муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 комбинированного вида

г. Улан – Удэ

Конспект открытого интегрированного занятия

по математике

в старшей группе

«Цветик-семицветик»

Воспитатель: Шомоева Н.К.

2016г.

***Цель:*** Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

***Интеграция:*** социально-коммуникативная, познавательная области, речевое, физическое развитие.

***Задачи:***

-- Создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с другом. Способствовать тому, чтобы дети делали самостоятельно выводы и анализировали ситуацию.

- Упражнять в количественном и порядковом счете до 9.

- Умение соотносить цифру с количеством предметов.

- Закреплять знание цифр и числого ряда.

- Закрепить умение делить целый предмет на две части.

- Учить решать логические задачи.

- Упражнять в умении называть дни недели, их порядковый номер.

- Учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять представление детей о геометрических фигурах.

- Развивать речевую активность детей. Учить отвечать на вопрос полным предложением.

- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления.

- Развивать двигательную активность координации движений в сочетании с речью.

***Оборудование:***

цветок цветик-семицветик, 4обруча; набор цифр от 1 до 9; мелкие игрушки – 9; бумажные круги по количеству детей; ножницы; шапочки с цифрами от 1до 7; листы бумаги по количеству детей; геометрические фигуры на каждого ребенка; краски; кисточки; баночки с водой.

***Ход:***

 Обращаю внимание детей на необычный цветок цветик-семицветик. Цветок помещен на доске.

Ребята, скажите пожалуйста, из какой сказки появился этот цветок?

- Кто написал сказку?

- Как звали девочку?

- Кто дал Женя цветок?

- За что она получила его?

 Он появляется там, где дети много знают и дружат между собой. И он хочет убедиться в этом. Цветик-семицветик предлагает отправиться в волшебную страну «Математики». Чтобы попасть в математическую страну, нужно произнести волшебные слова из сказки. Дети, произносят слова из сказки с движениями:

Лети, лети лепесток *(дети машут руками, как «крылья»)*

Через запад на восток, *(делают наклоны в стороны вправо - влево)*

Через север, через юг, *(руки вытягивают вперед, прогибаются назад)*

Возвращайся сделав круг. *(покружится вокруг себя)*

Лишь коснешься ты земли*, (приседание)*

Быть по - моему вели, *(встать)*

Вели, чтобы мы оказались в волшебной

Математической стране!

- Давайте возьмемся за руки, закроем глаза и представим, что мы летим высоко, высоко в небе. Пролетаем над домами, над деревьями. Легкий ветерок несет нас в волшебную страну. Держитесь крепче, глаза не открывайте вот и показалась математическая страна. Нам нужно приземлится. Присядьте слегка и открывайте глаза.

Вот мы и оказались в волшебной Математической стране. Цветик – семицветик приготовил задания. На обратной стороне каждого лепестка для вас приготовлены они. Вы готовы к выполнению этих заданий.

 -Тогда принимаемся за работу: (дети срывают по лепестку и на обратной стороне каждого лепестка задание, которые дети выполняют)

**1 задание.** *Задачи для ума.*

-Сколько, грибов можно вырастить из семян подсолнуха?

- На столе лежат 2 апельсина и один банан. Сколько овощей лежат на столе?

- Сколько ушей у трех мышей?

- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

- Ну-ка, сколько всех ребят на горе катается?

Трое в саночках сидят, один дожидается.

 Одно из желаний Жени было это получить игрушки.

**2 задание.** И наше второе задание это *игровое упражнение «Обручи».*

На полу лежат 4 обруча, в центре каждого обруча лежат цифры 3,5,7,9.

Ребята, скажите какие цифры лежат в центре каждого обруча? В первом обруче? Во втором? В третьем? В четвертом? (3,5,7,9) Нужно в каждый обруч положить столько игрушек, чтобы их количество соответствовало цифре в обруче. Вызываются дети по очереди.

Какая цифра размещена?(3,5,7,9) Сколько игрушек-груш (апельсин, лимонов, яблок) ты положил? Почему? Что больше? Что меньше? На сколько больше игрушек? (на две) На сколько меньше?

**3 задание.** *Игра «Кто, какой по счету?»*

 Детям предлагается определить количество игрушек, расположенных в ряд, назвать их порядковый номер (количество игрушек 9; считать надо слева на право)

- Сколько игрушек?

- Сосчитай слева направо.

-Какое число получилось? (9)

- Сосчитай справо налево.

- Какое число получилось?

Вывод: количество от направления счета не изменилось. Но мы будем считать слева направо.

- Какой по счету стоит заяц? Заяц по счету три. Значит он какой? (третий)

**4 задание.** *Игра – задание «Деление яблоко на части»*

 Предложить детям поделить яблоко на 2 части.

 Женя познакомилась с Витей. Давайте представим, что у Жени было одно яблоко. Его надо поделить на две равные части. А яблоко мы обозначим условно кругом.

- Каким путем мы разделим? Что нужно сделать?

- Как разделить одно яблоко на две равные части? (нужно разрезать яблоко на две равные части)

-Сколько частей получилось? (две части)

- Как можно назвать каждую часть яблоко? (половинка или1/2)

- Что больше? Целое или его половина?

**5 задание.** *Игровое упражнение «Живая неделя»*

Шапочки с цифрами от 1 до7. Играющие, выбирают любую шапочку. Когда звучит музыка дети двигаются по окончании ее играющие должны встать в ряд по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели.

- Сколько дней в недели?

- Как называется первый день недели?(второй, третий, четвертый и т.д.)

- Назовите все выходные дни?

- Какой день недели между вторником и четвергом?

- Какой день сегодня?

- Какой вчера?

- Какой завтра?

 Ребята, число 7 это магическое число. Давайте вспомним сказки, которые связаны с этим числом («Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).

- А что бывает только 7? (дни недели, семь цветов радуги, семь нот: до, ре, ми, фа, соль, ля, си ).

**Физминутка**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели – встали, сели – встали.

И на месте побежали.

**6 задание.** *Практическая часть «Ориентировка на листе».*

- Выполняя это задание нужно быть внимательным. Перед вами листочек. Надо будет расположить круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и овал на своем листочке.

- Скажите, как мы можем назвать одним словом (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)?

- Квадрат надо расположить в правом верхнем углу, треугольник в левом нижнем углу. Овал в центре. Круг в левом верхнем углу, прямоугольник в нижнем правом углу.

- Что находится в правом нижнем углу? (в левом верхнем углу?)

- Где находится квадрат?

Наше путешествие заканчивается. И последнее задание осталось.

- Вы бы хотели оставить на память цветик - семицветик или подарить его гостям?

*Ребенок:*

Добрым быть совсем не просто!

Не зависит доброта от роста!

Доброта приносит людям радость и взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет.

Доброта от холода согреет.

Если доброта как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

 Я предлагаю нарисовать этот цветик-семицветик. Дети рисуют красками.

- Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями. Какое задание цветика – семицветика вам больше понравилось выполнять? В чем вы затруднялись?

А теперь нам надо возвращаться обратно домой в детский сад.

Давайте вспомним волшебные слова, которые помогут нам вернуться обратно.

Лети, лети лепесток *(дети машут руками, как «крылья»)*

Через запад на восток, *(делают наклоны в стороны вправо - влево)*

Через север, через юг, *(руки вытягивают вперед, прогибаются назад)*

Возвращайся сделав круг*. (покружится вокруг себя)*

Лишь коснешься ты земли, *(приседание)*

Быть по - моему вели*, (встать)*

Вели, чтобы мы оказались в детском саду.

Возьмемся за руки друзья, закроем глаза и скажем волшебные слова.