

Конспект открытого занятия.

Дидактические игры по развитию речи старших дошкольников:
«В Лесной школе».

Подготовили: Васильева Л.А.
учитель - логопед
Вялова М. А.
воспитатель
логопедической группы

Цель: развивать речь детей посредством дидактических игр.

Коррекционно - образовательные задачи:

- расширять и активизировать словарный запас детей по теме: «Звери наших лесов».
- совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- совершенствовать умение детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные и согласные звуки, дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- закреплять правильное написание изученных букв (А, У, И, Ы, О, Е, П, Т, М, К, Х, С);
- закреплять навыки образования и употребления притяжательных прилагательных.

Коррекционно – развивающие задачи:

- способствовать развитию фонематического слуха;
- способствовать развитию координации речи с движением, развитию чувства ритма;
- активизировать речемыслительную деятельность.

Коррекционно – воспитательные задачи:

- формировать умение внимательно выслушивать ответы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;
- воспитывать отзывчивость, способность принятия собственных решений;
- воспитывать навыки сотрудничества, активность, инициативность.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Ход:

Приветствие.

1. Игра «*Добрые слова*».

(дети и педагоги стоят полукругом, передают друг другу шишку, говоря при этом другому какое –нибудь прилагательное, характеризующее его: добрый, веселый, замечательный, красивый, умный и т.д.)

Вступительное слово педагога о «Лесной школе» и её учениках.

(звонит звонок на урок)

2. Игра «*Прохлопай слово*».

Задача: закрепить у детей умение делить слово на слоги в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков.

Описание. Дети выбирают картинку с изображением животного. На доске представлены домики с разным количеством окон, которые соответствуют количеству слогов в слове. Дети должны определить сколько в названии их животного слогов и поселить его в соответствующий домик. Взрослый произносит слово, а ребенок должен отхлопать каждый слог.

Например: волк, лось, ли-са, за – яц, мед – ведь, ля – гу - шка и т. д.

3. Игра «*Найди звук*».

Задача: научить детей слышать начальный и конечный звуки в словах, развить их слуховое внимание, закрепить правильное, четкое произношение и различение звуков.

Оборудование: ряды картинок на определенный звук.

Описание. Педагог говорит: «Сейчас я покажу картинки и назову предметы, изображенные на них, а вы внимательно послушайте и отгадайте, какой звук есть во всех этих словах». Затем взрослый показывает и называет ряд картинок, которые начинаются, например, со звука [К]: кот, конь, кофта, колесо, кукла, конфета, а дети должны ответить полным ответом: «Во всех этих словах есть звук [К]». Далее они должны вспомнить названные взрослым слова со звуком [К], придумать несколько своих слов с этим звуком.

(звучит звонок)

4. Игра «*Тихо — громко!*».

Описание. Музыка звучит тихо, потом громко, и очень громко. Соответственно звучанию музыки дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий — полным шагом, под более громкий — бегут.

(звучит звонок)

5. Игра «*Назови ласково*».

Задача: научить детей образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Оборудование: предметные картинки с изображением больших и маленьких лесных животных.

Описание. Педагог показывает детям картинки, они должны назвать сначала большого животного, а затем маленького.

Например: медведь - медвежонок, заяц – зайчонок, олень – олененок, лиса – лисенок, волк - волчонок и т. д.

6. Игра «Чей хвост?».

Задача: тренировать детей в образовании притяжательных прилагательных от названий животных.

Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их хвостов.

Педагог показывает картинки с животными, дети называют их, затем задает вопрос: Чей это хвост? Например: - медвежий, лисий, заячий, мышинный и т. д.

7. Игра «Живые звуки».

Описание. Дети играют роль живых звуков. Они должны выстроиться так, чтобы получилось определенное слово и выбрать шапочку, которая характеризует звук: мягкий – зеленый, твердый – синий, гласный – красный. Затем каждый «звук» рассказывает о себе, какой он. После этого остальные дети дают задания «звукам» (подпрыгнуть, улыбнуться, покружиться и т.д.)

(звенит звонок)

8. Логоритмическое упражнение «Лесной уголок».

(звенит звонок)

9. Игра «Выбери букву».

Описание. На столе лежат разноцветные буквы. Дети должны взять любую букву и определить какой звук: согласный или гласный она обозначает. Гласные складывают в красную коробочку, а согласные в синюю. Затем педагог вместе с детьми проверяют, исправляют ошибки, объясняют, что гласные и согласные буквы могут быть разного цвета, и не только красные, синие и зеленые.)

10. Игра «Правильная буква».

Описание. Детям предлагаются разные варианты написания букв. Им необходимо выбрать только правильную букву и назвать ее. Проверка.

11. Игра «Наоборот».

Задача: тренировать детей в преобразовании слогов путем замены твердого звука в слоге на мягкий или, наоборот, мягкого на твердый.

Оборудование: ряды слогов для преобразования.

Описание. Педагог называет детям твердый слог, а дети преобразовывают его в мягкий (или, наоборот, мягкий в твердый). Например, пы - пи, мо - мё, бэ - бе, ла - ля, ну - ню, сё - со, ке - кэ, дю - ду, вя - ва.

12. Игра «С завязанными глазами».

(Педагог приглашает к мольбертам двух детей, которые берут фломастеры. Им

завязывают глаза. Педагог произносит какой либо звук и спрашивает, помнят ли дети, как пишется буква, которой он обозначается. В случае утвердительного ответа детям предлагает написать букву. После этого с глаз снимают повязку, проверяют правильность написания буквы, ошибки исправляют.

13. Итог. Слово педагога.

Дети с педагогами встают в круг, берутся за руки, поднимают их вверх, говоря: Мы молодцы. До свидания Мы. До свидания гости (обращаются к присутствующим на занятии).