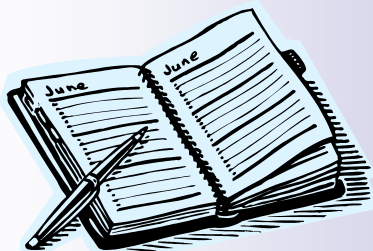


АОУ ДПО РБ

«Республиканский институт кадров управления и образования»

# *Педагогические технологии*



Г.И. Малахова, заведующий  
кафедрой дошкольного и  
начального образования АОУ  
ДПО РБ РИКУиО



## Критерии сущности педагогической технологии

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- а так же учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);
- и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).



# Четыре группы технологий:

- Ценностно-ориентирующие
- Адаптивные технологии
- Технологии, формирующие основы деятельности, умения учиться, универсальные учебные действия
- Технологии творческого развития личности




# Ценностно-ориентирующие

- Направлены на развитие ценностно-смысловых отношений:
  - дискуссия,
  - деловые, ролевые игры,
  - социально-психологический тренинг



# Адаптивные технологии

- Создают комфортные условия для самоутверждения и самореализации личности в учебно-познавательной деятельности:
  - разноуровневое обучение,
  - модульное обучение и др.



# Технологии, формирующие основы деятельности

- Формируют умения учиться, универсальные учебные действия
  - проблемное обучение,
  - технология поэтапного формирования умственных действий,
  - деятельностный метод,
  - проблемно-диалогическое обучение,
  - метод проектов и др.



# Технологии творческого развития личности

- Обеспечивают развитие творческого потенциала ученика, творческое мышление:
  - метод проектов,
  - технология творческих мастерских,
  - научной лаборатории и др.



# БЛИЦ-ОПРОС

Направлен на развитие быстроты  
мыслительной деятельности, быстроты  
реакции

(вопросы должны носить однозначный  
ответ)



# Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание условий, инициирующих детское действие

**Чему  
учить?**  
Обновление  
содержания

**Зачем  
учить?**  
Ценностные  
установки  
образования

**Как учить?**  
Обновление  
средств  
обучения



*Скажи мне – и я забуду;  
Покажи мне – и я запомню;  
Дай сделать – и я пойму.*

*Китайская притча*

## Что позволяет деятельностный подход?

перейти к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления, уметь действовать в нестандартных ситуациях

изменить предметное содержание, направленное на поиск обобщенных способов действия

перейти на другой тип отношений между субъектами образовательного процесса

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



12.01.2020

# УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ



13.01.2020

# Структура исследования включает триаду обязательных элементов:

определение  
проблемы,  
актуальности  
исследования

проведение  
исследования

анализ  
полученных  
результатов,  
их  
презентация

# Креативное ПИСЬМО



# ДЕБАТЫ



16.01.2020



# Этапы работы в технологии «Дебаты»

## **ПОДГОТОВКА**

- ▶ Выбор темы.
- ▶ Построение сюжета доказательств
- ▶ Подбор аргументов

## **ПРОВЕДЕНИЕ ДЕБАТЫ**

- ▶ Оглашение позиций (дискуссия)
- ▶ Раунд перекрестных вопросов
- ▶ Судейство

## **РЕФЛЕКСИЯ**

# Что дебаты дают воспитанникам?



Развитие логического мышления;  
учат концентрироваться на сути проблемы;  
навык организации своих мыслей ;  
навыки устной речи;  
воспитывают терпимость к различным взглядам;  
развивают способность работать в

# ПОРТФОЛИО



19.01.2020

## ВОЗМОЖНО ВЫДЕЛЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ВИДОВ ПОРТФОЛИО:

- а) **портфолио достижений:** включает в себя результаты работы по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными (известными, доступными) способами;
- б) **рефлексивный портфолио:** включает в себя материалы по оценке/самооценке достижения целей, особенностей хода и качества результатов учебной работы автора портфолио; по анализу особенностей работы с различными источниками информации; ощущений, размышлений, впечатлений и т.д. Содержание портфолио может быть связано с работой по конкретной проблеме;
- в) **проблемно-ориентированный портфолио:** чаще всего используется в исследовании и включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы;
- г) **тематический портфолио:** включает материалы, отражающие работу в рамках той или иной темы или модуля.

# Обучение в сотрудничестве

- 1. Малые группы получают одно и тоже задание, выполняют и представляют полученные результаты в устной или письменной форме.

Ценность этого способа деятельности заключается в том, что воспитанники соотносят итоги работы с результатами деятельности других групп, дополняют друг друга, задают вопросы, отвечают на них, оценивают эффективность совместной работы.



# Обучение в сотрудничестве

- Группам предлагаются разные задания. После выполнения задания группы переходят к общему обсуждению полученных результатов.



# Обучение в сотрудничестве

- Группы получают разные задания, но в рамках одной темы, раздела, проблемы. Результаты, полученные в ходе работы, интегрируются в одно целое, далее осуществляется групповое взаимообучение.



# Обучение в сотрудничестве

- Работа группы сменного состава представляет собой синтез первого и третьего способов организации деятельности обучаемых, при этом не только группам, но и каждому воспитаннику дается разное задание.





# Обучение в сотрудничестве

- Организация работы групп по принципу «вертушки» позволяет каждой группе проработать систему заданий, осуществляя переход от одного стола к другому, на каждом из которых дано новое задание или часть общего задания.



# Обучение в сотрудничестве

- Работа групп по методу «творческая группа» представляет собой способ организации групповой работы 1,2,3-го типов в условиях постановки и решения творческих учебных задач. Этот метод применяется с целью осознания и разработки проблем, целеполагания, поиска, реализации и рефлексии каждого этапа решения задачи и перехода к новым способам деятельности, формирования способности к саморазвитию, самоорганизации, сотрудничеству и сотворчеству.

Метод «творческая группа» ориентирован на организацию исследовательской деятельности воспитанников, координацию их творческих усилий, продуктивное освоение способов взаимодействия.

# Что необходимо нашим детям для успеха?

- ❖ **Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи**
- ❖ **Уметь работать в команде и обладать навыками общения**
- ❖ **Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них**
- ❖ **Эффективно использовать знания реальной жизни**



# Классификация методов

**В современной дидактике выделяют три основных группы методов:**

**1. Методы организации учебно-познавательной деятельности**

**Словесные**

**Наглядные и практические**

**Репродуктивные и проблемно-поисковые**

**Индуктивные и дедуктивные обучения**

**2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**

**Познавательные игры**

**Учебные дискуссии**

**3. Методы контроля**



# **Методы формирования сознания**

**Рассказ -**

**Объяснение**

**Беседа**

**Лекции**

**Диспуты**

**Работа с книгой**

**Метод примера**



# **Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения**

**Упражнения**

**Поручения**

**Метод создания воспитывающих ситуации**

**Педагогическое требование**


**Инструктаж**

**Наблюдения**

**Иллюстрации и демонстрации**

**Экспериментирование**

**Репродуктивные и проблемно-поисковые методы**



# **Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения**

**Соревнование**

**Познавательная игра**

**Дискуссия**

**Эмоциональное воздействие**

**Поощрение**

**Наказание**

«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

Г. А. Цукерман, доктор псих. наук



# ПИРАМИДА

# ОБУЧЕНИЯ

