

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 51 г. Улан- Удэ комбинированного вида

**Консультация
«Этнокультура и
социализация детей старшего
дошкольного возраста»**

Выполнил: воспитатель Шомоева Н.К.
Учитель бурятского языка Хертухеева К.О.



Этнокультура — это совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса.

Социализация – это усвоение человеком морали, нравственных норм и ценностей, а также правил поведения в обществе, которое его окружает.

Развитие личности ребёнка всегда происходит в социокультурном пространстве того или иного региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом, куда ребёнок включается самим фактом своего рождения.

Приобщение к региональной культуре призвано способствовать формированию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многоконфессиональной среде.

Этнокультурная социализация – это единый неразрывный процесс вхождения ребёнка в культуру родного народа, сопровождающийся приобщением к общечеловеческой культуре, формированием этнокультурной компетенции и открытости к культуре других этнических общностей.

Этнокультурная компетентность может выступать целью, критерием и результатом успешной этнокультурной социализации.

Структурными компонентами процесса этнокультурной социализации являются:

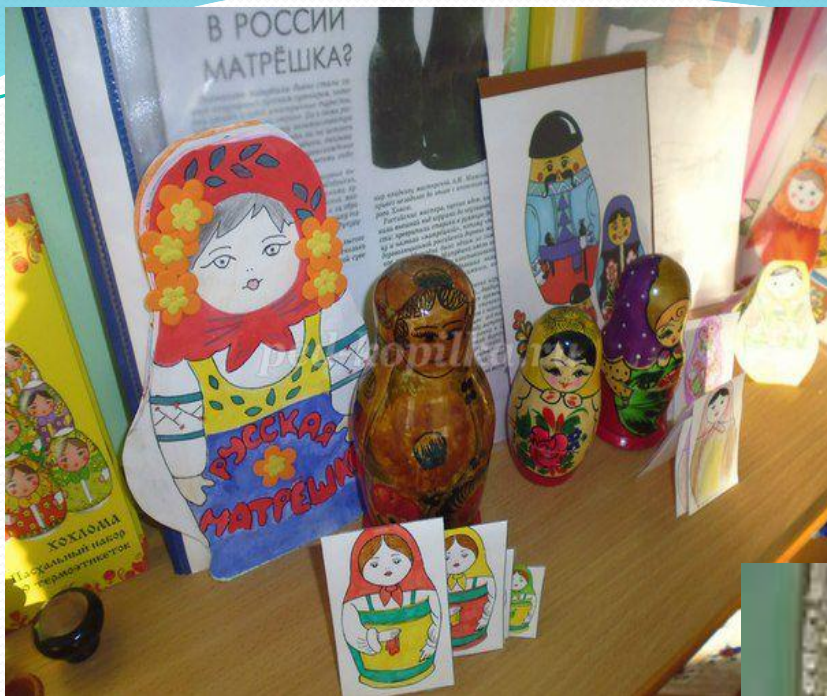
- 1. Познавательный компонент.** Ребенок воспринимает этнокультурную информацию на уровне ощущений, через которые происходит познание и выработка определенных умений. Происходит раскрытие связей и отношений в окружающем мире, у ребенка формируется целостная картина мира, приобретаются необходимые для жизни в этносоциуме умения и знания.

2. Ценностно-ориентационный компонент.
Ребенок соотносит получаемую информацию с собственным социальным опытом и на этой основе формирует собственные отношения к ней. Понятия, представления и идеи, которые соответствуют доминирующим мотивам поведения, усваиваются личностью и впоследствии сами приобретают силу непосредственных побуждений и начинают определять поведение индивида.

3. Деятельностный компонент.

Индивид включается в активное взаимодействие с окружающей этносредой, усваивает социальный опыт, проявляет себя в качестве субъекта, в результате чего формируется неповторимая индивидуальность личности.





Этнокультурное образование старших дошкольников составляет педагогический опыт и перспективы .

Целью образования в многонациональной республике является не только обеспечение общего образования, но и приобщение детей к родному языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Воспитывая детей в духе народных традиций, можно развить у них национальное самосознание, а значит, и уважение к своему народу. Человек, познавший ценности национальной культуры, научившийся думать целостно, будет нравственно действовать во благо Отечества.



Спасибо за внимание!