

# Особенности поведения детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития

Выполнил: Шобонова Л. В.  
Шомоева Н.К.

---

**Задержка речевого развития (ЗРР) у детей** – это отставание в речи от нормы развития детей до 4 лет. При диагнозе ЗРР ребенок может говорить, но по сравнению со сверстниками очень слабо.

- 
- \* Термин «задержка речевого развития у детей» широко применяется в логопедической практике. Специалисты обращают внимание родителей, на то что ЗРР у детей – очень опасная вещь.
  - \* Она может повлиять на общее психическое формирование и развитие межличностных отношений ребенка.
  - \* К тому же речь серьезно влияет на воображение, развитие памяти и мышление в целом.

---

**Задержка в развитии речи у детей** отражается на формировании психики ребенка.

Она затрудняет общение ребенка с окружающими людьми, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на формирование и выражение эмоций.

---

Диагноз ЗРР ставится детям до 3-х лет, у которых к этому возрасту не сформировался минимальный словарный запас слов.

Дети с задержкой психо-речевого развития говорят короткими предложениями, употребляют мало прилагательных, редко задают вопросы

# ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЕТСЯ, ЕСЛИ:

- \* С ребенком не говорят или же по невнятным звукам определяют, что ему нужно. В подобном случае речь не развивается, так как у ребенка нет в ней объективной необходимости
- \* Травмы, заболевания и поражения головного мозга. Также причиной развития задержки речевого развития у детей могут стать инфекционные заболевания, перенесенные еще в утробе матери или в первый год жизни
- \* У ребенка есть проблемы со слухом, потому он не может внятно повторять то, что слышит от других

# О ЗАДЕРЖКЕ ПСИХО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МОГУТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ:

- \* Младенец молчит и не произносит никаких звуков, даже элементарного «м-м-м»
- \* 12-месячный ребенок не реагирует на обращение к нему, а к себе внимание привлекает исключительно плачем
- \* В возрасте 1,5 лет дети должны распознавать на слух предметы, показывать их на картинке и т.д.
- \* 1,5–2-годовалый ребенок может свободно выполнять команды взрослого: «открой рот», «возьми ложку»
- \* 2-3 года – период произнесения отдельных слов и целых фраз
- \* к 4-м годам дети произносят полноценные предложения, даже если большинство звуков пока выражаются неверно

У детей с запоздалым развитием речи существует разница между пониманием речи и словесным озвучиванием. Они правильно выполняют различные просьбы, по заданию показывают предметы, картинки и т.д., но назвать их не могут.

При обследовании поведение таких детей различно: одни доверчивы, ласковы, другие плачут, третьи упорно молчат. Некоторые беспокойно бегают с места на место и трудно сосредотачиваются. Поэтому очень часто невозможно за одно обследование дать однозначный диагноз, ведь таким же образом очень часто ведут себя и "нормальные" дети.

# К ВНУТРЕННИМ ФАКТОРАМ ОТНОСИТСЯ:

- \* некоторые наследственные болезни;
- \* особенности протекания беременности;
- \* наличие **ГИПОКСИИ** внутриутробной и родовой;
- \* наличие определенных болезней у ребенка;
- \* пол ребенка;
- \* ребенок - левша или правша;
- \* личные особенности ребенка.

# К ВНЕШНИМ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ:

- \* стрессовые ситуации;
- \* присутствие младших братьев-сестер (особенно с маленькой разницей);
- \* билингвизм семьи;
- \* смена места проживания (одна из разновидностей стресса), детского садика

# ПРИЗНАКИ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

---

## **В возрасте от 0 до 3 месяцев ребёнок:**

- не реагирует на звуковые сигналы (погремушка, звонок, голос),
- не поворачивает голову в сторону источника звука, у него нет «комплекса оживления» (забавное энергичное подёргивание ручками и ножками), когда вы весело разговариваете с ним, играете;
- не агукает и не гулит (не издаёт характерные для маленького ребёнка звуки).

## **В возрасте 4 – 7 месяцев ребёнок:**

- по-прежнему не реагирует на звуки;
- не проявляет интереса к звучащим игрушкам, не играет с погремушками;
- не пытается голосом привлечь внимание взрослого;
- не гулит, не лепечет.

Единственная его голосовая реакция – это громкий плач.

## **В возрасте 8 - 12 месяцев ребёнок:**

- очень вяло и неохотно реагирует на звуки;
- не понимает обращённой к нему речи;
- не может показать, где у него или у мамы носик, ротик, глазки и т.д.;
- не реагирует на своё имя, не поворачивает голову в сторону того члена семьи, которого называли: «Где мама (папа, деда)?»;
- не пытается повторить за взрослыми простейшие слоги или слова типа: ма-ма, па-па, дя-дя, "бух!", «дай!», «на!»;
- не играет в «ладушки»;
- не проявляет радости, когда взрослые обращаются к нему, играют с ним.

## **В возрасте 1 – 2 года ребёнок:**

- не может ответить на вопрос: «Как тебя зовут?», «Куда (откуда) ты идёшь?», «Что тебе дать?» (он даже не может воспроизвести однозначные ответы типа «да» или «нет»);
- в речи присутствуют только лепетные (аморфные) слова типа «биби», «ди», «ням», «гу», «ля», «дя» и т.д.;
- не показывает на картинках знакомые персонажи, детали, когда вы просите: «Покажи, где лисичка?», «Где у неё хвостик?», «Где сидит зайка?» и т.д.

## **В возрасте 2 – 3 года ребёнок:**

- неохотно идёт на речевой контакт не только с незнакомыми, но даже с близкими людьми;
- не может показать, где верх, где низ; что значит впереди, сзади;
- в активной речи по-прежнему использует только аморфные слова;
- звукоподражания (мяу, ав, и-го-го, ме, ку-ку и т.д.) воспроизвести не может;
- путает или вообще не знает основные цвета;
- не понимает обращённую к нему речь,
- не может выполнить поэтапно многоступенчатую инструкцию типа: «Возьми газету и отнеси её папе» (при этом берёт или не тот предмет, или относит газету не по назначению). Может присутствовать искажённая фраза: «Ди ля» (Идём гулять), «Дя м» (Дай мяч), «И бу» (Не буду), «И тю» (Не хочу!).

## **В возрасте 3-4 года ребёнок:**

- может более или менее внятно произнести только несколько гласных звуков и согласные [м], [п], [б], [д], [т] (и то не всегда!); остальные согласные в речи либо пропускает, либо произносит искажённо;
- строит простую фразу без учёта падежных, личных окончаний: «мой мама», «папа дала мяч», «дай кукла» и т.д.;
- предлоги или не употребляет, или воспроизводит только гласную: «Дём а уи» (Идём на улицу), «Мати а дее» (Мальчик за деревом), «Би еи а ои» (Машина едет по дороге);
- только начинает показывать по картинкам отдельные предметы,
- только начинает понимать обращённую речь,
- по-прежнему путает или не знает основные цвета;
- не может составить простенький рассказ или пересказать сказку типа «Курочка Ряба».

Спасибо за внимание