

Формирование и развитие
основ экологической
грамотности через
познавательно-
исследовательскую и
проектную деятельность.

МАДОУ детский сад №51 комбинированного вида г. Улан-Удэ
Воспитатель 1 категории: Карнакова Е. В.

Обращаясь к целям и задачам ФГОС ДО отметим, что воспитание основ экологической грамотности проходит через все образовательные области:

познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы;

социально-коммуникативное развитие направлено на формирование основ безопасности в природе;

художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; реализацию самостоятельной деятельности детей;

физическое развитие предполагает овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, которое зависит и от экологии.



Для того, чтобы ближе познакомиться с обитателями мира природы, узнать о их образе жизни и взаимосвязи живой и неживой природы на базе нашего детского сада была создана экологическая комната и написана РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 и 6 – 7 ЛЕТ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ».



Одним из первых стал взросло-детский групповой проект «Родниковая вода», в котором мы с ребятами изучали свойства и проблему очистки воды, бережное отношение к природным водным ресурсам. Данил и Даша представили наш проект на ежегодном конкурсе детских проектов «Я исследователь» и получили диплом 2 место.



Следующий наш проект был приурочен к новогодним праздникам. Он назывался «Сохраним зеленую красавицу», в котором мы затронули проблему вырубki лесов. В рамках проекта дети вместе с родителями разрабатывали листовки и агитировали горожан за использование искусственных елочек для украшения дома к Новому году.



Дети часто посещали экологическую комнату и у них стали возникать вопросы по поводу обитателей, было решено узнать о них побольше, тогда родился детско-взрослый проект «Кто такие грызуны?». Даша П. и Оксана К. изучили эту тему и защитили проект, заняв 2 место на конкурсе детских проектов в МАОУ СОШ №46.



Следующий наш проект был посвящен изучению мира растений и назывался «Огород на окне». Данная деятельность была построена на экспериментировании с собственными саженцами, за которыми дети вели наблюдения, фиксировали наблюдения в личных дневниках и делали выводы, устанавливали взаимосвязи между ростом растения и условиями ухода, познакомились с новыми понятиями и получили свой собственный урожай.



На следующий год в рамках проекта «Огород на окне 2» мы с ребятами решили опытным путем проверить, как различный грунт влияет на рост и развитие растений, какие еще факторы влияют на всхожесть семян и получение урожая:
глубина посева, количество влаги и т.д.



Для наших обитателей экологической комнаты дети выращивают свежую зелень, учатся заботиться о тех, кого приручили.



В подготовительной группе проектная деятельность детей приобрела более самостоятельный характер: дети сами выбирали тему исследования, погружались в исследовательскую деятельность, а взрослые создавали условия для исследований, являясь лишь помощниками. Так на свет родились проекты «Волшебный мир под микроскопом» Матвей Ш., «Почему стрелка компаса показывает на север» Арсений Б., «Почему у красной книги разноцветные страницы» Саша И, «Почему кубинский рак сбрасывает панцирь» Ксения Л..

- Матвей Ш. с проектом «Волшебный мир под микроскопом» принял участие во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо», который проходил во Дворце детского и юношеского творчества в мае 2016 года и получил Диплом 3 место



- Арсений Б. с проектом «Почему стрелка компаса показывает на север» принял участие в районном конкурсе детских проектов «Я - исследователь», который проходил в МАДОУ детский сад № 51 в апреле 2016 года и получил Диплом 2 место



Лето – это период продолжительного пребывания на улице, а значит хорошая возможность поближе познакомиться с миром природы. Проект «Насекомые» позволил детям расширить представления о них, провести ряд опытов и экспериментов, узнать о пользе насекомых в природе, научиться бережно относиться к объектам исследования, не испытывать чувство брезгливости и страха.

Экскурсия в сквер с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе.



Экскурсия к котельной трубе с целью погружения в проблему загрязнения воздуха.



Целевые прогулки в природу способствуют созданию проблемных ситуаций и развитию поисковой деятельности детей.

Дети погружаются в проблему и осознают роль экологически грамотного поведения человека по отношению к природе.

Мне очень нравится метод проектной деятельности потому, что происходит погружение в тему, более подробно изучается проблема и осуществляется поиск ее решения в различных видах детской деятельности.

Дети становятся более самостоятельными, активными, любознательными, реализуют потребности в познании, получают знания интересным для них способом, формируется бережное отношение к природе.

Спасибо за внимание!