

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА

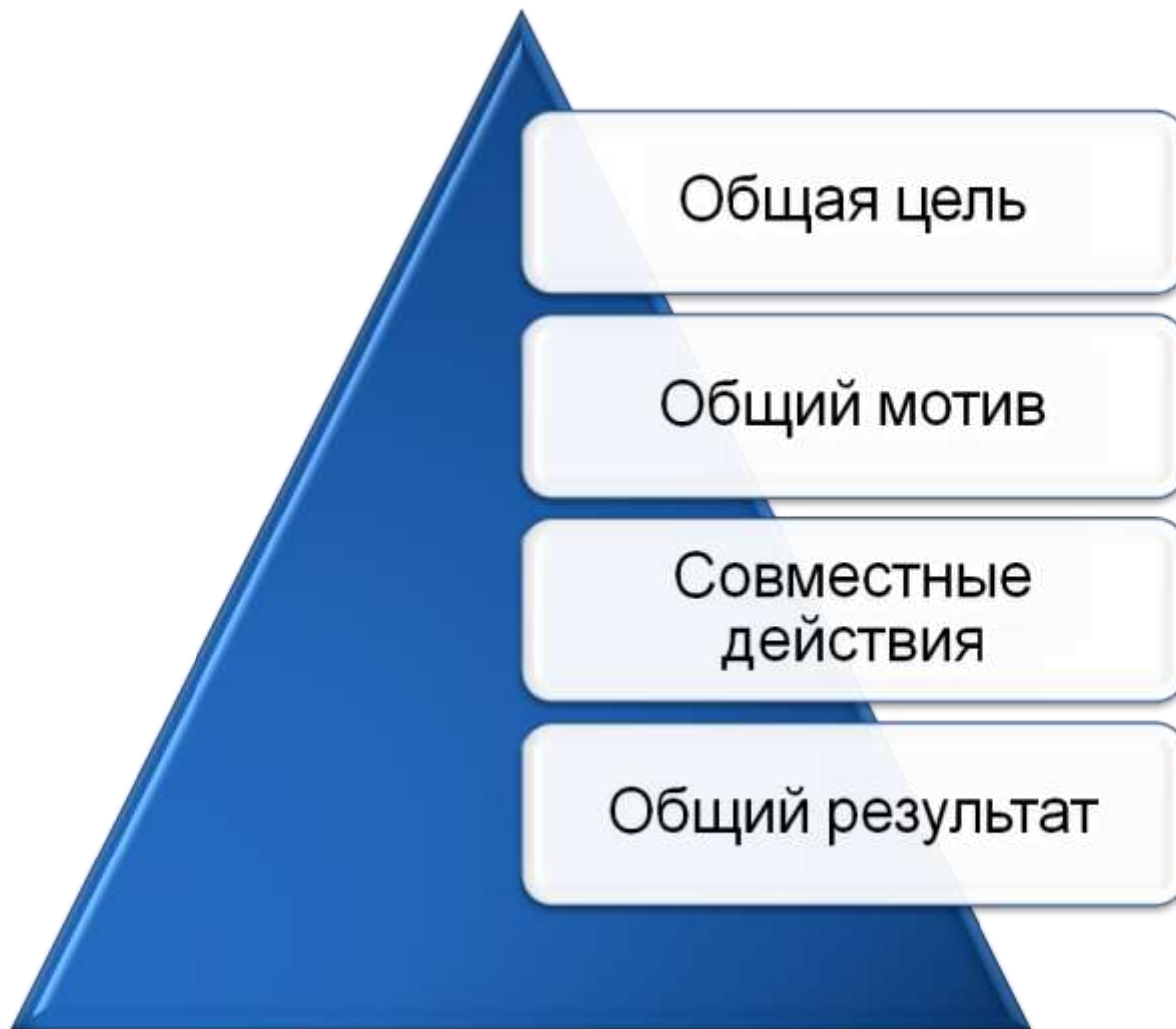
«Совместное дело ведет к
успеху смело!»



**Сотрудничество - это
тип взаимодействия в
совместной
деятельности**



КОМПОНЕНТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА



УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

- Положительная направленность детей на взаимодействие со сверстниками;
 - Знание детьми правил сотрудничества;
- Овладение умениями совместного речевого диалога;
- Способность ребенка распознавать ситуацию сотрудничества.



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА



РОЛЬ ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИЙ И РЕЧИ ДЕТЕЙ

- поддержание эмоционального фона взаимодействия детей;
- ориентация на развитие понимания детьми эмоционального состояния партнера и отзывчивость на него;
- уточнение правил сотрудничества и дружбы;
- демонстрация образцов поведения с использованием игровых персонажей;
- внесение поправок в поведение ребенка в случае конфликтов;
- непосредственное включение педагога в процесс общения в качестве посредника или партнера.



ПРАВИЛА СОТРУДНИЧЕСТВА

- Слушай партнера и понимай;
- Не молчи, а вместе обсуждай;
- Сам делай и партнера выручай. Другому трудно, помогай;
- Спрашивай, не робей, и помощь к тебе придет быстрее;
- Знаешь больше, не гордись, чем умеешь – поделись. Не молчи, а других учи.




МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕСЕНКА» /В.И. ЛОГИНОВОЙ/


Принятие цели совместной
деятельности;




Согласование и планирование
совместной деятельности;



Совместные действия.
Управление и регуляция ими;



Получение результата
совместной деятельности;



Оценка результата совместной
деятельности



МОДЕЛИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Совместно-индивидуальная

Совместно-последовательная

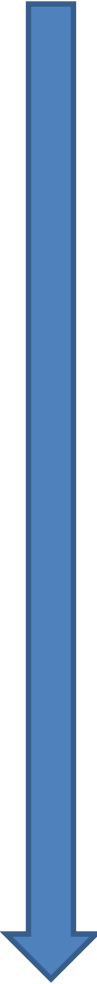

Совместно -
взаимодействующая

СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МОДЕЛЯМ СОТРУДНИЧЕСТВА

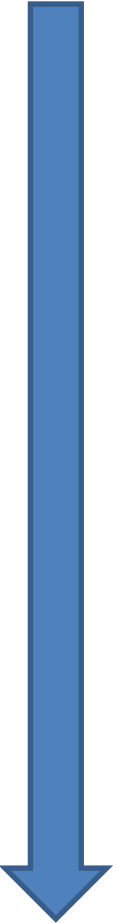

- анализ проблемных ситуаций сотрудничества;
- знакомство со схематичным изображением модели сотрудничества;
- закрепление представлений детей о модели сотрудничестве;
- практикование детей в применении модели сотрудничества.





СОВМЕСТНО- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА

- 
- Принятие участниками общей цели совместной деятельности;
 - Предварительное согласование и планирование совместной деятельности ;
 - Выполнение каждым участником части общей работы;
 - Объединение результатов в общий итог совместной работы, оценка его участниками
 - Показ совместного результата, его контроль и оценка воспитателем.
- 

СОВМЕСТИНО- ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА

- 
- Принятие участниками цели совместной деятельности;
 - Предварительное согласование и планирование совместной деятельности (распределение взаимосвязанных действий участников);
 - Выполнение первым участником части общей работы помощь и контроль со стороны партнера;
 - Передача предмета совместной деятельности второму участнику, выполнение им своей части работы, помощь и контроль со стороны партнера;
 - Оценка участниками совместной работы;
 - Показ совместного результата, его контроль и оценка воспитателем.
- 

СОВМЕСТНО- ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА

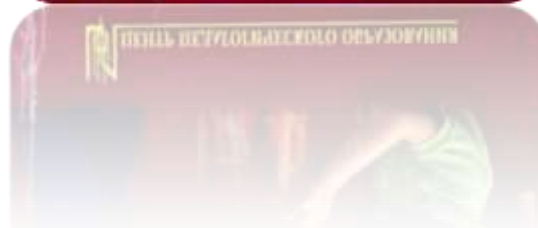
- 
- Принятие участниками цели совместной деятельности;
 - Предварительное согласование и планирование совместной деятельности;
 - Выполнение каждым участником части общей работы;
 - Оценка участниками промежуточных результатов и распределение дальнейших действий;
 - Оценка участниками окончательного результата совместной работы;
 - Показ совместного результата, его контроль и оценка воспитателем
- 

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

- Устойчивое желание во взаимодействие со сверстниками;
- Отношение к сверстнику, как к партнеру по совместной деятельности;
- Владение комплексом реплик делового диалога;
 - Свободное применение моделей сотрудничества.



ИСТОЧНИК ЛИТЕРАТУРЫ



**ЖЕЛАЕМ
УСПЕХОВ
В
СОТРУДНИЧЕСТ
ВЕ!**

