муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 комбинированного вида

г. Улан – Удэ

Конспект открытого занятия в средней группе по экологии Программа «Развитие»

на тему «Свойство воздуха»

Воспитатель: Шомоева Н.К.

2019г.

Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах.

Программные задачи:

- дать представление о свойствах воздуха, его значение в природе и жизни человека;

- развивать у детей способности устанавливать причинно – следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;

- развивать познавательную активность детей;

- воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Материалы:

Ход:

*Воспитатель*: Ребята, давайте  поздороваемся с гостями.

-Ребята, сегодня мы с вами будем ученными, и займемся исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

*Он нам нужен, чтоб дышать,*

*Чтобы шарик надувать.*

 *С нами рядом каждый час.*

*Но не видим он для нас.*

*Дети:* Воздух.

*Воспитатель:* Правильно, это воздух! Для чего нужен нам воздух?

*Дети:* Чтобы дышать.

*Воспитатель:*

- Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие ученые в исследовательской лаборатории. Вы готовы?

*Воспитатель:*

- Я хочу напомнить правила. В лаборатории надо соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно и внимательно.

(Дети стоят в кругу)

*Воспитатель:*

- Давайте сделаем глубокий вдох, а за тем выдох. Что мы с вами сделали?

*Дети*: Мы вдохнули и выдохнули воздух.

*Воспитатель:*

- Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас? Я тоже его не вижу, но знаю, что воздух есть везде вокруг нас. А почему мы его не видим?

*Дети:* Он прозрачный и невидимый.

*Воспитатель:*

- Ребята, давайте докажем, что воздух все – таки есть! Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

*Воспитатель:* Воздух можно «поймать в пакетик». Попробуем? Подойдите к столу

**Опыт 1. «Поймай невидимку»** (с полиэтиленовым пакетом)

*Воспитатель:* Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем?

*Дети:* Он пуст.

*Воспитатель:* Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет.

*Воспитатель:*

- Возьмите в руки пакет, и повторяйте за мной: «Раз, два, три, лови!» (делают движения открытым пакетом снизу вверх и сверху вниз). А теперь закручиваем наш пакет.

- Какой он стал? (большой, он раздулся). Похож на подушку. Почему?

*Дети:* Пакет полон воздуха.

*Воспитатель:* Правильно внутри пакета воздух. Воздух занял все место в пакете.

*Воспитатель:*

- Ребята, скажите какого цвета воздух?

*Дети:*

*Воспитатель:*

- На столах у нас фонарики. Давайте посветим на пакет. Что вы увидели?

*Дети:* Свет фонарика проходит через пакет

*Воспитатель:*

- Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, то есть прозрачный.

*Воспитатель:*

- А теперь, если мы развяжем пакет. Что произойдет?

Дети выпускают из пакета воздух.

*Воспитатель:*

- Пакет стал опять тоненьким. Почему?

*Дети:* Воздух выпустили. В нем нет воздуха.

**Вывод:** Воздух нельзя увидеть, значит он какой? (невидимый, прозрачный)

*Воспитатель:*

- А как вы думаете, есть ли воздух внутри нас? Давайте проверим.

*Дети садятся за столы.*

**Опыт 2 «Воздух внутри и вокруг нас»**

*Воспитатель:*

- Перед вами стаканчики с водой. Подуйте в трубочку (опущенную в стакан с водой). Что появилось в стаканчиках? (появились пузырьки) Что происходит?

*Дети:* Выходят пузырьки.

*Воспитатель:*

- Пузырьки поднимаются наверх. В каждом пузырьке находится воздух.

**Вывод:** значит, воздух есть внутри нас. Мы дули в трубочку и он выходил. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

*Воспитатель:*

- А какие ещё можно пускать пузыри?

*Дети:* Мыльные.

*Воспитатель:*

- А что находится внутри мыльных пузырей?

*Дети:* Воздух.

*Воспитатель:*

- Ребята, как вы думаете, а каких предметах и игрушках есть воздух? У меня приготовлены картинки. Нужно определить и разложить по тарелочкам. В тарелочку не зачеркнутую складываем картинки, которые содержится воздух. А перечеркнутую тарелку предметы, которые не соответствует.

**Дидактическая игра «Тонет – не тонет».** (Дети поочередно в таз с водой опускают предметы: стеклянные шарики, металлические предметы, поролоновый мячик )

**Вывод:** в предметах, внутри который есть воздух, предметы не тонут. А, в которых нет воздуха предметы тонут.

*Воспитатель:*

- Ребята, давайте надуем шарик. Надувая шарик, мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, что может с ним произойдет. Почему? (дети надувают шарик)

**Опыт 3. Надувают шарик.**

*Воспитатель:*

- А теперь выпустим воздух из шарика. Что вы слышите? Как воздух выходит. Подставим ладошку под струю воздуха, что вы чувствуете? Воздух выходит быстро.

**Физ. минутка**

**Опыт 4 «Чем пахнет воздух?»**

*Воспитатель:*

- Ребята, как можно почувствовать запах воздуха?

*Дети:* Понюхать.

*Воспитатель:*

- Сам воздух не чем не пахнет. Он переносит запахи.

**Вывод:** воздух не имеет запаха, но переносит.

*Воспитатель:*

- Ребята, когда мы вдыхаем и выдыхаем, воздух двигается – получается ветерок. На прогулке мы часто наблюдали, как качаются деревья, плывут облака, крутится вертушка. Ветер – это движение воздуха.

*Воспитатель:*

-Ребята, давайте попробуем подуть на вертушку. Что происходит?

**Опыт 5**

*Воспитатель:*

-Ребята, а вы знаете, как можно опустить бумагу в воду, не намочив её. Посмотрите. Показываю банку, в ней на дне помещена бумага. Предлагаю потрогать детям.

*Воспитатель:*

- Что вы видите? В банке бумага мы опускаем банку в воду. Вынимаем банку. Предлагаю детям снова потрогать бумагу. Почему бумага осталась сухой? В банке находится воздух, и он не позволил воде подняться и намочить бумагу. (Предлагаю детям попробовать и ощутить рукой стаканчики )

**Итог.**

А теперь ребята, давайте вспомним все, что мы узнали о воздухе. Возьмите две карточки зеленую и красную. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать карточку. Если вы согласны со мной – поднимайте зеленую карточку, если не согласны – красную. Будьте внимательны.

1 Воздух окружает нас со всех сторон. Да, зеленая.

2 Человек может прожить без воздуха. Нет красная

3 Воздухом дышат люди и животные. Да, зеленая

4 Воздух прозрачный, бесцветный. Да, зеленая

5 Воздух можно почувствовать. Да, зеленая

6 Воздух имеет запах. Нет красная

*Воспитатель:*

-А ещё ребята, с помощью воздуха можно рисовать. Хотите попробовать! (на столах стоит разведенные краски). Возьмите каплю гуаши и поместите на лист бумаги, а теперь дуйте на нее через трубочку. У нас получается рисунок. На что похоже?

Какие красивые рисунки получаются. Давайте украсим нашу группу.