенности соединения деталей в пластмассовом **конструкторе***«Лего»* и в деревянном **конструкторе***«Дары****Фребеля****»*

Экспериментальная деятельность/**Конструирование** + стимулирование общения **детей между собой**. Стимулирование **проговаривания своих мыслей вслух***(объяснение детьми хода своих рассуждений)* Воспитатель предлагает детям объединится в пары и пройти за стол с выбранным **конструктором**; **сконструировать телефон** из выбранных деталей, соблюдая правила соединения.

- Каждый выберет свою деталь, а затем вместе объединим их в общую постройку.

Предлагает детям обосновать друг другу выбор деталей и способы их соединения в процессе **конструирования**, которые позволяет сделать **телефон***(деревянный, пластмассовый)*

Фотографирование деятельности и объектов Воспитатель фотографирует **детей со сделанными телефонами**; задаёт вопрос:

- С какого **конструктора сделан телефон**?

Обсуждение построек. Оценка деятельности *(что хотели сделать-что получилось)* Воспитатель предлагает детям рассмотреть все постройки, отмечает, что все **телефоны получились разные**. Определяют, все ли получилось, что планировали.

Размещение моделей в предметно-пространственной среде **группы** Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр *«Поликлиника»*, *«Семья»*, *«Детский сад»*.

Обыгрывание моделей *(+ стимуляция активизации словаря)* Воспитатель предлагает детям придумать игры с получившимися **телефонами**.