

Клубный час

подготовила:
Ситникова Татьяна Александровна,
старший воспитатель МАДОУ д/с №51

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Дети приобретают умение самостоятельно найти себе дело и довести его до конца. Легко усваивают, что такое час, намечают как лучше его провести.

Основные цели «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «Клубного часа», а также предлагать свою новую тематику и т.п.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

- 1) **тематику «Клубных часов»**, перспективный тематический план на полугодие. Это необходимо, так как «Клубный час» может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм организации прогулки или проведения досуга.

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

- «Деятельностный». В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребенка в выборе видов деятельности. Например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, в музыкальном зале спектакль, в группе шьют платья куклам и др.;

- «Тематический». В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «Космонавт»;
- «Свободный». Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;
- «Творческий». Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей;
- «Квест». Дети на территории помещения или участка по одиночке или командой ищут по схеме какую-либо вещь, предмет; решают какую-либо задачу;
- «Музейный». Дети в «Ситуации месяца» собирают у себя музейные экспонаты, а затем в конце месяца самостоятельно проводят экскурсии для других пришедших детей. Может быть полностью музейным или частично музейным, включенным в другие КЧ;
- «Большая игра» (самый сложный тип «Клубного часа»).

2) **Периодичность и длительность «Клубного часа».** Мероприятия, как правило, проходят 1 раз в неделю в начале программы и 2-3 раза в неделю впоследствии. Одно из главных условий проведения «Клубного часа» - его длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

3) **Правила поведения детей во время «Клубного часа»:**

- «Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в группу»
- «Если взял игрушку поиграть – положи на место, когда уходишь»
- «Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»
- «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»
- «Говори спокойно»
- «Ходи спокойно»
- «Возвращайся в группу по сигналу звонка»
- «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал»

Бывает необходимость выработки с детьми дополнительных правил.

Например, при посещении физкультурного, музыкального залов, медицинского кабинета, прачечной, если запланированы КЧ в этих помещениях. Так же правила могут вводиться для организации деятельности в помещениях с небольшой площадью. Тогда перед таким помещением ставится столик (полка) с таким количеством игрушек, сколько человек одновременно могут его посетить. Входя в помещение, ребенок берет игрушку, а при выходе ставит на место. Если столик пустой – значит, мест свободных в данный момент нет.

4) **Организационные моменты «Клубного часа».** Все сотрудники детского сада предупреждаются о дне и времени проведения. Мероприятие проходит так. Закрываются входные двери в сад. Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с гостями, показывают, рассказывают о своих занятиях. Детям также

предлагается помочь сотрудникам в работе. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей. По окончании «Клубного часа» ответственный проходит по всем этажам (группам), например, с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группы. На те, помещения, куда дети на КЧ не приглашаются (куда нельзя заходить) вешаются запрещающие красные кружки (на территории вешаются красные ленточки). Начинается и заканчивается КЧ по сигналу звонка колокольчика. Для безопасности на лестницах и в коридорах постоянно «убираются» младшие воспитатели, не вмешиваясь в передвижения детей, не делая замечаний, но незаметно «приглядывая». Таким образом, обеспечивается безопасность детей.

- 5) **Порядок начала программы «Клубного часа».** Коллектив ДОУ определяет, сколько групп и какие будут участвовать в мероприятии, определяется «принимающая сторона» и «гости». Можно начинать «выпускать» детей с одной группы, двух или все группы, начиная с младшей. Перед первым КЧ с детьми старшего дошкольного возраста организуется дискуссия, во время которой дошкольники узнают, что такое и зачем нужен КЧ, что они будут делать во время этого мероприятия, и кто бы хотел на него пойти. Обсуждается, какие группы есть в ДОУ, возраст детей и где они находятся. Объясняется, какие помещения есть в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит. Выдается план (карта), что где находится, в зависимости от того, какой вид КЧ планируется. Устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил.

«Штрафные санкции»

В технологии КЧ введена система «Красных кружков». Каждому ребенку на время КЧ выдается по три красных кружка, которые он кладет в специально сделанную сумочку. Кружки может забрать любой взрослый, если ребенок не соблюдал правила поведения во время КЧ. Взрослый обязательно говорит ребенку за что он отобрал кружок. На рефлексии по окончании мероприятия ребенок выкладывает кружки перед собой, при нехватке кружков он должен будет рассказать, кто и за что их забрал. Если забирают 1 кружок – ребенок сразу возвращается в группу, но не пропускает следующий «Клубный час». Если забрали 2 или 3 кружка – ребенок пропускает следующий «Клубный час». Не забирать кружки нельзя, так как у детей не будет формироваться саморегуляция.

Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети обсуждают все правила.

Ведется план-карта, каждый ребенок планирует, куда он хочет пойти. Дается инструкция: «Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

- 6) **После завершения «Клубного часа»**, все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Включается медитативная музыка, начинается обсуждение – рефлексивный круг. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить. Обсуждаются такие вопросы:

- Где ребенок был?
- Что тебе запомнилось?
- Хочешь ли ты еще раз туда пойти и почему?

- Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить и если нет, то почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

7) После проведения каждого мероприятия на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей;
- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей);
- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты;
- какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе»

Во время мероприятия дети могут беспрепятственно перемещаться по всему зданию детского сада («иди куда хочешь, делай, что хочешь»). При этом на начальной стадии проведения «Клубного часа» для детей желательно организовать самые разнообразные занятия: изостудию, музыкальный кружок, сделать свободным вход в физкультурный зал, к медсестре, на кухню и не только, посмотреть, но и заняться чем-то интересным. А для безопасности на лестницах и в коридорах могут «убираться» няни, не вмешиваясь в передвижения ребят, не делая замечаний, но незаметно приглядывая. Впервые дети оказываются не гостями, а хозяевами детского сада. Вырвавшись из-под неусыпной опеки, дети очень быстро приобретают умение самостоятельно найти себе дело и довести его до конца. Они легко усваивают, что такое час... и намечают, как его лучше провести. Также регулярное проведение рефлексии, обсуждение в кругу того, что происходило во время «Клубного часа», дисциплинирует детей не только во время самого мероприятия, но и в другие режимные моменты, что позволяет установить более тесный контакт и понимание между детьми и взрослыми. Они становятся отзывчивее друг к другу. Снижаются конфликты среди детей во время проведения групповых занятий. Воспитатели используют рефлексию и в другие режимные моменты.

В целом регулярное проведение «Клубного часа» 1 раз в неделю, даже в течение полугода позволяет зафиксировать следующие изменения у детей:

- дошкольники узнают большинство детей сада и относятся к ним более дружелюбно;
- дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада;
- у многих детей снижается уровень агрессивности, особенно во время проведения «Клубного часа»;
- воспитатели практически перестают делить детей на своих и чужих, проявляют больше самостоятельности в творчестве не только в организации «Клубного часа», но и в другие режимные моменты;
- родители постепенно меняют свое скептическое отношение к детскому саду и стремятся к сотрудничеству с ним.