***Конспект занятия по ознакомлению детей с пространственными отношениями (средняя группа)***

***«В гостях у куклы Кати»***

*Разработала: воспитатель Старикова Людмила Александровна*

Цель: Развитие способности к наглядному моделированию **детей среднего** дошкольного возраста. Составление плана из геометрических фигур-заместителей игрушечной мебели и их соотнесение с игрушечной комнатой *(действия замещения, построения и прочтения плана)*.

Программное содержание:

Учить передать на плане основные ориентиры и взаимное расположение некоторых предметов кукольной комнаты.

Развивать **пространственные** представления при составлении плана игрушечной комнаты.

Закреплять умение **детей** правильному употреблению **пространственных предлогов и наречий**.

Воспитывать у **детей** желание помочь друг другу при затруднении выполнения задания.

**Ход занятия.**

***1.Организационный момент:***

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скажите какое у вас сегодня настроение? (хорошее, отличное, классное, клевое…..)

У всех у нас разное настроение давайте все поделимся друг с другом настроением.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Крепко будем мы дружить

Нашей дружбой дорожить.

***2 . Основная часть***

Дети сидят полукругом, в центре которого детский стол.   
Воспитатель вносит куклу**.**

- Дети, давайте знакомиться, это кукла Катя**.**

- Здесь будет Катина комната*(педагог обводит поверхность стола)*. Тут Катя будет жить.

- Катя, тебе нравится твоя комната**?***(с этими словами к**кукле обращаются и дети****)***

- Нет *(отвечает****кукла****)* Не нравится мне моя комната**.** Пусто как-то.В моей комнате нет ни стола, ни [стульев](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/187.php&sa=D&ust=1497548786642000&usg=AFQjCNG0QyTEnBDNNQAZD3gbU-JUwEcq7w), ни [кровати](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/77.php&sa=D&ust=1497548786642000&usg=AFQjCNHH8n52jJ8ApgiW4bmYLXAZX4aRPA), ни [шкафа](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/81.php&sa=D&ust=1497548786643000&usg=AFQjCNF3P2JrhfEV_6JHmwQjtf02nO-2CA), ни буфета. Мне даже гостей некуда посадить. И самой некуда сесть. И спать мне негде.  
- Дети, как же нам помочь Кате? Где нам взять стол, [стулья](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/187.php&sa=D&ust=1497548786644000&usg=AFQjCNE2hjUMlIHveTAwQ1NcRncU6-7dGg), [кровать](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/77.php&sa=D&ust=1497548786645000&usg=AFQjCNGCCYkjit-hS_FwIGFYB-AvX-GSgA) для куклы Кати? Мы их купим в магазине, который называется «Мебель». Я сейчас позвоню в магазин и попрошу, чтобы привезли мебель для куклы Кати.   
(Педагог звонит и перечисляет предметы мебели, которые надо привезти).   
Слышите, вот уже машина едет, гудит. Как гудит машина?

К нам во двор вы заезжайте,

Мебель быстро выгружайте.

Мебель дружно называем,

Что с ней делать, точно знаем!

Педагог достаёт из кузова мебель.   
**Закрепление названий предметов мебели, их назначения.**

ТОЧКА ОТСЧЕТА  
- Что это? (воспитатель ставит стол)

- Для чего нужен стол? (Катя будет кушать, рисовать и т. д.  Дети имитируют движения за столом). Куда поставим стол? (стол поставим между окнами. Хорошо) Какой формы у нас стол, вид сверху? Круг.

- А что еще просила поставить в комнату Катя?

- Что нужно к столу поставить?

- Конечно (*ставит стул*)

- Для чего нужен стул? (*Сидеть*) Куда поставим стулья? (стулья поставим возле стола, какой формы стулья, стулья квадраты. хорошо)

- А чтобы комната стала уютной, поставим еще мебель.

- На чем же будет спать Катя? На кровати, куда поставим кровать?

(кровать поставим вдоль стенки, в левом верхнем углу, на против окон)

- Что это? (воспитатель ставит платяной шкаф) Какой формы кровать? Прямоугольной.

- Для чего нужен шкаф?*(Вешать одежду. Для белья.)*

Куда мы поставим шкаф? Какой формы? Прямоугольной маленькой, а кровать прямоугольной большой.

- Вот и устроили мы Катину комнату. А все, что мы поставили в комнате, называется одним словом «мебель».  
- Красиво? (*Ответы детей)*

- Катя тебе нравится твоя [комната](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php&sa=D&ust=1497548786666000&usg=AFQjCNGNL42om_sHaMTWEi1mHrIywEzClQ)? (Конечно, так хорошо и уютно стало).

Запомнили как расставлена мебель? Теперь вы должны расставить мебель в своих комнатах также, используя геометрические фигуры.

Дети рассаживаются за столы, где приготовлены фланелеграфы, заместители мебели, расставляют заместители мебели, могут подходить к макету комнаты и посмотреть.

Взаимопроверка расстановки мебели, проговаривая местоположение заместителей

**3. Заключительная часть. «Поиграем с Катиным котенком».**

- Дети, а вы знаете, что у куклы Кате живет маленький серенький котенок? Но сейчас его нет, он ушел погулять, а мы с вами, пока его нет, изобразим его Кате с помощью язычка и губ.

**Артикуляционная и звуковая гимнастика.**

Котенок серенький гуляет,

Сладко-сладко так зевает.

Молочко он лакает.

Котенок губки облизал,

Котенок зубки показал.

И сказал котенок: «Мяу!»

- Как кричит котенок?

**Развитие пространственных ориентировок, умения использовать предлоги «в, на, под».**

Раздается мяуканье.

- Ой, а это кто кричит? Да, это котенок вернулся с улицы. Ему так понравилась мебель в Катиной комнате, что он захотел поиграть в [прятки](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/12.php&sa=D&ust=1497548786687000&usg=AFQjCNGCeIQ_6JX4ZtTCVq8ge6kHoAmdaQ). Сейчас котенок спрячется, а вы его ищите и говорите, куда он спрятался. (Котенок на стуле, котенок под столом, котенок в шкафу и т. д.)

**4. Итог занятия.**

- А теперь нам пора домой. Скажите кукле Кате и ее котенку: «До свидания».

Кукла прощается с детьми, приглашает еще в гости.

**После занятия.**

*Дети играют с куклами и игрушечной мебелью. Устраивают куклам комнаты.*