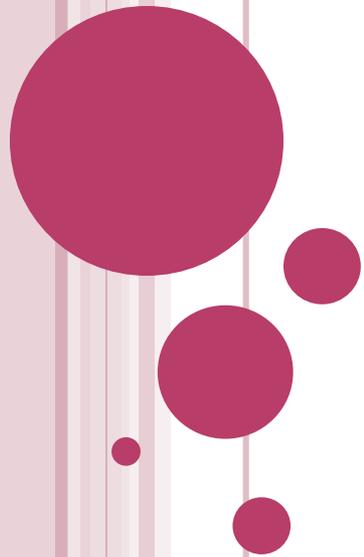


**РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И
ПОСТРОЕНИЕ
ПАРНЕРСКИХ
ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ
МАЛЬЧИКАМИ И
ДЕВОЧКАМИ В УСЛОВИЯХ
ДОУ**



Как известно в детстве происходит становление образа

Я – мальчик, Я - девочка. Особое место в общении детей начинают занимать отношения мальчиков и девочек.

В исследовании Т.П.Хризман показано, что у девочек и мальчиков дошкольного возраста «разная стратегия мозга», их эмоции имеют разную генетическую основу. По данным Т.М.Титоренко мальчики и девочки существенно отличаются в физическом, интеллектуальном развитии, у них разные интересы.



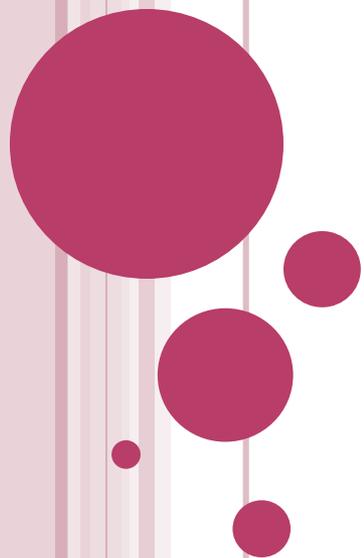
В настоящее время наблюдается усиление интересов к проблеме общения. Многие ученые, придерживаясь различных теоретических позиций, с большой настойчивостью выявляют, описывают и классифицируют феномены общения, определяют и субординируют закономерности, которые ими управляют, а также раскрывают механизмы, которые при этом дейст



ПРИРОДА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СУЩЕСТВЕННО ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРИРОДЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ: ИХ ВАЖНЕЙШАЯ СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ЧЕРТА - ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОСНОВА. ПОЭТОМУ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МОЖНО РАССМАТРИВАТЬ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО "КЛИМАТА" ГРУППЫ. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОСНОВА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ОНИ ВОЗНИКАЮТ И СКЛАДЫВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЧУВСТВ, РОЖДАЮЩИХСЯ У ЛЮДЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ ДРУГ К ДРУГУ.



**НА ПРОТЯЖЕНИИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА
РАЗВИВАЮТСЯ,
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО СМЕНЯЯ
ДРУГ ДРУГА, ТРИ ФОРМЫ
ОБЩЕНИЯ СО
СВЕРСТНИКАМИ.**



ПЕРВАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ - ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ

Складывается к 2 годам.

Содержание потребности в общении со сверстником состоит в том, что ребенок ждет соучастия в своих шалостях, забавах и

Для установления контактов дети используют экспрессивно-мимические средства - жесты, позы, мимику, широкое применение находят и предметно-действенные операции.

В ВОЗРАСТЕ 4-6 ЛЕТ НАБЛЮДАЕТСЯ СИТУАТИВНО- ДЕЛОВАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ.

Потребность в общении со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Это связано с тем, что бурно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности, носящие коллективный характер.

Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что составляет основное содержание потребности в общении с другими детьми.

***ВНЕСИТУАТИВНО-ДЕЛОВАЯ ФОРМА
ОБЩЕНИЯ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ У
НЕБОЛЬШОГО ЧИСЛА ДЕТЕЙ 6-7
ЛЕТ.***

**Усложнение игровой
деятельности требует умения
договариваться и заранее
планировать свою
деятельность. Основная
потребность состоит в
стремлении к сотрудничеству
с ровесниками, которое
приобретает внеситуативный
характер.**

ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ ВЕСЬМА СВОЕОБРАЗНО И ПРОТИВОРЕЧИВО: ДЕТИ С УДОВОЛЬСТВИЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ ДРУГ С ДРУГОМ, НО ПРИ ЭТОМ МЕЖДУ НИМИ ЗАЧАСТУЮ НАБЛЮДАЮТСЯ ССОРЫ, ОБИДЫ, ДАЖЕ ДРАКИ. МЕЖДУ ТЕМ НЕЛЬЗЯ НЕ ПРИЗНАТЬ, ЧТО ОБЩЕНИЕ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ ИМЕЕТ ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ЛИЧНОСТИ.



2016/11/17

РЕБЕНОК К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УЧИТСЯ ТАКИМ ЭМОЦИЯМ И ЧУВСТВАМ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ЕМУ УСТАНАВЛИВАТЬ ПРОДУКТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СО СВОИМИ СВЕРСТНИКАМИ И С ВЗРОСЛЫМИ. К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ ОСНОВЫ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПОБУЖДАЕТ ЧУВСТВО СОПРИЧАСТНОСТИ ОБЩЕМУ ДЕЛУ, ЧУВСТВО ДОЛГА.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

