



Экологическое
воспитание
дошкольников

**«Технология
экологического
воспитания».**

Составила: Карнакова Е. В.

Что изучает экология?

Экология (от греч. **ойкос** - дом и **логос** — учение) — наука о законах взаимодействия живых организмов со средой их обитания.

Основателем экологии считается немецкий биолог **Э. Геккель** (1834- 1919 гг.), который впервые в 1866 г. употребил термин **«ЭКОЛОГИЯ»**.

Одной из главных целей современной экологии как науки является изучение основных закономерностей и развитие теории рационального взаимодействия в системе «человек — общество — природа», рассматривая человеческое общество как неотъемлемую часть биосферы.

Технология экологического воспитания

Технология — это система экологического воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, спланированных на весь учебный год, это методическое обеспечение программы, конкретно реализующее ее главные идеи и положения. В результате применения технологии на выходе (в конце года) повышается уровень экологической воспитанности детей.

Эффективность экологического воспитания дошкольников зависит от двух факторов:

1. создания и правильного использования развивающей экологической среды,
2. от систематической работы с детьми.

Их развитие и повышение уровня экологической воспитанности возможно в результате создания технологий для всех возрастных групп и внедрения их в педагогический процесс детского сада.

Общая направленность технологии как системы эколого-педагогической работы с детьми в каждой возрастной группе заключается в следующем:

1) ориентировка на широкое использование непосредственного природного окружения дошкольников, развивающей экологической среды, созданной в учреждении, на углубленное ознакомление детей с теми растениями и животными, с которыми они находятся в контакте в течение всего учебного года;

2) организация регулярной и разнообразной деятельности детей в зеленой зоне учреждения: познавательной (проведение циклов наблюдений), практической (создание и поддержание необходимых условий для живых существ), природоохранной (зимняя подкормка птиц, акции в защиту природных объектов); отобразительной (изодейтельность, игра, конструирование) деятельности, деятельности общения (эмоционально-доброжелательного взаимодействия с живыми существами);

3) использование специально подобранной детской художественно-познавательной литературы, содержание которой сочетается с содержанием других видов деятельности; углубленное знакомство детей (в течение всего года) с произведениями отдельных авторов, которые ярко отражают природные явления, служат примером любви к природе, глубокого ее познания и творческого отражения;

4) совместная творческая деятельность воспитателя с детьми: создание и использование самодельных книг, альбомов на основе впечатлений от литературных произведений и наблюдений за природными объектами;

5) систематическое ознакомление детей всех возрастных групп с сезонными явлениями природы по недельной методике, выращивание в зимне-весенний период овощных и цветочных культур, регулярные наблюдения за ростом растений; отражение различных наблюдений в календарях природы;

6) регулярное включение в систему эколого-педагогических мероприятий во всех группах игровой деятельности, игровых обучающих ситуаций (ИОС);

7) оптимальное соотношение и сочетание педагогических мероприятий в повседневной жизни, позволяющих детям накопить сенсорные впечатления, конкретные знания об объектах природы, с различного типа занятиями, формирующими широкие и достаточно глубокие представления о некоторых экологических зависимостях природы, с досугами, праздниками, походами на природу, вызывающими яркий эмоциональный отклик.

Особенностью любой технологии является планирование: мероприятия, которые в нее включены, спланированы на весь учебный год. Исходными в этом процессе являются сезонные изменения в природе, определяющие содержание всех видов деятельности и эколого-педагогических мероприятий.

Именно поэтому время проведения многих мероприятий в технологиях предопределено:

- циклы наблюдений за цветущими растениями участка возможны лишь в начале осени, а за первоцветами — ранней весной;
- цикл наблюдений за елью целесообразен в предновогоднее время и в сочетании с акцией в ее защиту;
- циклы наблюдений за птицами (декоративными, дикими) желательно сочетать с зимней подкормкой пернатых, создающей хорошие условия для наблюдений, и т.д.

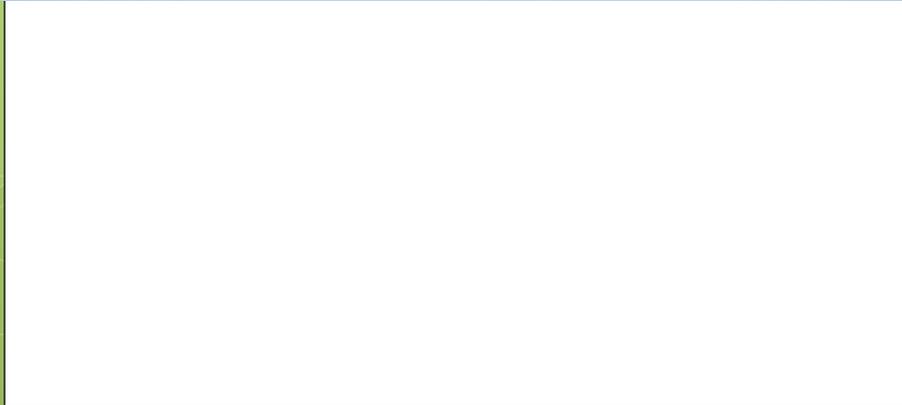
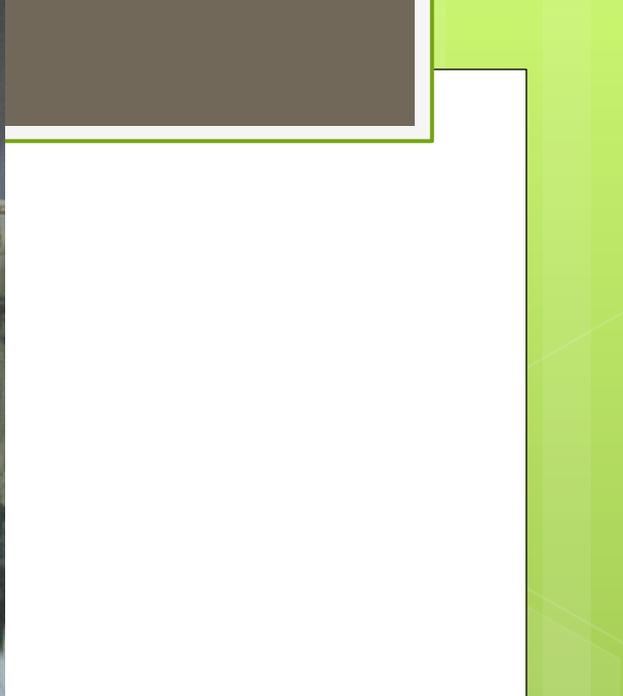
Одним из условий реализации системы экологического образования в ДООУ является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды, которая должна способствовать развитию ребенка в целом.

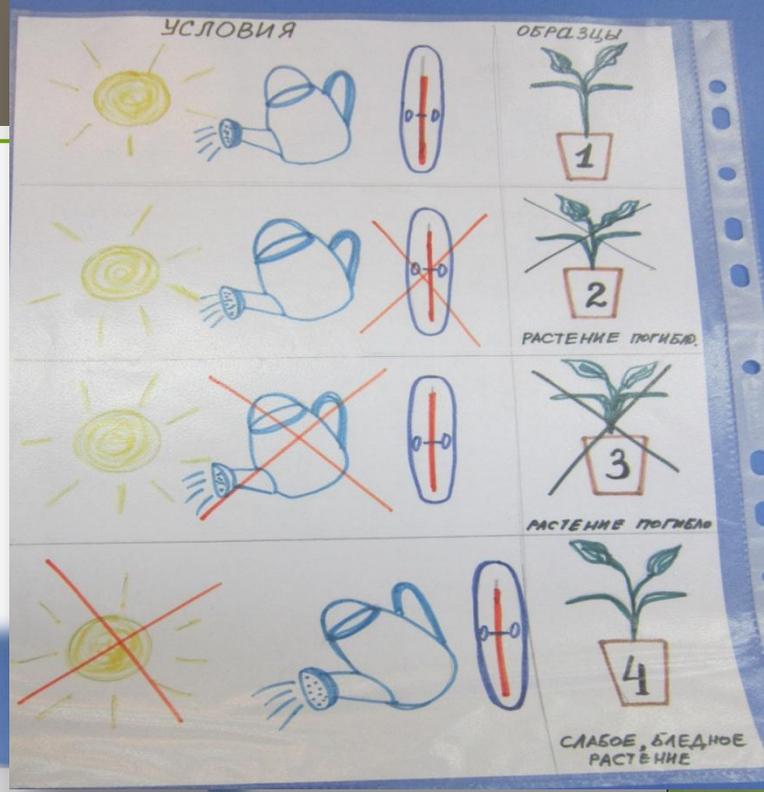
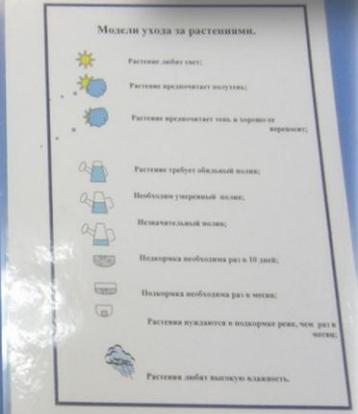
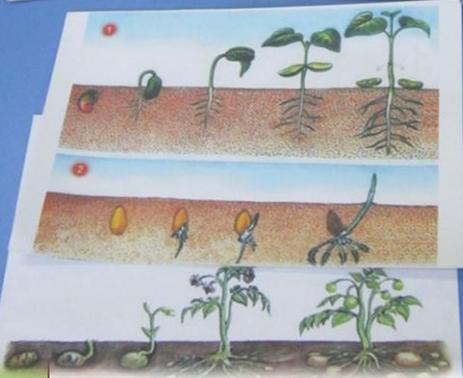
Это и уголок природы с календарем наблюдений за погодой, и живой уголок, и огород на окне, и экспериментально-исследовательская зона и т.д.

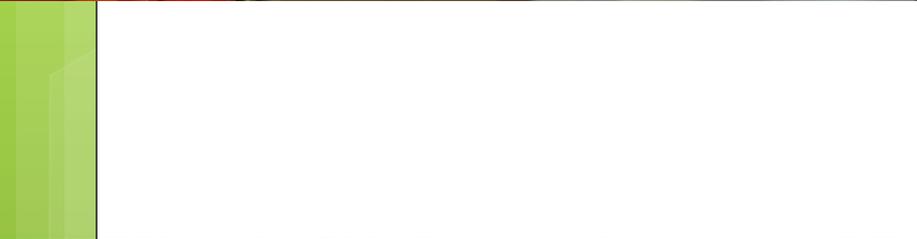
Уголок природы

Один из элементов развивающей предметной среды группы ..Неотъемлемая часть которого - календарь погоды. В котором дети фиксируют систематические наблюдения за одними и теми же явлениями природы, прослеживают различные изменения растений, животных, явлений неживой природы, а так же условия, при которых эти изменения произошли.











Огород на окне

- Особое место в ознакомлении детей с природой относится в группе к огороду на окне. Здесь мы знакомим детей с огородными культурами, с историей их происхождения, с этапами их роста и созревания.
- Выращивая растения, ребенок входит в мир живой природы, который ломать он уже не будет, а будет только беречь. Так мы воспитываем навыки экологической культуры.





Экспериментально-исследовательская зона.

Мини-лаборатория необходима для развития познавательного интереса у детей к исследовательской деятельности, формирования у них научного мировоззрения. В мини-лаборатории собрано оборудование для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе : колбы, мензурки, пробирки, вторичные упаковочные материалы, стержни, ванночки и т.д./, разнообразные коллекции /минералов, почв, камней, насекомых и т.д./, природный материал /кора деревьев, ракушки, шишки, желуди и т.п./.



Живой уголок

Второй элемент развивающей предметной среды – живой уголок. Где содержатся хомячки, красноухая черепаха и аквариум с разнообразными рыбками.

Живой уголок – одно из необходимых условий наглядного и действенного ознакомления дошкольников с природой.

Наблюдения на экскурсиях или занятиях кратковременны. А в живом уголке дошкольники могут в течении всего дня подходить к животным, рассматривать их вести за ними длительные наблюдения. У детей расширяются конкретные знания о природе.

Экологическая тропинка.

В дошкольных учреждениях экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

В нашей в целом северной стране дошкольники многих регионов проводят значительную часть времени в помещениях детского сада. Именно поэтому рекомендуется создавать экологические тропинки в здании дошкольного учреждения. К тому же такие тропинки позволяют по-новому посмотреть на свое ближайшее окружение и взрослым, и детям. В состав таких тропинок включаются объекты живой и неживой природы:

уголок природы, экологическая комната, зимний сад, фонтан, бассейн, песочницы в коридорах, центры воды и песка, лаборатория, отдельные композиции, , выставки из бросового материала и другие (разнообразие точек такой тропинки зависит от развивающей среды детского сада).

Таким образом

В детском саду есть возможность неоднократно возвращаться к теме экологического воспитания в течение дня, в разных вариантах - в виде игры, наблюдений, индивидуальной работы и прочее. Происходит экологизация развивающей предметной среды всего ДОО, актуализируются широкие возможности для эстетического восприятия природы. У детей формируются знания, приобретенные путем непосредственной игры, направляемой педагогом (то есть дидактической игры), которые помогают сформировать у ребенка правильное представление о мире, в который он включается не как хозяин, а как участник естественного процесса развития.

Творческих вам успехов!