**Расписание переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» с 20.01.2020г. по 04.02.2020г. (2 сессия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Время** | **1 гр.** | **2 гр.** | **3 гр.** | **4 гр.** | **5 гр.** | **6 гр.**  |
| **Конференц-зал** | **Кабинет №27** | **Актовый зал** |
| **Практические занятия** |
| **Понедельник****20.01.20** | 9.00-10.30 | Стратегия развития общего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / **Содномов С.Ц.**  | Предметно-проблемное поле современной педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс**Семенова Д.Д.** | Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс / **Буянова Н.В.** |
| 10.40-12.10 | Предметно-проблемное поле современной педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс**Семенова Д.Д.** | Стратегия развития общего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **/ Содномов С.Ц.** | Формирование личности в процессе воспитания. Методы, средства и формы воспитания / **Буянова Н.В.** |
| 13.00-14.30 | Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс / **Карпова Р.И.** | Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс  / **Бальжинимаева Ж.Ц.** | Стратегия развития общего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **/ Содномов С.Ц.** |
| 14.40-16.10 | Формирование личности в процессе воспитания. Методы, средства и формы воспитания / **Карпова Р.И.** | Формирование личности в процессе воспитания. Методы, средства и формы воспитания / **Бальжинимаева Ж.Ц.** | Предметно-проблемное поле современной педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс**Семенова Д.Д.** |
| **Вторник****21.01.20** | 9.00-10.30 | Философия образования. Методология образования / **Содномов С.Ц.** | Методы и формы обучения, их классификация. Контроль и оценка результатов обучения / **Пазникова З.И. (зачет)** | Зарубежные и отечественные теории воспитания Современные технологии обучения / **Семенова Д.Д.**  |
| 10.40-12.10 | Методы и формы обучения, их классификация. Контроль и оценка результатов обучения / **Пазникова З.И. (зачет)** | Философия образования. Методология образования / **Содномов С.Ц.** | ФГОС ДО: концептуальные основы, сущность, содержание / **Бартаева П.П.** |
| 13.00-14.30 | Зарубежные и отечественные теории воспитания Современные технологии обучения / **Семенова Д.Д.**  | ФГОС ДО: концептуальные основы, сущность, содержание **/ Карпова Р.И.** | Философия образования. Методология образования / **Содномов С.Ц.** |
| 14.40-16.10 | ФГОС ДО: концептуальные основы, сущность, содержание / **Карпова Р.И.** | Зарубежные и отечественные теории воспитания Современные технологии обучения / **Семенова Д.Д.**  | Методы и формы обучения, их классификация. Контроль и оценка результатов обучения **(зачет)** / **Пазникова З.И.** |
| **Среда****22.01.20** | 9.00-10.30 | Функции детской литературы как искусства слова: коммуникативная, гедонистическая (наслаждения), эстетическая, воспитательная, познавательная (обучающая). Художественный и педагогический компонент детской литературы / **Содномов С.Ц.** | Технология системно-деятельностного подхода. Технология развивающего обучения / **Семенова Д.Д.** | Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО. Теория решения изобретательских задач/**Андреева А.В**. |
| 10.40-12.10 | Технология системно-деятельностного подхода. Технология развивающего обучения / **Семенова Д.Д.** | Функции детской литературы как искусства слова: коммуникативная, гедонистическая (наслаждения), эстетическая, воспитательная, познавательная (обучающая). Художественный и педагогический компонент детской литературы / **Содномов С.Ц.****(зачет)** | Технологии проектной деятельности. Технологии развития навыков сотрудничества между детьми / **Бартаева П.П.** |
| 13.00-14.30 | Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО. Теория решения изобретательских задач**/Андреева А.В.** | Технологии проектной деятельности. Технологии развития навыков сотрудничества между детьми / **Бартаева П.П.** | Функции детской литературы как искусства слова: коммуникативная, гедонистическая (наслаждения), эстетическая, воспитательная, познавательная (обучающая). Художественный и педагогический компонент детской литературы / **Содномов С.Ц.** |
| 14.40-16.10 | Технологии проектной деятельности. Технологии развития навыков сотрудничества между детьми / **Бартаева П.П.** | Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО. Теория решения изобретательских задач /**Андреева А.В.**  | Технология системно-деятельностного подхода. Технология развивающего обучения / **Семенова Д.Д.** |
| **Четверг****23.01.20** | 9.00-10.30 | Тенденция развития современной детской литературы. Методика анализа произведений детской литературы. Литературная пропедевтика / **Содномов С.Ц.****(зачет)** | Требования ФГОС ДО к структуре основной программы дошкольного образования / **Карпова Р.И.** | Теоретические основы умственного воспитания. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей. /**Бартаева П.П.** |
| 10.40-12.10 | Требования ФГОС ДО к структуре основной программы дошкольного образования / **Карпова Р.И.** | Тенденция развития современной детской литературы. Методика анализа произведений детской литературы. Литературная пропедевтика / **Содномов С.Ц.** | Психология творчества, своеобразие творческих проявлений в период дошкольного детства. Задачи и содержание эстетического воспитания; развитие первоначальных основ эстетического и художественного восприятия, эмоциональной отзывчивости; освоение элементарных умений художественной деятельности / **Пазникова З.И.** |
| 13.00-14.30 | Теоретические основы умственного воспитания. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей. /**Бартаева П.П.** | Психология творчества, своеобразие творческих проявлений в период дошкольного детства. Задачи и содержание эстетического воспитания; развитие первоначальных основ эстетического и художественного восприятия, эмоциональной отзывчивости; освоение элементарных умений художественной деятельности / **Пазникова З.И.** | Тенденция развития современной детской литературы. Методика анализа произведений детской литературы. Литературная пропедевтика (**зачет)** / **Содномов С.Ц.** |
| 14.40-16.10 | Психология творчества, своеобразие творческих проявлений в период дошкольного детства. Задачи и содержание эстетического воспитания; развитие первоначальных основ эстетического и художественного восприятия, эмоциональной отзывчивости; освоение элементарных умений художественной деятельности / **Пазникова З.И.** | Теоретические основы умственного воспитания. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей. /**Бартаева П.П.** | Требования ФГОС ДО к структуре основной программы дошкольного образования / **Карпова Р.И.** |
| **Пятница****24.01.20** | 9.00-10.30 | Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования / **Карпова Р.И**. | Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования / **Бартаева П.П.** | Общая характеристика познавательных психических процессов. Общая характеристикамотивационной сферы человека / **Гармаева Т.В.** |
| 10.40-12.10 | Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования / **Бартаева П.П.** | Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования / **Карпова Р.И**. | Аналитический обзор примерных основных образовательных и специализированных программ по физическому воспитанию. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Физическое развитие» / **Содномов С.Ц.** |
| 13.00-14.30 | Общая характеристика познавательных психических процессов. Общая характеристикамотивационной сферы человека / **Гармаева Т.В.** | Аналитический обзор примерных основных образовательных и специализированных программ по физическому воспитанию. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Физическое развитие» / **Содномов С.Ц.** | Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования / **Карпова Р.И**. |
| 14.40-16.10 | Аналитический обзор примерных основных образовательных и специализированных программ по физическому воспитанию. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Физическое развитие» / **Содномов С.Ц.** | Общая характеристика познавательных психических процессов. Общая характеристика мотивационной сферы человека / **Гармаева Т.В.** | Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования / **Бартаева П.П.** |
| **Суббота****25.01.20** | 9.00-10.30 | Общая характеристика эмоциональной сферы. Общая характеристика волевых процессов /**Гармаева Т.В. (зачет)** | Основные методологические положения возрастной психологии. Социально-психологические аспекты воспитания **/ Бадиев И.В.** | Характеристика педагогической деятельности. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Речевое развитие» **(зачет)** **/ Содномов С.Ц.** |
| 10.40-12.10 | Основные методологические положения возрастной психологии. Социально-психологические аспекты воспитания **/ Бадиев И.В.** | Общая характеристика эмоциональной сферы. Общая характеристика волевых процессов /**Гармаева Т.В. (зачет)** | Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования **(зачет)** /**Карпова Р.И.** |
| 13.00-14.30 | Характеристика педагогической деятельности. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Речевое развитие» **/ Содномов С.Ц. (зачет)** | Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования /**Карпова Р.И.****(зачет)** | Общая характеристика эмоциональной сферы. Общая характеристика волевых процессов /**Гармаева Т.В.** |
| 14.40-16.10 | Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования /**Карпова Р.И.****(зачет)** | Характеристика педагогической деятельности. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Речевое развитие» **/ Содномов С.Ц.****(зачет)** | Основные методологические положения возрастной психологии. Социально-психологические аспекты воспитания **/ Бадиев И.В.** |
| **Дата** | **Время** | **1 гр.** | **2 гр.** | **3 гр.** | **4 гр.** | **5 гр.** | **6 гр.** |
| **Практические занятия** |
| **МБДОУ №87** | **МАДОУ №173** | **МБДОУ №67** |
| **Понедельник** **27.01.20** | 9.00-10.30 | Современные психолого-педагогические подходы к обучению детей дошкольного возраста. Своеобразие дошкольного обучения, психологические основы процесса обучения в дошкольном детстве. Возможность выбора дифференцированных образовательных маршрутов дошкольников в процессе обучения /**Бартаева П.П.**  | Современные психолого-педагогические подходы к обучению детей дошкольного возраста. Своеобразие дошкольного обучения, психологические основы процесса обучения в дошкольном детстве. Возможность выбора дифференцированных образовательных маршрутов дошкольников в процессе обучения /**Пазникова З.И.** | Современные психолого-педагогические подходы к обучению детей дошкольного возраста. Своеобразие дошкольного обучения, психологические основы процесса обучения в дошкольном детстве. Возможность выбора дифференцированных образовательных маршрутов дошкольников в процессе обучения **Карпова Р.И.** |
| 10.40-12.10 | Концепции построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Модели взаимодействия детского сада, семьи и школы в воспитании ребенка. /**Бартаева П.П.**  | Концепции построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Модели взаимодействия детского сада, семьи и школы в воспитании ребенка.**/Пазникова З.И.** | Концепции построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Модели взаимодействия детского сада, семьи и школы в воспитании ребенка.**Карпова Р.И.** |
| 13.00-14.30 | Задачи физического воспитания детей и укрепления их здоровья с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей. Формы физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. **/ Семенова Д.Д.** | Задачи физического воспитания детей и укрепления их здоровья с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей. Формы физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. / **Содномов С.Ц.** | Задачи физического воспитания детей и укрепления их здоровья с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей. Формы физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. / **Бальжинимаева Ж.Ц.** |
| 14.40-16.10 | Содержание и методы физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Характеристика здоровьесберегающей образовательной среды учреждения, требования к ее организации./ **/ Семенова Д.Д.** | Содержание и методы физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Характеристика здоровьесберегающей образовательной среды учреждения, требования к ее организации./ **Содномов С.Ц.** | Содержание и методы физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Характеристика здоровьесберегающей образовательной среды учреждения, требования к ее организации. / **Бальжинимаева Ж.Ц.** |
| **Дата** | **Время** | **1 гр.** | **2 гр.** | **3 гр.** | **4 гр.** | **5 гр.** | **6 гр.** |
| **МБДОУ №110** | **МАДОУ №113** | **МБДОУ №47** |
| **Вторник****28.01.20** | 9.00-10.30 | Методологические, психофизиологические и психолого – педагогические основы математического образования детей старшего дошкольного возраста. **/Карпова Р.И.** | Методологические, психофизиологические и психолого – педагогические основы математического образования детей старшего дошкольного возраста. / **Бартаева П.П.** | Методологические, психофизиологические и психолого – педагогические основы математического образования детей старшего дошкольного возраста./**Бальжинимаева Ж.Ц.** |
| 10.40-12.10 | Методика ознакомления с числом и вычислительной деятельностью. Методика формирования навыков вычислительной деятельности. /**Карпова Р.И.** | Методика ознакомления с числом и вычислительной деятельностью. Методика формирования навыков вычислительной деятельности. / **Бартаева П.П.** | Методика ознакомления с числом и вычислительной деятельностью. Методика формирования навыков вычислительной деятельности. / **Бальжинимаева Ж.Ц.** |
| 13.00-14.30 | Методика ознакомления с формой, величиной предметов и их измерением, Методика ознакомления с пространственными и временными отношениями. /**/Карпова Р.И.** | Методика ознакомления с формой, величиной предметов и их измерением, Методика ознакомления с пространственными и временными отношениями./ **Бартаева П.П.**  | Методика ознакомления с формой, величиной предметов и их измерением, Методика ознакомления с пространственными и временными отношениями. / **Бальжинимаева Ж.Ц.**  |
| 14.40-16.10 | Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Познавательное развитие».Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Социально-личностное развитие»./ **Малкова А.Н.** | Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Познавательное развитие».Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Социально-личностное развитие».**Мухина И.В.** | Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Познавательное развитие».Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Социально-личностное развитие». **/ Орлова В.Л**. |
| **Дата** | **Время** | **1 гр.** | **2 гр.** | **3 гр.** | **4 гр.** | **5 гр.** | **6 гр.** |
| **МБДОУ №91** | **МАДОУ №58** | **МБДОУ №5** |
| **Среда****29.01.20** | 9.00-10.30 | Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Структура музыкальности. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Формы организации музыкальной деятельности./**Карпова Р.И.** | Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Структура музыкальности. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Формы организации музыкальной деятельности. /**Бартаева П.П.** | Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Структура музыкальности. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Формы организации музыкальной деятельности./**Пазникова З.И.** |
| 10.40-12.10 | Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей /**Карпова Р.И.** | Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей /**Бартаева П.П.** | Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей /**Пазникова З.И.** |
| 13.00-14.30 | Произведения искусства как фактор развития личности ребенка. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки рисования /**Карпова Р.И. (зачет)** | Произведения искусства как фактор развития личности ребенка. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки рисования/**Бартаева П.П**. **(зачет)** | Произведения искусства как фактор развития личности ребенка. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки рисования **(зачет)**/**Пазникова З.И.** |
| 14.40-16.10 | Инновационные технологии в изобразительной деятельности. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». / **Никитина Э.В.** | Инновационные технологии в изобразительной деятельности. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». / **Лескова С.В.** | Инновационные технологии в изобразительной деятельности. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». / **Налетова Н.И.** |
| **Дата** | **Время** | **1 гр.** | **2 гр.** | **3 гр.** | **4 гр.** | **5 гр.** | **6 гр.** |
|  |  | **МБДОУ №104** | **МАДОУ №97** | **МБДОУ №52** |
| **Четверг 30.01.20** | 9.00-10.30 | Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования (Т. И. Алиева, М. В. Крулехт, Л. А. Парамонова). Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования / **Пазникова З.И.** | Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования (Т. И. Алиева, М. В. Крулехт, Л. А. Парамонова). Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования **/Бартаева П.П.** | Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования (Т. И. Алиева, М. В. Крулехт, Л. А. Парамонова). Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования **/Карпова Р.И.** |
| 10.40-12.10 | Инструментарии оценки образовательной среды детского сада. Комплексная оценка качества образования в ДОО. / **Пазникова З.И.** | Инструментарии оценки образовательной среды детского сада. Комплексная оценка качества образования в ДОО. / **Бартаева П.П.** | Инструментарии оценки образовательной среды детского сада. Комплексная оценка качества образования в ДОО. /**Карпова Р.И.** |
| 13.00-14.30 | Оценка качества дошкольного образования по шкале ECERS-R. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. / **Пазникова З.И. (зачет)** | Оценка качества дошкольного образования по шкале ECERS-R. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. /**Бартаева П.П. (зачет)** | Оценка качества дошкольного образования по шкале ECERS-R. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования **(зачет)** /**Карпова Р.И.** |
| 14.40-16.10 | Содержание и возрастные особенности психологической готовности детей к обучению в школе /**Гармаева Т.В**. | Содержание и возрастные особенности психологической готовности детей к обучению в школе /**Бадиев И.В.** | Содержание и возрастные особенности психологической готовности детей к обучению в школе /**Семенова Д.Д.** |
| **Дата** | **Время** | **1 гр.** | **2 гр.** | **3 гр.** | **4 гр.** | **5 гр.** | **6 гр.** |
| **МБДОУ №51** | **МАДОУ №111** | **МБДОУ №35** |
| **Пятница 31.01.20** | 9.00-10.30 | Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие, стадии формирования в дошкольном возрасте.Игровая субкультура современного дошкольника. Развивающее значение игры. Виды игр и их классификация /**Бартаева П.П.** | Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие, стадии формирования в дошкольном возрасте.Игровая субкультура современного дошкольника. Развивающее значение игры. Виды игр и их классификация /**Пазникова З.И.** | Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие, стадии формирования в дошкольном возрасте.Игровая субкультура современного дошкольника. Развивающее значение игры. Виды игр и их классификация /**Карпова Р.И.** |
| 10.40-12.10 | Задачи и условия педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Психологические особенности предметной и игровой деятельности в детстве / **Бартаева П.П**. | Задачи и условия педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Психологические особенности предметной и игровой деятельности в детстве/**Пазникова З.И.** | Задачи и условия педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Психологические особенности предметной и игровой деятельности в детстве /**Карпова Р.И.** |
| 13.00-14.30 | Педагогический процесс в ДОО: структура, основные компоненты, интегративность и целостность, принципы его построения. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей /**Бартаева П.П.** | Педагогический процесс в ДОО: структура, основные компоненты, интегративность и целостность, принципы его построения. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей /**Пазникова З.И.** | Педагогический процесс в ДОО: структура, основные компоненты, интегративность и целостность, принципы его построения. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей /**Карпова Р.И.** |
| 14.40-16.10 | Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения в дошкольном детстве**/Ситникова Т.А., Кустова Л.И.** | Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения в дошкольном детстве/**Егорова С.С.,** **Дмитриева О.Л.** | Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения в дошкольном детстве/ **Воробьева М.К.** |
| **Дата** | **Время** | **1 гр.** | **2 гр.** | **3 гр.** | **4 гр.** | **5 гр.** | **6 гр.** |
| **Конференц-зал** | **Кабинет №27** | **Актовый зал** |
| **Практические занятия** |
| **Суббота****01.02.20** | 9.00-10.30 | Психологические особенности младенчества и раннего детства. Развитие психики в дошкольном детстве /**Гармаева Т.В.** **(зачет)** | Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОО. Социоигровые подходы к педагогике / **Карпова Р.И. (зачет)** | Психологические особенности обучения. Теоретические вопросы педагогической психологии воспитания /**Бадиев И.В.** |
| 10.40-12.10 | Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОО. Социоигровые подходы к педагогике / **Карпова Р.И. (зачет)** | Психологические особенности младенчества и раннего детства. Развитие психики в дошкольном детстве /**Гармаева Т.В.** **(зачет)** | Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки лепки. Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки аппликации / **Пазникова З.И.** |
| 13.00-14.30 | Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки лепки. Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки аппликации / **Пазникова З.И.** | Психологические особенности обучения. Теоретические вопросы педагогической психологии воспитания /**Бадиев И.В.** | Психологические особенности младенчества и раннего детства. Развитие психики в дошкольном детстве **(зачет**) / **Гармаева Т.В.**  |
| 14.40-16.10 | Психологические особенности обучения. Теоретические вопросы педагогической психологии воспитания /**Бадиев И.В.** | Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки лепки. Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки аппликации / **Пазникова З.И.** | Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОО. Социоигровые подходы к педагогике **(зачет)** / **Карпова Р.И.** |
| **Понедельник****03.02.20** | 9.00-10.30 | Возрастные особенности обучения в дошкольном возрасте. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. /**Гармаева Т.В.** | Возрастные особенности в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста/**Карпова Р.И.** | Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологическое просвещение дошкольников, овладение двигательной культурой/**Содномов С.Ц.** |
| 10.40-12.10 | Возрастные особенности в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста/**Карпова Р.И.** | Возрастные особенности обучения в дошкольном возрасте Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. /**Гармаева Т.В.** | Психологические особенности пренатального периода и младенчества. Психологические особенности развития в раннем возрасте**/Бартаева П.П.** |
| 13.00-14.30 | Психологические особенности пренатального периода и младенчества. Психологические особенности развития в раннем возрасте**/Бартаева П.П.** | Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологическое просвещение дошкольников, овладение двигательной культурой /**Содномов С.Ц.** | Возрастные особенности обучения в дошкольном возрасте. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. /**Гармаева Т.В.** |
| 14.40-16.10 | Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологическое просвещение дошкольников, овладение двигательной культурой/**Содномов С.Ц.** | Психологические особенности пренатального периода и младенчества. Психологические особенности развития в раннем возрасте**/Бартаева П.П.** |  Возрастные особенности в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста/**Карпова Р.И.** |
| **Вторник****04.02.20** | 9.00-10.30 | Детская психология. Промежуточная аттестация по дисциплине /**Гармаева Т.В.** |
| 10.40-12.10 |
| 13.00-14.30 | Организация и методика проведения различных видов двигательной активности детей. Развитие творческого воображения в процессе продуктивных видов деятельности **(зачет)**/**Карпова Р.И.** | Организация и методика проведения различных видов двигательной активности детей. Развитие творческого воображения в процессе продуктивных видов деятельности **(зачет)** /**Бартаева П.П.** | Организация и методика проведения различных видов двигательной активности детей. Развитие творческого воображения в процессе продуктивных видов деятельности **(зачет)**/**Бальжинимаева Ж.Ц.** |
| 14.40-16.10 | Продуктивные виды детской деятельности в развитии ребенка: речевая деятельность/**Карпова Р.И.** | Продуктивные виды детской деятельности в развитии ребенка: речевая деятельность/**Бартаева П.П.**  | Продуктивные виды детской деятельности в развитии ребенка: речевая деятельность/**Содномов С.Ц.** |