***Конспект НОД в средней группе***

***по ознакомлению с художественной литературой***

***«Пересказ сказки «Бычок-смоляной бочок»***

*Разработала: Старикова Людмила Александровна*

Программное содержание: Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей **сказки с помощью модели**.

Учить выделять характерные признаки персонажей.

Учить точно отвечать на вопросы.

Освоение действий замещения: выбор заместителей по заданному признаку *(цвет)*. Формировать умение составлять схемы по **сказке**

Развивать творческую инициативу, интерес к занятию

Развивать речь детей, память, умение слушать ответы товарища до конца.

Развитие воображения: освоение действия и *«опредмечивая»* заданного признака реальности *(цвет)*.

Воспитывать интонационную выразительность речи.

Воспитывать интерес к чтению, доброту, отзывчивость.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скажите какое у вас сегодня настроение? (хорошее, отличное, классное, клевое…..)

У всех у нас разное настроение давайте все поделимся друг с другом настроением.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ребята, а вы любите сказки? Значит вы сможете мне помочь. Есть у меня волшебная коробочка, а в этой коробочке предметы из разных сказок и надо эти предметы отправить в свои сказки. Поможете?

(Достает из сундука: Скалочка (лисичка со скалочкой) Лисичка какая? , ежик (Пых) Какой ежик? , мышка (Репка, теремок, рукавичка) Что можете сказать про мышка какая она? , Солнышко (У солнышка в гостях)

Молодцы, ребята сказки знаете, помогли все предметы отправить в свои сказки. А я предлагаю отдохнуть и спеть про солнышко.

Стук в дверь входит Гномик приносит красную ленточку, капусту, мед, мешок орехов.

Гномик: - Здравствуйте. Помогите мне пожалуйста. Я шел по лесу и нашел корзинку и не знаю, что с ней делать кому отдать?

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кому все это принадлежит?

Дети: бабушке, дедушке и Танюше.

Воспитатель: Какой Танюше?

Дети: Из **сказки***«****Бычок – Смоляной бочок****»*

Гномик : А я не знаю такой **сказки…**

Воспитатель: - Ребята, давайте расскажем и покажем эту **сказку Гномику**?

Гномик ты присаживайся.

сначала нужно выбрать кружки, которые будут вместо бычка и тех зверей, которые подходили к бычку. Какие звери были в сказке? (бычок, медведь, волк и зайчик)

Показываются кружки черного, серого и коричневого цвета.

Воспитатель поочередно показывает круги, спрашивая, кого будет заменять соответствующий цвет.

- Вместо кого у нас будет этот кружок?

Дети предполагают, что черный круг будет изображать бычка, белый – зайчика, коричневый – медведя, серый - волка.

После того, как заместители выбраны на фланелеграфе располагаются домик и ёлочки.

Дети **рассказывают**, что произошло со всеми животными, обыгрывают ситуации из **сказки**.

Воспитатель: Почему **бычок отпускал зверей**? Что принес каждый из зверей Танюшке?

Дети **рассказывают**, о том, что заяц принес кочан капусты и красную ленточку для Танюшки, волк – мешок орехов, медведь – целый улей мёду.

Воспитатель предлагает нарисовать **подсказку**, чтобы Гномик не забыл, кому принадлежали эти вещи и кому надо их отдать. Дети садятся за стол и распределяют какой куда кружок надо поставить.

Гномик благодарит за помощь и прощается.

Какие вы у меня молодцы. Всем помогли, а как вы думаете почему звери на обманули дедушку, бабушку и Танюшку? А скажите, мне пожалуйста кто мог быть в сказке, если ее продолжить оранжевым кружочком? А желтым? Что они могли принести Танюше?

Молодцы! Спасибо!