муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение МАДОУ детский сад № 51 комбинированного вида

г. Улан-Удэ

КОНСУЛЬТАЦИЯ НА ТЕМУ:

«ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»

Выполнил: Шомоева Н.К.

2017г.

# Задержка речевого развития

 **Задержка речевого развития (ЗРР) у детей** – это отставание в речи от нормы развития детей до 4 лет. При диагнозе ЗРР ребенок может говорить, но по сравнению со сверстниками очень слабо.

 Термин «задержка речевого развития у детей» широко применяется в логопедической практике. Специалисты обращают внимание родителей, на то что ЗРР у детей – очень опасная вещь. Она может повлиять на общее психическое формирование и развитие межличностных отношений ребенка. К тому же речь серьезно влияет на воображение, развитие памяти и мышление в целом.

 **Задержка в развитии речи у детей** отражается на формировании психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими людьми, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на формирование и выражение эмоций.

 Диагноз ЗРР ставится детям до 3-х лет, у которых к этому возрасту не сформировался минимальный словарный запас слов. Дети с задержкой психо-речевого развития говорят короткими предложениями, употребляют мало прилагательных, редко задают вопросы

 Диагноз ЗРР ставится на основании комплексного обследования невропатологом, логопедом и психологом.

 Чаще всего такой диагноз ставится, когда время уже упущено, поэтому родителям стоит уделять внимание развитию речи ребенка уже с самого раннего возраста.

 Задержка речевого развития у детей формируется,**если:**

- С ребенком не говорят или же по невнятным звукам определяют, что ему нужно. В подобном случае речь не развивается, так как у ребенка нет в ней объективной необходимости

- Травмы, заболевания и поражения головного мозга. Также причиной развития задержки речевого развития у детей могут стать инфекционные заболевания, перенесенные еще в утробе матери или в первый год жизни

- У ребенка есть проблемы со слухом, потому он не может внятно повторять то, что слышит от других

 О задержке психо-речевого развития могут свидетельствовать:

- Младенец молчит и не произносит никаких звуков, даже элементарного «м-м-м»

- 12-месячный ребенок не реагирует на обращение к нему, а к себе внимание привлекает исключительно плачем

- В возрасте 1,5 лет дети должны распознавать на слух предметы, показывать их на картинке и т.д.

- 1,5–2-годовалый ребенок может свободно выполнять команды взрослого: «открой рот», «возьми ложку»

- 2-3 года – период произнесения отдельных слов и целых фраз

- к 4-м годам дети произносят полноценные предложения, даже если большинство звуков пока выражаются неверно

 Первым, к кому следует обратиться, если вы заподозрили задержку речевого развития у детей – это детский психолог.

 Для того чтобы предотвратить появление задержки речевого развития у детей, с малышом нужно постоянно разговаривать. Комментируйте каждое свое действие, объясняйте происходящие вокруг события.

 У детей с запоздалым развитием речи существует разница между пониманием речи и словесным озвучиванием. Они правильно выполняют различные просьбы, по заданию показывают предметы, картинки и т.д., но назвать их не могут.



 При обследовании поведение таких детей различно: одни доверчивы, ласковы, другие плачут, третьи упорно молчат. Некоторые беспокойно бегают с места на место и трудно сосредотачиваются. Поэтому очень часто невозможно за одно обследование дать однозначный диагноз, ведь таким же образом очень часто ведут себя и "нормальные" дети.

 На ЗРР ребенка (имеется ввиду ребенок до 3 лет) влияют несколько факторов, которые я разделила (как оказалось позже, изобрела колесо) на внутренние и внешние.

 К внутренним факторам я отнесла:

* некоторые наследственные болезни;

\* особенности протекания беременности;

\* наличие [**гипоксии**](http://www.7ya.ru/article/Gipoksiya/) внутриутробной и родовой;

\* наличие определенных болезней у ребенка;

\* пол ребенка;

\* ребенок - левша или правша;

\* личные особенности ребенка.

То есть речь идет о факторах, которые практически не зависят от ребенка и которые он получил в наследство.

 К внешним относятся следующие факторы:

* стрессовые ситуации;
* присутствие младших братьев-сестер (особенно с маленькой разницей);
* билингвизм семьи;
* смена места проживания (одна из разновидностей стресса), детского садика;

еще несколько параметров.

В общем, понятно, что ко внешним параметрам можно отнести все то, что окружает ребенка

**А теперь о том, что должно насторожить родителей, и что, в ряде случаев, можно расценить, как задержку речевого развития.**

**В возрасте от 0 до 3 месяцев ребёнок:**

- не реагирует на звуковые сигналы (погремушка, звонок, голос),

- не поворачивает голову в сторону источника звука, у него нет «комплекса оживления» (забавное энергичное подёргивание ручками и ножками), когда вы весело разговариваете с ним, играете;

- не агукает и не гулит (не издаёт характерные для маленького ребёнка звуки).

**В возрасте 4 – 7 месяцев ребёнок:**

- по-прежнему не реагирует на звуки;

- не проявляет интереса к звучащим игрушкам, не играет с погремушками;

- не пытается голосом привлечь внимание взрослого;

- не гулит, не лепечет.

Единственная его голосовая реакция – это громкий плач.

**В возрасте 8 - 12 месяцев ребёнок:**

- очень вяло и неохотно реагирует на звуки;

- не понимает обращённой к нему речи;

- не может показать, где у него или у мамы носик, ротик, глазки и т.д.;

- не реагирует на своё имя, не поворачивает голову в сторону того члена семьи, которого назвали: «Где мама (папа, деда)?»;

- не пытается повторить за взрослыми простейшие слоги или слова типа: ма-ма, па-па, дя-дя, "бух!", «дай!», «на!»;

- не играет в «ладушки»;

- не проявляет радости, когда взрослые обращаются к нему, играют с ним.

**В возрасте 1 – 2 года ребёнок:**

- не может ответить на вопрос: «Как тебя зовут?», «Куда (откуда) ты идёшь?», «Что тебе дать?» (он даже не может воспроизвести однозначные ответы типа «да» или «нет»);

- в речи присутствуют только лепетные (аморфные) слова типа «биби», «ди», «ням», «гу», «ля», «дя» и т.д.;

- не показывает на картинках знакомые персонажи, детали, когда вы просите: «Покажи, где лисичка?», «Где у неё хвостик?», «Где сидит зайка?» и т.д.

**В возрасте 2 – 3 года ребёнок:**

- неохотно идёт на речевой контакт не только с незнакомыми, но даже с близкими людьми;

- не может показать, где верх, где низ; что значит впереди, сзади;

- в активной речи по-прежнему использует только аморфные слова;

- звукоподражания (мяу, ав, и-го-го, ме, ку-ку и т.д.) воспроизвести не может;

- путает или вообще не знает основные цвета;

- не понимает обращённую к нему речь,

- не может выполнить поэтапно многоступенчатую инструкцию типа: «Возьми газету и отнеси её папе» (при этом берёт или не тот предмет, или относит газету не по назначению). Может присутствовать искажённая фраза: «Ди ля» (Идём гулять), «Дя м» (Дай мяч), «И бу» (Не буду), «И тю» (Не хочу!).

**В возрасте 3-4 года ребёнок:**

- может более или менее внятно произнести только несколько гласных звуков и согласные [м], [п], [б], [д], [т] (и то не всегда!); остальные согласные в речи либо пропускает, либо произносит искажённо;

- строит простую фразу без учёта падежных, личных окончаний: «мой мама», «папа дала мяч», «дай кукла» и т.д.;

- предлоги или не употребляет, или воспроизводит только гласную: «Дём а уи» (Идём на улицу), «Мати а дее» (Мальчик за деревом), «Би еи а ои» (Машина едет по дороге);

- только начинает показывать по картинкам отдельные предметы,

- только начинает понимать обращённую речь,

- по-прежнему путает или не знает основные цвета;

- не может составить простенький рассказ или пересказать сказку типа «Курочка Ряба».

Вот такую, примерно, картину можно наблюдать при задержке речевого развития (ЗРР) в разные возрастные периоды.