



**«ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Старикова Л.А.

- **Социализация** — процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе



- **Позитивная социализация** — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.



ЦЕЛЬ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.



ЭЛЕМЕНТЫ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- эмоциональное благополучие ребенка;
- положительное отношение к окружающим людям;
- коммуникативная компетентность дошкольника;
- развитие социальных навыков детей.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ПО ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1. Актуализация приоритетных задач воспитания личности.
- 2. Соответствие принципам развивающего образования.
- 3. Педагогическая деятельность по взаимодействию образовательных областей.



- Таким образом, современные подходы к проблеме позитивной социализации дошкольников направлены не только на формирование определенной суммы знаний, умений и навыков, но и **предполагают развитие базовых качеств личности ребенка, формирование его общей культуры и социальную адаптацию в обществе.**



ПРОЕКТ «В МИРЕ ДОБРА».

- Цель проекта — формирование необходимости проявления доброты, справедливости, взаимопомощи и поддержки в условиях деятельности.



ЗАДАЧИ

- Формировать основы нравственного поведения детей на основе восприятия и принятия ими норм социального поведения людей.
- Формировать основы культуры поведения и позитивного отношения к миру.
- Развивать навыки речевого общения (форм диалога и монолога), уточнять значение слов: сочувствие, взаимопомощь, доброжелательность, вежливость, компромисс.



- Начальный этап проекта был основан на наблюдениях за поведением детей, их высказываниях о своих поступках, на выявлении причин возникающих конфликтных ситуаций и степени включения детей в их разрешение.
- проводились беседы «Зачем нужны друзья?», «Кого ты любишь и почему?», «Когда тебе бывает радостно?», «Можно ли прожить без вежливых слов?» и другие.
- Также детям был задан главный вопрос: «Что такое добро?»



ВТОРОЙ ЭТАП ПРОЕКТА

- Чтение художественной литературы.
- малые фольклорные формы — пословицы и поговорки
- Обсуждение проблемных ситуаций
- Психологические игры и упражнения
- . «Дерево радости».
- Альбом «Наши добрые дела».



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

- Оформление книги «Где живет добро?»
Родителям мы предложили совместно с детьми сочинить и оформить сказку «Где живет добро?» — каждый ребенок смог бы выразить свое отношение к данной теме.



- На заключительном этапе нашего проекта дети с интересом презентовали свои сказки, а также с детьми были проанализированы результаты ведения альбома добрых дел, где каждый ребенок мог увидеть, сравнить и оценить свои добрые дела в начале проекта и к его концу.



- Инновационным продуктом, полученным в ходе реализации проекта, является разработка пособия «Дерево радости», альбом «Наши добрые дела», оформление книг «Где живет добро?», а также анализ и фиксация результатов накопления эмоционально-нравственного опыта детей.



Спасибо за внимание!

