

Родительское собрание в подготовительной логопедической группе

«Скоро в школу»

- Здравствуйте, уважаемые родители, мы искренне рады видеть Вас. Сегодняшняя наша встреча обусловлена событием, которое скоро произойдет в вашей семье - это поступление ребенка в школу. Вы, родители, и мы, педагоги ДООУ, заинтересованы в школьных успехах наших детей, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу. Поступление ребенка в **школу** – это переломный момент в жизни каждого ребенка. Я думаю, что уже сейчас многих из вас начинают волновать такие вопросы: А готов ли мой ребенок к школе? А как он будет учиться?

Психолого – педагогический феномен *«готовность ребенка к школе»* складывается из различных видов готовности: физической, личностной, мотивационно – волевой, интеллектуальной и т. д. О них мы поговорим немного позже. А сейчас я хочу подвести вас к другому аспекту: к благоприятной среде в семье, к вере в своего ребенка, что не маловажно в обучении в **школе**.

- Уважаемые родители, вот попробуйте сейчас сами определить: готов ли ваш ребенок к школе? (*ответы родителей*)

Современная специальная литература дает нам множество советов – как развить речь ребенка, **подготовить к обучению грамоте**, счету, письму и т. д. Но здесь, я считаю уместным, думать не столько об интеллектуальной, сколько о душевной, психологической готовности к **школе**, от которой зависят не только **школьные успехи**, но и самочувствие ребенка. Мы, конечно же, все хотим, чтоб наши дети росли здоровые, и успешно учились. Но не всегда мы ясно понимаем, как во многом это зависит именно от душевного настроения ребенка. Год за годом мы все больше убеждаемся в том, что многие дети вполне могли бы учиться хорошо, а некоторые – и очень хорошо, если бы... хотели. Одни прямо говорят о своем нежелании учиться, другие испытывают непонятные для взрослых, а тем более для себя трудности. Не судить и карать нежелание, а понять его причины и помочь ребенку хотеть учиться – вот наиболее эффективный путь, хотя и требующий от **взрослого** немало душевного участия и труда.

А сейчас давайте более подробно остановимся на психологической готовности.

Психологическая готовность включает:

интеллектуальную готовность;

мотивационную готовность;

эмоционально-волевою готовность;

коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии.

Например, морковь – огород, грибы — ... лес

К 6–7-и годам ребенок должен знать: свой адрес и название города, в котором он живет;

название страны и ее столицы; имена и отчества своих **родителей**, информацию о местах их работы; времена года, их последовательность и основные признаки; названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев и цветов. Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Мотивационная готовность. Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль **школьника**. С этой целью **родителям** необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о **школе**. Не следует запугивать детей **школой**, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в **школу** – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что **родители** спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в **школу**, дома его понимают, верят в его силы.

Причиной нежелания идти в **школу** может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», придя в класс, **скоро** начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к **школе**, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

способностей ставить перед собой цель,
принять решение о начале деятельности,
наметить план действий,
выполнить его, проявив определенные усилия,
оценить результат своей деятельности,
а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Развитию волевой готовности к **школе** способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные.

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

Не искажите веру ребёнка в себя как в будущего **школьника ни страхом**, ни *«розовой»* «водичкой» облегчённых ожиданий.

Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как всё знать невозможно.

Коммуникативная готовность.

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских **групп и нормам поведения**, установленным в классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными,

соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

(раздать памятки родителям)

Советы родителям

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ.

1. Своё имя, отчество и фамилию, возраст *(желательно дату рождения)*.
2. Свой домашний адрес, город, страну, в которой живёт.
3. Фамилию, имя, отчество **родителей**, их профессию.
4. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
5. Различать домашних животных и их детёнышей, одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
6. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
7. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги *(правая - левая сторона, верх - низ и т. д.)*
8. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
9. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов, различать гласные и согласные звуки, разделять слова на слоги.
10. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.
11. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать *(30 – 35 мин)*

Приложение №1.

«ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ».



1. Своё имя, отчество и фамилию, возраст (*желательно дату рождения*).
2. Свой домашний адрес, город, страну, в которой живёт.
3. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
4. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
5. Различать домашних животных и их детёнышей, одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
6. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
7. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (*правая - левая сторона, верх - низ и т. д.*)
8. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
9. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов, различать гласные и согласные звуки, разделять слова на слоги.
10. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.
11. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (*30 – 35 мин*)