муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение МАДОУ детский сад № 51 комбинированного вида

г. Улан-Удэ

СЕМИНАР на тему:

«Современные технологии социализации дошкольников»

выполнила: Шомоева Н.К.

2018г.

 Детство – это время, когда закладываются основы социализации дошкольников.

 Социализация – процесс и результат усвоения, и дальнейшее развитие ребенка в обществе, приобретая социально – культурный опыт ( трудовые навыки, знания, норм ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению), процесс включения ребенка в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств, процесс и результат усвоения им социального опыта, социальных связей и отношений, социальных ролей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

 В процессе взаимодействия с другими людьми ребенок получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности. Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. В настоящее время, когда научно-технический прогресс достиг высокого уровня развития, обществу необходим активный человек с высокоразвитым творческим потенциалом, способный к быстрому принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающими, конструктивно решающий возникающие проблемы.

3 слайд.

Основная цель дошкольного образовательного учреждения – заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

- Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития.

- Инновационные технологии в направлении социально – коммуникативного развития предложила Наталья Петровна Гришаева. Это технология эффективной социализации дошкольников. Она разработала новые технологии социализации ребенка – дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации. Понятие «социализация» появилось в дошкольной педагогике не так давно, заменив более традиционной понятие «социальное воспитание дошкольников».

4 слайд.

Задачи:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;

- учить детей ориентироваться в пространстве и времени;

- воспитывать дружественные отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знаком внимания;

-формировать умение проявлять инициативу;

- формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

5 слайд.

Социализация в современной дошкольной педагогике представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

6 слайд.

Современные технологии социализации дошкольников:

* «Клубный час»
* «Проблемные педагогические ситуации»
* «Ежедневный круг рефлексии»
* «Дети - волонтеры»
* «Волшебный телефон»
* «Социальные акции»
* «Ситуации месяца»
* «Развивающее общение»
* «Коллективный проект» (с привлечением родителей в жизнь сада через детей)

***«Клубный час»***

«Клубный час» - средство развития саморегуляции дошкольников.

Выделяются несколько типов клубного часа. «Свободный»  клубный час «Тематические» клубный час.

 Цели педагогической технологии «Клубный час»: Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. Учить детей ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим. Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Учить планировать свои действия и оценивать их результаты. Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты. Поощрять попытки ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям. Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

 Правила поведения детей во время «Клубного часа» Говори «здравствуйте» и «до свидания», когда входишь в другую группу. Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь. Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми. Помогай проводить занятие, если оно проходит во время « Клубного часа» ­ Говори спокойно. Ходи спокойно. Возвращайся в группу по сигналу звонка. Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

 ***Дети-волонтёры***

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтёры» следующие:

1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;

2)развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;

3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой

деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

 Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, показать спектакль, рассказать сказку, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

 Для реализации данной технологии необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами. Организовать «Школу волонтёров», то есть специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий»

***Ежедневный рефлексивный круг***

 Круг способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

 «Рефлексивный круг» -  это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников с речевыми нарушениями, мыслительные возможности таких детей. «Круг» способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

– сплочение детского коллектива;

– формирование умения слушать и понимать друг друга;

– формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;

– обсуждение планов на день, неделю, месяц;

– развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;

- привлечение родителей к жизни детей в ДОУ.

 «Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе – 10–20 минут. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия. Для того, чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

 Вопросы, задаваемые во время «ежедневного рефлексивного круга», можно поделить на несколько тем. *Например:* «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т.д.

Цель проведения кругов, которые условно названы «Что такое правила?» и «Правила в нашей группе», сформировать у воспитанников представление о том, что каждый ребенок – член единого коллектива, в котором учитывается мнение каждого.

 Н. П.Гришаева приводит пример рефлексивного круга «Что такое правила» и «Правила нашей группы».

 Педагог попросил детей по кругу высказать своё ощущение, поделиться со всеми своим настроением. Затем задал ребятам вопрос: «Как вы думаете, что такое правила?». Дети не давали определения этому слову, а начали называть, какие правила знают: «Нельзя переходить дорогу на красный свет», «Нельзя обижать маленьких» и т.д. Педагог попросил припомнить: «А есть ли в вашей семье какие-то правила?». Некоторые дети желали высказаться и называли те правила, которые установлены в их семьях, например: «Нельзя проходить в обуви в комнаты». Затем педагог задал ещё вопрос: «Для чего вообще правила нужны? Что будет, если их не соблюдать?». Дети сделали вывод, что жизнь протекает по правилам. Есть правила в семье, в магазине, в стране, в мире. Дети вместе с педагогом проговорили: «Если правила нарушить, то всё смешается и встанет с ног на голову. Поэтому соблюдать правила необходимо».

 «Правила в нашей группе». Педагог попросил детей припомнить, о чём они говорили на прошлом круге. Дети по очереди называли то, что запомнили. Затем педагог задал вопрос: «Как вы думаете, а в нашей группе есть правила?». Дети называли те правила, которые они соблюдают в группе: «Мыть руки перед едой», «Здороваться друг с другом, когда приходим в детский сад». Затем педагог попросил выбрать 5-7 правил, которые никогда нельзя будет нарушать. Каждый из детей высказал своё мнение о том, какое правило самое важное, начиная это предложение со слов: «По моему мнению...». В конце «круга» педагог предложил поразмышлять о том, как можно оформить правила так, чтобы они были напоминанием для всех.

 Ежедневно в течение первых двух недель проводились рефлексивные круги, на которых воспитатели беседовали с детьми о правилах поведения в группе, давали задания родителям через детей. Например, предлагалось написать на отдельном листе бумаги, какие правила поведения есть в семье, как распределяются обязанности в семье у детей и взрослых.

 В результате проделанной работы к концу второй недели дети совместно с педагогом вывели пять основных правил: то, что можно делать с разрешения взрослого в свободной деятельности ребенка, и то, чего делать ни в коем случае нельзя. Эти правила в виде небольших карточек были наклеены в каждой группе. Дети проговаривали с воспитателем о том, что можно, а что нельзя и почему.

 В группе появился стул для размышлений с песочными часами на две минуты для тех воспитанников, кто нарушил правила поведения. Совместно с родителями был изготовлен коврик примирения, на котором детей учили решать конфликты и мириться вначале при помощи взрослого, а затем самостоятельно.

7 слайд.

 ДОУ становится единственным местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в состоянии.

 Социализация воспитанников невозможна без тесного сотрудничества с родителями. Семья – первичный и важнейший фактор социализации для ребенка, имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые и основные уроки нравственности, формируется их характер, в семье закладываются исходные, жизненные позиции.

8 слайд.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основную задачу работы педагогического коллектива – психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации, индивидуализации, развития личности ребенка.

9 слайд.

 Общение и совместная деятельность – важные составляющие жизни дошкольника. Большое значение уделяется развитию коммуникативных навыков, способности взаимодействовать с окружающими для достижения общей цели.

 Детский сад является одним из основных институтов социализации, по организации условий для успешной социализации ребёнка, охватывая развитие его поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной сторон его жизни.

Другими словами, в процессе социализации, ребёнка необходимо обучать нормам и правилам поведения, эмоциональному реагированию на различные ситуации, способам проявления и переживания различных чувств. Ребенок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. Важно, чтобы организованно-образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении охватывала основные виды социализации ребёнка (естественно-культурного, социально-культурного, социально-психологического и т.д.) и задавала начальные условия для полной и успешной социализации личности в будущем, необходимо организовать условия вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребёнок должен стать частью социума.

**Игра «Попроси игрушку»**

 Продемонстрирую игру, которая позволит понять, как правильно общаться, взаимодействовать с другими людьми.

 - Вы будете изображать детей. Берите игрушки в руки и садитесь на стулья так, чтобы не мешать друг другу.

 Инструкция: сейчас подойдут представители другой команды и станут просить у вас эту игрушку. Вы можете её отдать только в том случае, если захотите сами.

 Инструкция представителям команды: «Вы должны попросить эту игрушку, используя различные способы влияния: приказы уговоры, просьбы и т.д».

*Команды меняются ролями*

*После упражнения проводится беседа:*

- «Кому удалось завладеть игрушкой, каким образом этого добились? Когда Вам захотелось её отдать?*(Ответы представителей команд).*

Можно попытаться попросить игрушку, потом это сделает ребенок, спросите его впечатления, когда ему захотелось отдавать, не захотелось и почему? Усложните игру, проведя её без слов, используя жесты.

**Игра «Комплименты»**

Вы принимали активное участие в играх, упражнениях, активно высказывали свою точку зрения.

Для того, чтобы все получили свою долю признания, предлагаю следующее. Пусть каждый по кругу выскажется о своих достижениях во время нашей встречи и даст своему соседу слева положительную обратную связь о его поведении в ходе нашей работы. У вас есть 3 минуты, чтобы подумать и вспомнить, что вам самим запомнилось из проделанного, и действительно понравилось в действиях соседа слева.

Дети — это наше будущее, правильное их воспитание — это наше счастливое будущее, плохое воспитание — это наше горе и слёзы. Только в наших силах совместно с родителями сделать так, чтобы ребенок вырос уважаемой, дружелюбной и уверенной в себе личностью.

 А сейчас я предлагаю провести рефлексивный круг с участниками семинара.  Приглашаю в круг всех. Итак, уважаемые, коллеги давайте с вами поразмышляем  «Какими личностными качествами должен обладать педагог-дошкольник?», пока вы думаете, я начну: прежде всего это -  любовь к детям и педагог обладает чувством тактичности, общительности, обладать эмоциональной отзывчивостью, культуре общения, оптимизм……. запишите свое качество на лепесточке…….(записывают).  А теперь из ваших предложений соберем цветок.  Итак,  педагог-дошкольник должен быть: (читаешь лепестки).   Можено дополнить образ педагога-дошкольника профессиональными  качествами.