**Расписание переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» с 20.01.2020г. по 04.02.2020г. (2 сессия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Время** | **1 гр.** | | | **2 гр.** | | | | **3 гр.** | | **4 гр.** | | | **5 гр.** | **6 гр.** | | | | |
| **Конференц-зал** | | | | | | | **Кабинет №27** | | | | | **Актовый зал** | | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **20.01.20** | 9.00-10.30 | Стратегия развития общего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / **Содномов С.Ц.** | | | | | | | Предметно-проблемное поле современной педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс  **Семенова Д.Д.** | | | | | Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс / **Буянова Н.В.** | | | | | |
| 10.40-12.10 | Предметно-проблемное поле современной педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс  **Семенова Д.Д.** | | | | | | | Стратегия развития общего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **/ Содномов С.Ц.** | | | | | Формирование личности в процессе воспитания. Методы, средства и формы воспитания  / **Буянова Н.В.** | | | | | |
| 13.00-14.30 | Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс / **Карпова Р.И.** | | | | | | | Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс  / **Бальжинимаева Ж.Ц.** | | | | | Стратегия развития общего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **/ Содномов С.Ц.** | | | | | |
| 14.40-16.10 | Формирование личности в процессе воспитания. Методы, средства и формы воспитания / **Карпова Р.И.** | | | | | | | Формирование личности в процессе воспитания. Методы, средства и формы воспитания / **Бальжинимаева Ж.Ц.** | | | | | Предметно-проблемное поле современной педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс  **Семенова Д.Д.** | | | | | |
| **Вторник**  **21.01.20** | 9.00-10.30 | Философия образования. Методология образования / **Содномов С.Ц.** | | | | | | | Методы и формы обучения, их классификация. Контроль и оценка результатов обучения / **Пазникова З.И. (зачет)** | | | | | Зарубежные и отечественные теории воспитания Современные технологии обучения  / **Семенова Д.Д.** | | | | | |
| 10.40-12.10 | Методы и формы обучения, их классификация. Контроль и оценка результатов обучения / **Пазникова З.И. (зачет)** | | | | | | | Философия образования. Методология образования / **Содномов С.Ц.** | | | | | ФГОС ДО: концептуальные основы, сущность, содержание / **Бартаева П.П.** | | | | | |
| 13.00-14.30 | Зарубежные и отечественные теории воспитания Современные технологии обучения / **Семенова Д.Д.** | | | | | | | ФГОС ДО: концептуальные основы, сущность, содержание **/ Карпова Р.И.** | | | | | Философия образования. Методология образования / **Содномов С.Ц.** | | | | | |
| 14.40-16.10 | ФГОС ДО: концептуальные основы, сущность, содержание / **Карпова Р.И.** | | | | | | | Зарубежные и отечественные теории воспитания Современные технологии обучения / **Семенова Д.Д.** | | | | | Методы и формы обучения, их классификация. Контроль и оценка результатов обучения **(зачет)** / **Пазникова З.И.** | | | | | |
| **Среда**  **22.01.20** | 9.00-10.30 | Функции детской литературы как искусства слова: коммуникативная, гедонистическая (наслаждения), эстетическая, воспитательная, познавательная (обучающая). Художественный и педагогический компонент детской литературы / **Содномов С.Ц.** | | | | | | | Технология системно-деятельностного подхода. Технология развивающего обучения / **Семенова Д.Д.** | | | | | Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО. Теория решения изобретательских задач  /**Андреева А.В**. | | | | | |
| 10.40-12.10 | Технология системно-деятельностного подхода. Технология развивающего обучения / **Семенова Д.Д.** | | | | | | | Функции детской литературы как искусства слова: коммуникативная, гедонистическая (наслаждения), эстетическая, воспитательная, познавательная (обучающая). Художественный и педагогический компонент детской литературы / **Содномов С.Ц.**  **(зачет)** | | | | | Технологии проектной деятельности. Технологии развития навыков сотрудничества между детьми  / **Бартаева П.П.** | | | | | |
| 13.00-14.30 | Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО. Теория решения изобретательских задач  **/Андреева А.В.** | | | | | | | Технологии проектной деятельности. Технологии развития навыков сотрудничества между детьми  / **Бартаева П.П.** | | | | | Функции детской литературы как искусства слова: коммуникативная, гедонистическая (наслаждения), эстетическая, воспитательная, познавательная (обучающая). Художественный и педагогический компонент детской литературы / **Содномов С.Ц.** | | | | | |
| 14.40-16.10 | Технологии проектной деятельности. Технологии развития навыков сотрудничества между детьми  / **Бартаева П.П.** | | | | | | | Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО. Теория решения изобретательских задач /**Андреева А.В.** | | | | | Технология системно-деятельностного подхода. Технология развивающего обучения  / **Семенова Д.Д.** | | | | | |
| **Четверг**  **23.01.20** | 9.00-10.30 | Тенденция развития современной детской литературы. Методика анализа произведений детской литературы. Литературная пропедевтика / **Содномов С.Ц.**  **(зачет)** | | | | | | | Требования ФГОС ДО к структуре основной программы дошкольного образования  / **Карпова Р.И.** | | | | | Теоретические основы умственного воспитания. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей.  /**Бартаева П.П.** | | | | | |
| 10.40-12.10 | Требования ФГОС ДО к структуре основной программы дошкольного образования  / **Карпова Р.И.** | | | | | | | Тенденция развития современной детской литературы. Методика анализа произведений детской литературы. Литературная пропедевтика / **Содномов С.Ц.** | | | | | Психология творчества, своеобразие творческих проявлений в период дошкольного детства. Задачи и содержание эстетического воспитания; развитие первоначальных основ эстетического и художественного восприятия, эмоциональной отзывчивости; освоение элементарных умений художественной деятельности / **Пазникова З.И.** | | | | | |
| 13.00-14.30 | Теоретические основы умственного воспитания. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей. /**Бартаева П.П.** | | | | | | | Психология творчества, своеобразие творческих проявлений в период дошкольного детства. Задачи и содержание эстетического воспитания; развитие первоначальных основ эстетического и художественного восприятия, эмоциональной отзывчивости; освоение элементарных умений художественной деятельности / **Пазникова З.И.** | | | | | Тенденция развития современной детской литературы. Методика анализа произведений детской литературы. Литературная пропедевтика (**зачет)** / **Содномов С.Ц.** | | | | | |
| 14.40-16.10 | Психология творчества, своеобразие творческих проявлений в период дошкольного детства. Задачи и содержание эстетического воспитания; развитие первоначальных основ эстетического и художественного восприятия, эмоциональной отзывчивости; освоение элементарных умений художественной деятельности / **Пазникова З.И.** | | | | | | | Теоретические основы умственного воспитания. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей.  /**Бартаева П.П.** | | | | | Требования ФГОС ДО к структуре основной программы дошкольного образования  / **Карпова Р.И.** | | | | | |
| **Пятница**  **24.01.20** | 9.00-10.30 | Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования / **Карпова Р.И**. | | | | | | | Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования / **Бартаева П.П.** | | | | | Общая характеристика познавательных психических процессов. Общая характеристика  мотивационной сферы человека  / **Гармаева Т.В.** | | | | | |
| 10.40-12.10 | Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования / **Бартаева П.П.** | | | | | | | Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования / **Карпова Р.И**. | | | | | Аналитический обзор примерных основных образовательных и специализированных программ по физическому воспитанию. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Физическое развитие» / **Содномов С.Ц.** | | | | | |
| 13.00-14.30 | Общая характеристика познавательных психических процессов. Общая характеристика  мотивационной сферы человека  / **Гармаева Т.В.** | | | | | | | Аналитический обзор примерных основных образовательных и специализированных программ по физическому воспитанию. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Физическое развитие» / **Содномов С.Ц.** | | | | | Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования / **Карпова Р.И**. | | | | | |
| 14.40-16.10 | Аналитический обзор примерных основных образовательных и специализированных программ по физическому воспитанию. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Физическое развитие» / **Содномов С.Ц.** | | | | | | | Общая характеристика познавательных психических процессов. Общая характеристика мотивационной сферы человека / **Гармаева Т.В.** | | | | | Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования / **Бартаева П.П.** | | | | | |
| **Суббота**  **25.01.20** | 9.00-10.30 | Общая характеристика эмоциональной сферы. Общая характеристика волевых процессов  /**Гармаева Т.В. (зачет)** | | | | | | | Основные методологические положения возрастной психологии. Социально-психологические аспекты воспитания  **/ Бадиев И.В.** | | | | | Характеристика педагогической деятельности. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Речевое развитие» **(зачет)** **/ Содномов С.Ц.** | | | | | |
| 10.40-12.10 | Основные методологические положения возрастной психологии. Социально-психологические аспекты воспитания  **/ Бадиев И.В.** | | | | | | | Общая характеристика эмоциональной сферы. Общая характеристика волевых процессов  /**Гармаева Т.В. (зачет)** | | | | | Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования **(зачет)**  /**Карпова Р.И.** | | | | | |
| 13.00-14.30 | Характеристика педагогической деятельности. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Речевое развитие» **/ Содномов С.Ц. (зачет)** | | | | | | | Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования /**Карпова Р.И.**  **(зачет)** | | | | | Общая характеристика эмоциональной сферы. Общая характеристика волевых процессов  /**Гармаева Т.В.** | | | | | |
| 14.40-16.10 | Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования /**Карпова Р.И.**  **(зачет)** | | | | | | | Характеристика педагогической деятельности. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Речевое развитие» **/ Содномов С.Ц.**  **(зачет)** | | | | | Основные методологические положения возрастной психологии. Социально-психологические аспекты воспитания  **/ Бадиев И.В.** | | | | | |
| **Дата** | **Время** | **1 гр.** | | | **2 гр.** | | | | **3 гр.** | | **4 гр.** | | | **5 гр.** | | **6 гр.** | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МБДОУ №87** | | | | | | | **МАДОУ №173** | | | | | **МБДОУ №67** | | | | | |
| **Понедельник**  **27.01.20** | 9.00-10.30 | Современные психолого-педагогические подходы к обучению детей дошкольного возраста. Своеобразие дошкольного обучения, психологические основы процесса обучения в дошкольном детстве. Возможность выбора дифференцированных образовательных маршрутов дошкольников в процессе обучения /**Бартаева П.П.** | | | | | | | Современные психолого-педагогические подходы к обучению детей дошкольного возраста. Своеобразие дошкольного обучения, психологические основы процесса обучения в дошкольном детстве. Возможность выбора дифференцированных образовательных маршрутов дошкольников в процессе обучения /**Пазникова З.И.** | | | | | Современные психолого-педагогические подходы к обучению детей дошкольного возраста. Своеобразие дошкольного обучения, психологические основы процесса обучения в дошкольном детстве. Возможность выбора дифференцированных образовательных маршрутов дошкольников в процессе обучения  **Карпова Р.И.** | | | | | |
| 10.40-12.10 | Концепции построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Модели взаимодействия детского сада, семьи и школы в воспитании ребенка.  /**Бартаева П.П.** | | | | | | | Концепции построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Модели взаимодействия детского сада, семьи и школы в воспитании ребенка.  **/Пазникова З.И.** | | | | | Концепции построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Модели взаимодействия детского сада, семьи и школы в воспитании ребенка.  **Карпова Р.И.** | | | | | |
| 13.00-14.30 | Задачи физического воспитания детей и укрепления их здоровья с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей. Формы физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. **/ Семенова Д.Д.** | | | | | | | Задачи физического воспитания детей и укрепления их здоровья с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей. Формы физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. / **Содномов С.Ц.** | | | | | Задачи физического воспитания детей и укрепления их здоровья с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей. Формы физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. / **Бальжинимаева Ж.Ц.** | | | | | |
| 14.40-16.10 | Содержание и методы физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Характеристика здоровьесберегающей образовательной среды учреждения, требования к ее организации./ **/ Семенова Д.Д.** | | | | | | | Содержание и методы физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Характеристика здоровьесберегающей образовательной среды учреждения, требования к ее организации.  / **Содномов С.Ц.** | | | | | Содержание и методы физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Характеристика здоровьесберегающей образовательной среды учреждения, требования к ее организации. / **Бальжинимаева Ж.Ц.** | | | | | |
| **Дата** | **Время** | **1 гр.** | **2 гр.** | | | | | | **3 гр.** | **4 гр.** | | | | **5 гр.** | **6 гр.** | | | | |
| **МБДОУ №110** | | | | | | | **МАДОУ №113** | | | | | **МБДОУ №47** | | | | | |
| **Вторник**  **28.01.20** | 9.00-10.30 | Методологические, психофизиологические и психолого – педагогические основы математического образования детей старшего дошкольного возраста. **/Карпова Р.И.** | | | | | | | Методологические, психофизиологические и психолого – педагогические основы математического образования детей старшего дошкольного возраста. / **Бартаева П.П.** | | | | | Методологические, психофизиологические и психолого – педагогические основы математического образования детей старшего дошкольного возраста./**Бальжинимаева Ж.Ц.** | | | | | |
| 10.40-12.10 | Методика ознакомления с числом и вычислительной деятельностью. Методика формирования навыков вычислительной деятельности. /**Карпова Р.И.** | | | | | | | Методика ознакомления с числом и вычислительной деятельностью. Методика формирования навыков вычислительной деятельности. / **Бартаева П.П.** | | | | | Методика ознакомления с числом и вычислительной деятельностью. Методика формирования навыков вычислительной деятельности. / **Бальжинимаева Ж.Ц.** | | | | | |
| 13.00-14.30 | Методика ознакомления с формой, величиной предметов и их измерением, Методика ознакомления с пространственными и временными отношениями. /**/Карпова Р.И.** | | | | | | | Методика ознакомления с формой, величиной предметов и их измерением, Методика ознакомления с пространственными и временными отношениями./ **Бартаева П.П.** | | | | | Методика ознакомления с формой, величиной предметов и их измерением, Методика ознакомления с пространственными и временными отношениями. / **Бальжинимаева Ж.Ц.** | | | | | |
| 14.40-16.10 | Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Познавательное развитие».  Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Социально-личностное развитие»./ **Малкова А.Н.** | | | | | | | Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Познавательное развитие».  Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Социально-личностное развитие».  **Мухина И.В.** | | | | | Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Познавательное развитие».  Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Социально-личностное развитие». **/ Орлова В.Л**. | | | | | |
| **Дата** | **Время** | **1 гр.** | | | | **2 гр.** | | | **3 гр.** | | | **4 гр.** | | **5 гр.** | | | | **6 гр.** | |
| **МБДОУ №91** | | | | | | | **МАДОУ №58** | | | | | **МБДОУ №5** | | | | | |
| **Среда**  **29.01.20** | 9.00-10.30 | Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Структура музыкальности. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Формы организации музыкальной деятельности.  /**Карпова Р.И.** | | | | | | | Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Структура музыкальности. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Формы организации музыкальной деятельности. /**Бартаева П.П.** | | | | | Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Структура музыкальности. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Формы организации музыкальной деятельности.  /**Пазникова З.И.** | | | | | |
| 10.40-12.10 | Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей /**Карпова Р.И.** | | | | | | | Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей /**Бартаева П.П.** | | | | | Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей /**Пазникова З.И.** | | | | | |
| 13.00-14.30 | Произведения искусства как фактор развития личности ребенка. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки рисования /**Карпова Р.И. (зачет)** | | | | | | | Произведения искусства как фактор развития личности ребенка. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки рисования  /**Бартаева П.П**. **(зачет)** | | | | | Произведения искусства как фактор развития личности ребенка. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки рисования **(зачет)**  /**Пазникова З.И.** | | | | | |
| 14.40-16.10 | Инновационные технологии в изобразительной деятельности. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». / **Никитина Э.В.** | | | | | | | Инновационные технологии в изобразительной деятельности. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». / **Лескова С.В.** | | | | | Инновационные технологии в изобразительной деятельности. Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». / **Налетова Н.И.** | | | | | |
| **Дата** | **Время** | **1 гр.** | | | | | **2 гр.** | | **3 гр.** | | | **4 гр.** | | **5 гр.** | | | | | **6 гр.** |
|  |  | **МБДОУ №104** | | | | | | | **МАДОУ №97** | | | | | **МБДОУ №52** | | | | | |
| **Четверг 30.01.20** | 9.00-10.30 | Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования (Т. И. Алиева, М. В. Крулехт, Л. А. Парамонова). Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования / **Пазникова З.И.** | | | | | | | Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования (Т. И. Алиева, М. В. Крулехт, Л. А. Парамонова). Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования **/Бартаева П.П.** | | | | | Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования (Т. И. Алиева, М. В. Крулехт, Л. А. Парамонова). Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования **/Карпова Р.И.** | | | | | |
| 10.40-12.10 | Инструментарии оценки образовательной среды детского сада. Комплексная оценка качества образования в ДОО. / **Пазникова З.И.** | | | | | | | Инструментарии оценки образовательной среды детского сада. Комплексная оценка качества образования в ДОО. / **Бартаева П.П.** | | | | | Инструментарии оценки образовательной среды детского сада. Комплексная оценка качества образования в ДОО. /**Карпова Р.И.** | | | | | |
| 13.00-14.30 | Оценка качества дошкольного образования по шкале ECERS-R. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. / **Пазникова З.И. (зачет)** | | | | | | | Оценка качества дошкольного образования по шкале ECERS-R. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. /**Бартаева П.П. (зачет)** | | | | | Оценка качества дошкольного образования по шкале ECERS-R. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования **(зачет)** /**Карпова Р.И.** | | | | | |
| 14.40-16.10 | Содержание и возрастные особенности психологической готовности детей к обучению в школе /**Гармаева Т.В**. | | | | | | | Содержание и возрастные особенности психологической готовности детей к обучению в школе /**Бадиев И.В.** | | | | | Содержание и возрастные особенности психологической готовности детей к обучению в школе /**Семенова Д.Д.** | | | | | |
| **Дата** | **Время** | **1 гр.** | | | **2 гр.** | | | | **3 гр.** | | **4 гр.** | | | **5 гр.** | **6 гр.** | | | | |
| **МБДОУ №51** | | | | | | | **МАДОУ №111** | | | | | **МБДОУ №35** | | | | | |
| **Пятница 31.01.20** | 9.00-10.30 | Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие, стадии формирования в дошкольном возрасте.  Игровая субкультура современного дошкольника. Развивающее значение игры. Виды игр и их классификация /**Бартаева П.П.** | | | | | | | Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие, стадии формирования в дошкольном возрасте.  Игровая субкультура современного дошкольника. Развивающее значение игры. Виды игр и их классификация  /**Пазникова З.И.** | | | | | Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие, стадии формирования в дошкольном возрасте.  Игровая субкультура современного дошкольника. Развивающее значение игры. Виды игр и их классификация /**Карпова Р.И.** | | | | | |
| 10.40-12.10 | Задачи и условия педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Психологические особенности предметной и игровой деятельности в детстве / **Бартаева П.П**. | | | | | | | Задачи и условия педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Психологические особенности предметной и игровой деятельности в детстве  /**Пазникова З.И.** | | | | | Задачи и условия педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Психологические особенности предметной и игровой деятельности в детстве /**Карпова Р.И.** | | | | | |
| 13.00-14.30 | Педагогический процесс в ДОО: структура, основные компоненты, интегративность и целостность, принципы его построения. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей /**Бартаева П.П.** | | | | | | | Педагогический процесс в ДОО: структура, основные компоненты, интегративность и целостность, принципы его построения. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей /**Пазникова З.И.** | | | | | Педагогический процесс в ДОО: структура, основные компоненты, интегративность и целостность, принципы его построения. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей /**Карпова Р.И.** | | | | | |
| 14.40-16.10 | Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения в дошкольном детстве  **/Ситникова Т.А., Кустова Л.И.** | | | | | | | Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения в дошкольном детстве  /**Егорова С.С.,** **Дмитриева О.Л.** | | | | | Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения в дошкольном детстве  / **Воробьева М.К.** | | | | | |
| **Дата** | **Время** | **1 гр.** | | **2 гр.** | | | | | **3 гр.** | | **4 гр.** | | | **5 гр.** | | | **6 гр.** | | |
| **Конференц-зал** | | | | | | | **Кабинет №27** | | | | | **Актовый зал** | | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Суббота**  **01.02.20** | 9.00-10.30 | Психологические особенности младенчества и раннего детства. Развитие психики в дошкольном детстве /**Гармаева Т.В.** **(зачет)** | | | | | | Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОО. Социоигровые подходы к педагогике / **Карпова Р.И. (зачет)** | | | | | Психологические особенности обучения. Теоретические вопросы педагогической психологии воспитания /**Бадиев И.В.** | | | | | | |
| 10.40-12.10 | Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОО. Социоигровые подходы к педагогике / **Карпова Р.И. (зачет)** | | | | | | | Психологические особенности младенчества и раннего детства. Развитие психики в дошкольном детстве /**Гармаева Т.В.** **(зачет)** | | | | | Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки лепки. Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки аппликации / **Пазникова З.И.** | | | | | |
| 13.00-14.30 | Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки лепки. Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки аппликации / **Пазникова З.И.** | | | | | | | Психологические особенности обучения. Теоретические вопросы педагогической психологии воспитания /**Бадиев И.В.** | | | | | Психологические особенности младенчества и раннего детства. Развитие психики в дошкольном детстве **(зачет**) / **Гармаева Т.В.** | | | | | |
| 14.40-16.10 | Психологические особенности обучения. Теоретические вопросы педагогической психологии воспитания /**Бадиев И.В.** | | | | | | | Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки лепки. Методика изображения предмета, сюжета и технические навыки аппликации / **Пазникова З.И.** | | | | | Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОО. Социоигровые подходы к педагогике **(зачет)** / **Карпова Р.И.** | | | | | |
| **Понедельник**  **03.02.20** | 9.00-10.30 | Возрастные особенности обучения в дошкольном возрасте. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.  /**Гармаева Т.В.** | | | | | | | Возрастные особенности в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста  /**Карпова Р.И.** | | | | | Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологическое просвещение дошкольников, овладение двигательной культурой  /**Содномов С.Ц.** | | | | | |
| 10.40-12.10 | Возрастные особенности в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста  /**Карпова Р.И.** | | | | | | | Возрастные особенности обучения в дошкольном возрасте Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. /**Гармаева Т.В.** | | | | | Психологические особенности пренатального периода и младенчества. Психологические особенности развития в раннем возрасте  **/Бартаева П.П.** | | | | | |
| 13.00-14.30 | Психологические особенности пренатального периода и младенчества. Психологические особенности развития в раннем возрасте  **/Бартаева П.П.** | | | | | | | Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологическое просвещение дошкольников, овладение двигательной культурой /**Содномов С.Ц.** | | | | | Возрастные особенности обучения в дошкольном возрасте. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.  /**Гармаева Т.В.** | | | | | |
| 14.40-16.10 | Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологическое просвещение дошкольников, овладение двигательной культурой  /**Содномов С.Ц.** | | | | | | | Психологические особенности пренатального периода и младенчества. Психологические особенности развития в раннем возрасте  **/Бартаева П.П.** | | | | | Возрастные особенности в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста  /**Карпова Р.И.** | | | | | |
| **Вторник**  **04.02.20** | 9.00-10.30 | Детская психология. Промежуточная аттестация по дисциплине /**Гармаева Т.В.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.40-12.10 |
| 13.00-14.30 | Организация и методика проведения различных видов двигательной активности детей. Развитие творческого воображения в процессе продуктивных видов деятельности **(зачет)**  /**Карпова Р.И.** | | | | | | | Организация и методика проведения различных видов двигательной активности детей. Развитие творческого воображения в процессе продуктивных видов деятельности **(зачет)** /**Бартаева П.П.** | | | | | Организация и методика проведения различных видов двигательной активности детей. Развитие творческого воображения в процессе продуктивных видов деятельности **(зачет)**  /**Бальжинимаева Ж.Ц.** | | | | | |
| 14.40-16.10 | Продуктивные виды детской деятельности в развитии ребенка: речевая деятельность  /**Карпова Р.И.** | | | | | | | Продуктивные виды детской деятельности в развитии ребенка: речевая деятельность  /**Бартаева П.П.** | | | | | Продуктивные виды детской деятельности в развитии ребенка: речевая деятельность  /**Содномов С.Ц.** | | | | | |