

**Организация партнерской
деятельности педагога с
детьми в системе
дошкольного образования**



В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155*) одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений.

Оптимальной формой **организации** сотрудничества является совместная **партнерская деятельность** **взрослого и ребенка.**





Роль педагога:

- профессионал, который научит ребенка самостоятельно получать знания, поможет развить познавательный интерес, потребность в получении новых знаний, мотивацию к обучению;

- сам является субъектом организованной деятельности наравне с детьми.

Основные аспекты партнерской деятельности:

1. Мотивация – необходимое условие организации всех видов деятельности. Уловите разницу: «Заставить сделать» и «Заставить захотеть делать» ... Добровольное присоединение к участию в каком-либо процессе, осознание ребенком значимости своего труда, и совместное выдвижение цели – критерии, которым следует уделять особое внимание. Идея должна родиться у детей!


И то, зачем мы это делаем, должно быть оправдано. Если лепим зайцу друзей, то друзьям свойственно играть, пусть играют... а детям старшего дошкольного возраста можно предложить порассуждать: «*Как мне пригодится то, чему я научился*». Это шаг к развитию произвольности.



Типы мотивации

1. Игровая мотивация – **«Помоги игрушке»**, ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек.
2. Помощь взрослому – **«Помоги мне»**.
3. **«Научи меня»** — основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.
4. **«Создание предметов своими руками для себя»** — основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими.






2. Стиль общения – демонстрирующее уважение к ребенку как к личности, он – индивидуальность!
Между педагогом и ребенком должно быть взаимное уважение. Как его добиться от ребенка?
Только подавая пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге.

3. Позиция педагога – ПАРТНЕР - равноправный участник процесса. Его место не возле доски, а рядом с **детьми**. Чтобы не навязывать и не назидать, нужно четко продумывать свои вопросы, побуждая детей к активной речемыслительной **деятельности**. Особое внимание следует уделять речи, следить за соотношением **деятельности своей и детской** (*речевой активности, познавательной, продуктивной и т. д.*)

Совет: «взвесьте»: сколько на занятии говорили Вы, а сколько – дети.





4. Сотрудничество – ориентация на взаимодействие со сверстниками. Педагог не вещатель, он – режиссёр. Задача - срежиссировать **деятельность детей таким образом**, чтобы они научались друг у друга, договаривались, распределяли роли. Лучшая форма работы – работа в компаниях. Компании **организуются** не ради компаний как таковых, а для взаимопроверки, для активизации менее активных детей и т. д. Прием *«Кого бы я сегодня хотел больше всех слышать»*, *«От кого бы ожидал особой активности»*. Это своеобразная детская заявка и предупреждение об активном интересе к *«молчунам»*.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми сформулировала Н.А. Короткова:

1. включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
2. добровольное присоединение детей к деятельности (*без психического и дисциплинарного принуждения*);
3. свободное общение и перемещение детей во время деятельности (*при соответствии организации рабочего пространства*);
4. открытый временной конец образовательной деятельности (*каждый работает в своем темпе*).



Основная цель занятий – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности. Основная деятельность реализуется через детские виды деятельности - игровые.

Структура НОД

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

1. Создание игровой ситуации (проблемной ситуации, целевой установки, любой мотивации), стимулирующей активность детей к поиску ее решения. Здесь также может быть любое упражнение на организацию детей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

2. Проектирование решений проблемной ситуации. Выполнение действий. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий...

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

3. Анализ результатов деятельности, рефлексия. Подведение итогов (Не спрашивать у детей: понравилось или нет? Спросить надо: «Зачем вы все это делали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель... Или «А для чего вам это нужно было?», «Может ли вам это пригодиться когда-нибудь?»)



Вывод

Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Постоянная **учительская** позиция взрослого, напротив, вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх сделать что-то не так и агрессию как обратную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения.