

Как спокойно говорить с ребенком о жизни, чтобы потом он дал вам спокойно жить

Тренинг безопасности для родителей

Безопасность детей всегда волнует родителей :

«Я не могу приучить его элементарно не открывать дверь незнакомым людям»

«Он не умеет говорить нет чужим людям ,кто угодно его уведёт»

«Я очень беспокоюсь , когда оставляю ребёнка одного .Случиться может что угодно !»

«Как же мне объяснить ему ,что трогать электроприборы –опасно?»

«Что должен делать ребёнок ,если случится пожар или потечёт кран?»

Но всегда ли взрослые правильно объясняют свои требования детям?

1. Безопасность детей до трёх лет целиком зависит от родителей. Детей этого возраста нельзя оставлять одних ,без присмотра. Но даже в этот период взрослые могут строгой интонацией обозначать некоторые очень важные объекты : «Нельзя трогать розетку!», «Нельзя брать нож! Опасно!». Такие запреты строятся на простой условно-рефлекторной связи между эмоциональной реакцией взрослого , которой он пытается « заразить» ребёнка , и образом опасного предмета .Ребёнок может не понимать ,почему предмет опасен .Но он не должен к нему прикасаться!
2. Обучение навыкам безопасности усложняется ,когда ребёнок самостоятельно осваивает пространство и вовлекает в игру всё ,что попадётся под руку. Часть вещей приходится просто прятать .Вместе с навыками аккуратности ,которые формируются по тому же принципу «можно- нельзя», «да- нет» , дети учатся контролировать свои действия в сопровождении словесных команд : «Нельзя открывать окно!», «Нельзя выходить на улицу без мамы!».
3. По данным МЧС, самыми проблемными детьми оказываются 5-6 летние любители приключений . Они застревают в перилах лестничных пролётов и балконов ,не учитывая ,что уже выросли ,они надевают аквариумы на головы ,глотают гвозди или запихивают пуговицы в уши. Это –пора экспериментов и освоения нового уровня свободы. Дети уже меньше боятся ,но всё ещё не могут прогнозировать последствия своей деятельности .Развитие воображения ,пространственные игры и игры на координацию помогают детям планировать свои движения и поступки .Но всё-таки главное ,когда мы говорим о безопасности , - это очень строгие табу и инструкции поведения в чрезвычайных ситуациях.
4. Дополнительный компонент развития старших дошкольников и младших школьников – ролевые игры ,сюжетами которых может стать пожар ,скорая помощь ,поиск пропавшего ребёнка . С теми ,кто уже пошёл в школу , как правило ,проводятся специальные инструктажи и тренинги , а также экскурсии в музеи при пожарных частях. При всём разнообразии методов обучения в том случае ,когда речь о по-настоящему опасных ситуациях ,мы предпочли бы ,чтобы дети не принимали активное участие в событии , а просто позвали нас на помощь по телефону. К сожалению ,мы не всегда рядом ,а события развиваются быстрее ,чем мы передвигаемся.

Ситуация 1

Шестилетний Петя и трёхлетний Вова остались одни дома , вспыхнул пожар : короткое замыкание в проводе телевизора. Первой загорелась штора ,затем ковёр .Дети испугались и спрятались – один под кровать , другой в ванную . Они кричали. По счастью было лето , в отпуске оказался сосед ,который ,к тому же, работал в своё время пожарным. Когда приехали пожарные , дети были уже в безопасности , а подросшие взрослые помогли погасить пламя. Братья были напуганы ,чувствовали себя виноватыми .Но всё равно им

пришлось пройти «тренинг» пожарной безопасности. Родители недоумевали, как можно было спрятаться под кровать, ведь это же глупо... А пожарные удивлялись, как можно было не научить детей элементарным правилам пожарной безопасности?

Печально, но именно рефлекс – закрывать глаза, прятаться в укрытие, когда страшно, – губит детей во время пожаров. Есть ещё одна печальная закономерность: когда пожарные в полной амуниции возникают среди дыма и огня, дети сидят в своих укрытиях, не произнося ни звука. Пожарные кажутся им динозаврами или другими чудовищами, из-за которых и возник пожар. Вот почему так важно познакомить ребёнка с профессией пожарных, объяснить, как они работают, как позвонить в эту службу, как выглядит пожарная машина. Нередко родители, оставляя детей закрытыми в квартире, не объясняют, как открывать дверь в случае необходимости.

Детям нужно показывать, где можно спрятаться в квартире. Один из братьев правильно устремился в ванную, к воде. Ванная, обложенная кафелем, – самая «пожаростойкая» комната. Ну и, конечно, правильно выскочить на балкон с криками о помощи. Это в том случае, если не удаётся открыть входную дверь и просто выйти на лестничную клетку, чтобы позвать взрослых, соседей, консьержа.

Что мы говорим?	Как они понимают?
Что бы ни случилось, терпеливо жди, когда мы придём домой!	Главное – это набраться терпения и ждать. А то родители будут ругаться или накажут.
Не волнуйся, пока ты маленький, взрослые всё сделают вместо тебя!	Только взрослые могут что-то сделать полезное. Дети – это беспомощные существа.
Настоящий мужчина ничего не должен бояться!	Мне страшно. Я никогда не стану взрослым и сильным.
Из-за тебя чуть не сгорела вся квартира!	Я виноват в том, что мы могли остаться без жилья. Меня нужно наказать или выгнать.
Как не следует реагировать	Как следует сказать
Родители ругают ребёнка на фоне полыхающего огня: «Из-за тебя в доме случился пожар!»	«Родители не всегда могут быть рядом. Когда нас нет, ты в доме вместо взрослого. Давай посмотрим, что в таких случаях делают взрослые?»

Ситуация 2

Родители пятилетней Светы не раз говорили девочке, что нельзя открывать дверь незнакомым людям, следует спрашивать: «Кто там?» Тем не менее, однажды, вернувшись из гостей, они обнаружили дверь открытой. Света простодушно ответила, что выходила погулять с подружкой, которая пришла в гости. Свете снова строго приказали: «Никому не открывай дверь!» Света была наказана, её не пустили гулять на следующий день. Через неделю, на выходные родители снова собрались в гости. Дверь захлопнули, но уже у лифта мама Светы обнаружила, что забыла ключи. Не успела нажать на кнопку звонка, как дверь распахнулась, и на пороге появилась улыбающаяся Света. «Почему ты открыла дверь, не спросив, кто?! Неужели ты не понимаешь, что кто-то мог подстеречь, когда мы уйдём из дома, чтобы проникнуть в квартиру! Он мог связать тебя, украсть, и мы никогда в жизни не увидели бы свою девочку!» Света заплакала... **Родители остались в то день дома, и папа догадался показать успокоившейся девочке, как следует себя вести в**

такой же ситуации. Мама выходила за дверь ,звонила ,а он осторожно подходил к двери и спрашивал : «Кто там ? Мама в ванной...» Было весело ,а главное ,понятно ,как себя вести – как папа!

ПРОИГРАТЬ, ЧТО СДЕЛАЛ ПАПА

Действительно ,лучше один раз увидеть ,чем сто раз услышать. У детей до шести лет конкретно –образное мышление ,поэтому им лучше изображать инструкции. Можно нарисовать опасные ситуации ,можно разыграть их с куклами.

Когда малыши остаются одни дома или когда они гуляют на улице без присмотра, особую опасность представляют незнакомцы. С одной стороны , мы должны поощрять дружелюбие детей , с другой – призывать к осторожности . Круг людей , с которыми можно здороваться и разговаривать ,должен быть очерчен :родственники ,соседи , консьерж... Дети с удовольствием слушают страшные истории про коварных и опасных незнакомцев ,начиная со сказки «Волк и семеро козлят».Но неплохо бы показать им ,как следует вести себя , когда звонят в дверь или по телефону. **Один из приёмов -сказать : «Здравствуйте. Мама занята и не может подойти .Она в ванной .Перезвоните попозже!» Так незнакомец узнает , что дети не один.**

Что мы говорим?	Как они понимают?
Не смей открывать никому дверь ,когда меня не будет дома!	Ура! Никого не будет дома! Я наконец-то буду делать всё ,что захочу.
Если позвонят по телефону скажи ,что мама в ванной !	Но ты же не в ванной... Я не обманщица!
По телефону могут звонить преступники злые люди . Лучше не бери трубку!	Да нет я знаю , сто звонит бабушка или тётя Света. Они хорошие!
Не разговаривай с незнакомыми во дворе. Среди них могут быть воры и убийцы!	Никаких воров во дворе я не видел. Наверное ,они гуляют по ночам , когда я сплю...
Как не следует реагировать	Как следует сказать
Родители внушают ребёнку : «Если ты откроешь незнакомцу , он может тебя связать и украсть всё самое ценное – телевизор ,золото...»	« Мы очень тебя любим и не хотим ,чтобы нашу девочку кто-то испугал . Никому не открывай дверь до нашего прихода ,хорошо?»

Ситуация 3

Девятилетний Семён отправился в путешествие. Он давно собирался поехать по миру и решил этим летом поплыть на пароходе ,вниз по Волге. Поздно вечером Семёна заметили у речного порта. Взрослые расспросили мальчишку о планах ,изумились и... предложили отвезти домой. Родители в это время уже несколько часов носились по городу в поисках сына.

Что мы говорим?	Как они понимают?
У тебя нет головы ,ты пропадёшь...	Я не смогу стать хорошим сыном . Может ,я стану хорошим путешественником ?
Ты совсем о нас не думаешь...	Это вы про меня не думаете. Я вас просил взять меня с собой ,но вы всё время

	отказывались.
Мне было страшно за тебя ,сыннок!	Родители ещё трусливей детей. Они боятся даже интересных историй
Как не следует реагировать	Как следует сказать
Отец ловит мальчика в дверях: « Я не позволю тебе уйти из дому!»	« О, я вижу мой сын собрался в кругосветное плавание ! Тебе не нужна консультация?»

2. Основная часть.

2.1. Чтобы ответить на этот непростой вопрос, предлагаю послушать стихотворный отрывок и определить заложенный в нём алгоритм обучения безопасному поведению:

Чем проповедь выслушивать,
Мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня,
Чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха,
Поймут все без труда.
Слова порой запутаны,
Пример же - никогда.
Должно быть, можно верить
И мыслям, и словам,
Но лучше посмотрю я, что делаешь ты сам.

Психолог: **Итак, как же научить наших детей распознавать опасности и избегать их?**

Ответы родителей.

Психолог: Таким образом, можно вывести правила обучения нормам безопасности, построенные на том, как дети воспринимают и усваивают информацию, на нашем родительском примере и тренировке.

И звучать они будут так:

1. **Подготовьте** детей, сообщив им необходимые сведения по безопасности.
2. **Покажите, как нужно действовать своим примером.**
3. **Тренируйте** под своим наблюдением освоение каждого навыка.
4. **Побуждайте** пользоваться знаниями, которые они получили.
5. **Упреждайте** ситуации, в которых детям потребуются новые навыки и знания.

2.2. Анализ ситуаций с точки зрения норм безопасности.

Психолог раздаёт 3 карточки трем группам родителей (пожар в доме, открытая дверь,

незнакомец), комментирует:

Уважаемые родители! А теперь я предлагаю разобрать некоторые жизненные ситуации и определить, какие правила безопасного поведения были нарушены, как родителями, так и детьми, и что необходимо было сделать, чтобы предотвратить эти ситуации.

Работаем 3 минуты. Анализ, последующий вывод по каждой ситуации.

Ситуация 1. В квартире пожар, а дети одни.

Десятилетний Петя и шестилетний Вова остались одни дома. Вспыхнул пожар: короткое замыкание в проводе телевизора. Первой загорелась штора, затем ковёр. Дети испугались и спрятались – один под кровать, другой в ванную. На крики детей бросился на помощь

сосед. Когда приехали пожарные, дети были уже в безопасности, а подросшие взрослые помогли погасить пламя.

Ведущий (обобщение): Именно рефлекс – закрывать глаза, прятаться в укрытие, когда страшно, – губит детей во время пожаров. Важно познакомить ребёнка с профессией пожарных, объяснить, как они работают, как позвонить в эту службу, как выглядит пожарная машина. Детям нужно показывать, где можно спрятаться в квартире. Один из братьев правильно устремился в ванную к воде. Ванная, обложенная кафелем, самая «пожаростойкая» комната. Если невозможно открыть входную дверь и выйти на площадку, чтобы позвать взрослых, правильно выскочить на балкон с криками о помощи.

Ситуация 2. Открытая дверь.

Родители восьмилетней Светы не раз говорили девочке, что нельзя открывать дверь незнакомым людям, следует спрашивать: «Кто там?» Однажды, вернувшись из гостей, они увидели дверь открытой. Света ответила, что выходила погулять с подругой и забыла закрыть дверь. Девочка была наказана. На выходные родители снова собрались в гости. Дверь захлопнули, но у лифта мама вспомнила, что забыла ключи и вернулась. Как только мама нажала на звонок, Света тут же открыла дверь.

Ведущий (обобщение): Когда дети остаются одни дома или гуляют на улице одни, особую опасность представляют незнакомцы. С одной стороны, мы должны поощрять дружелюбие, с другой – призывать к осторожности. Круг людей, с которыми можно здороваться и разговаривать, должен быть очерчен: родственники, соседи, консьерж... Дети с удовольствием слушают страшные истории про коварных и опасных незнакомцев, начиная со сказки «Волк и семеро козлят». Но неплохо бы показать им, как следует вести себя, когда звонят в дверь или по телефону. Один из приёмов – сказать: «Здравствуйте. Мама занята и не может подойти. перезвоните попозже!» Так незнакомец узнает, что дети не одни.

Ситуация 3. Незнакомец.

На домашний телефон позвонила женщина и представилась 10-летней девочке маминной «подругой». Сообщив, что в городе проездом и хочет привезти подарок, узнала адрес и обещала приехать. Девочка впустила ее в квартиру. «Подруга» побыла не очень долго, сказав, что спешит и ушла. Вечером мама девочки не нашла своих золотых украшений и денег. На вопрос, не брала ли их дочка, девочка рассказала о женщине, которая приходила днем.

ОБЩИЙ ВЫВОД: Итак, уважаемые родители, мы ещё раз убедились, что лучший способ научить Детей – показать на своем примере, как поступить в сложной ситуации. Не только объяснения, а неоднократные тренировки безопасного поведения вместе с ребёнком, **позволят сделать безопасность – нормой жизни ваших детей.**

Рефлексия. Психолог: «Наша встреча подошла к концу. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями» (заполнение анкеты обратной связи).

Психолог: Спасибо за ваше внимание и активное участие в нашей встрече.

Напоследок хотелось бы вручить Вам Памятки Безопасности для ваших детей и рекомендовать вам книги, которые помогут на практике освоить правила безопасности не только Вашим детям, но и Вам.

Это книги

О. Богачева, Ю. Дубяги «Школа выживания, или 56 способов защитить ребенка от преступления»

М. Филимонов «Безопасность вашего ребенка: уверенность, осторожность, самооборона».

Пола Статмен «Безопасность вашего ребенка: как воспитать уверенных и осторожных детей».

Тренинг безопасности для родителей

Тренинг безопасности для родителей

1) Как не стоит себя вести с ребенком	2) Что нужно сказать ребенку, чтобы сохранить его жизнь
---------------------------------------	---



Папа о милиционере:

1) «Это мент! Все менты — жулики, лучше держаться от них подальше!»	2) «Посмотри, человек в форме. Это милиционер. Он охраняет порядок на улице. Когда мы придем домой, я научу тебя, как звонить в милицию, если случится неприятность».
---	---

1) Как не стоит себя вести с ребенком	2) Что нужно сказать ребенку, чтобы сохранить его жизнь
---------------------------------------	---



Мама перед уходом дочке:

1) «Если кто-то позвонит, скажи, что меня нет дома!»

2) «Если кто-то позвонит, скажи, что мама в ванной и скоро освободится. Пусть перезвонят позже».



Родитель – ребенку:

1) «Я расскажу тебе правила дорожно-го движения!»	2) «Я покажу тебе, как себя вести на дороге. Сначала давай научимся переходить дорогу...»
---	---

РЕЗЮМЕ

? Современное детство в 5 раз опасней того, которое было у нас, родителей. Вырос уровень преступности, появилась практика терактов, торговли детьми.

? При этом детей чаще оставляют без присмотра, не предупредив об опасностях.

? Чтобы уменьшить тревожность у детей, следует обучить их элементарным навыкам соблюдения безопасности.

? Особое умение – говорить «нет!» незнакомцам. Дети не должны впускать в дом посторонних людей без прямого разрешения родителей.

? Чтобы дети действительно обладали навыками безопасности, недостаточно строго приказывать им вести себя определенным образом. Обязательно нужно потренироваться.

Ролевые игры "Моя безопасность"

Игры лучше проводить с небольшой группой детей. Если это дети дошкольного возраста - 6-8 человек, а если младшего школьного возраста, то 8-10 человек. Для проведения игр необходимо выбирать свободное от занятий время. В младших классах - это классный час или специально выделенное для проведения игр время факультативных часов. В дошкольном учреждении можно использовать игровое время второй половины дня.

Можно вставить игры в сетку занятий - один-два раза в неделю. Занятия целесообразно проводить по подгруппам. Продолжительность игры не более 25 минут. Поэтому один вариант игры может занять несколько игровых занятий.

В работе с дошкольниками необходимо помнить, что им трудно самостоятельно найти безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать.

Предлагаемые игры являются одним из средств обучения детей поведению в экстремальных ситуациях.

Цель любой игры имеет три аспекта:

- **познавательный** – включает те знания, которые получает ребенок в процессе игры: определенные правила и умения, связанные с безопасной жизнедеятельностью;
- **воспитательный** – подразумевает демонстрацию различных форм общения между людьми, сохранения доброго отношения к людям при наличии навыков бдительного и безопасного поведения, воспитание доверия к окружающему миру;
- **поведенческий** – ориентирован на формирование определенных моделей поведения.

Как воспитать в наших детях здоровое чувство доверия, разумный взгляд на наш мир?

Предоставляя детям информацию по основам безопасности, взрослый, помимо воли, переходит к "тактике запугивания", говоря о том, что может случиться, если не внимать предупреждениям. Многие дети могут не запомнить полезную информацию, но в памяти у них четко отложится то, что им угрожает опасность. Страх нередко парализует и, запугивая детей, можно подорвать у них способность правильно реагировать в опасной ситуации и встречать ее уверенным поведением.

Каждую игру с детьми можно начинать с таких слов, например:

"Большинство взрослых людей достойны доверия, но есть исключения из этого правила. Некоторые ведут себя с детьми недостойно, а кое-кто причиняет детям серьезный ущерб" /2/.

Далее следует обучать детей, что делать, сталкиваясь с такими людьми, не переставая повторять им, что большинство людей не способны причинить зло детям. **"Большинство взрослых хорошие, но некоторые – нет. К сожалению, мы не всегда можем увидеть разницу. Поэтому важно знать и соблюдать правила безопасности"**.

Прежде чем начнутся игровые занятия, обязательно должна быть организована встреча с

родителями и получено согласие на работу с их детьми (форма может быть произвольной, но согласие должно быть подтверждено подписями).

Хорошо было бы заручиться родительской поддержкой на время проведения всего цикла игр. Основная поддержка родителей может заключаться в обсуждении и закреплении знаний и правил, полученных детьми в ходе игровых занятий.

Многие родители считают, что их дети не нуждаются в знаниях правил безопасности.

Поэтому, без согласия родителей, работа с ребенком не ведется.

В ходе первой встречи с родителями можно рекомендовать следующие приемы безопасности:

1. Научить ребенка четко, громко и уверенно говорить "Нет!"
2. Предложить родителям вместе с детьми продумать семейный пароль, который каждый из членов семьи мог бы использовать в качестве сигнала в случае опасной ситуации. Это может быть одно слово или фраза, но смысл один: **" Я в опасности! Мне нужна помощь!"**.
3. Родителям рекомендуется раздать информационные листки с правилами безопасности для детей, с перечнем понятий и знаний, которые необходимо усвоить детям.
4. Для детей, которые ходят без сопровождения взрослых, можно заранее продумать постоянный маршрут, договориться с ребенком о том, что он всегда будет ходить одной и той же дорогой, причем первое время можно ходить с ребенком вместе. Если взрослые (родители, старшие братья и сестры) не встречают ребенка из школы (бассейна, занятий секции, кружковых занятий и т. п.), то ему рекомендуется ходить с группой сверстников, с друзьями.
5. Ребенка, самостоятельно возвращающегося домой, следует научить беречь ключи и тому, как действовать в случае их потери. Необходимо привить ребенку привычку, что всякий раз уходя из дому, он должен убедиться в том, что взял ключ.
6. Если ребенок много времени проводит на улице, во дворе, то желательно, чтобы родителями были четко оговорены границы окрестностей, в которых ребенок может гулять.
7. Установленное в семье правило "докладов" поможет родителям знать о планах детей, об их намерениях, быть в курсе событий. Такая семейная традиция – одно из условий безопасности ребенка.
8. Родителям можно рекомендовать играть с детьми в игру **"Что, если..." /2/**, в ходе которой дети учатся использовать полученные в играх знания и принимать решения. Например:
"Что, если ты играешь во дворе, а какой –то мужчина просит тебя помочь ему и проводить, например, к метро?"
"Что, если, к примеру, ты идешь по тротуару, а кто-то, сидя в машине, предлагает тебе прокатиться?"
"Что, если, к примеру, мы с тобой потеряли друг друга в магазине?"
"Что, если, к примеру, взрослый человек предложит тебе угощение, деньги или еще что-нибудь, чего тебе очень хочется?" и т.п.
9. В период обучения детей основам безопасной жизнедеятельности, родителям предложить внимательно выслушивать детей:
их рассказы о том, чем они занимались в детском саду (школе), что узнали нового, чему научились.

Выполнение данных рекомендаций может оказать помощь в организации безопасного пространства вокруг ребенка.

Перед проведением игр рекомендуется помочь детям усвоить определенные знания:

1. Ребенок должен знать свое имя, имена и фамилии родителей, свой домашний адрес и телефон.

2. Определения следующих понятий:

- **"незнакомец"** - это тот человек, которого ты не знаешь;

- **"опасный незнакомец"** - это тот человек, который подходит к ребенку, заговаривает с ним или просит ребенка помочь в чем-нибудь;
- **"безопасный незнакомец"** - милиционер, кассир, продавец магазина, военнослужащий, человек, который не вступает первым в контакт с ребенком;
- **"безопасное место"** - любое общественное место, видное и людное (аптека, почта, библиотека, банк, любое учреждение);
- **"опасное место"** - подворотня, стройка, места, поросшие густым кустарником, подвал, пустырь, темный двор и т.п.;
- **"безопасное время суток"** - светлое время суток (утро, день);
- **"опасное время суток"** - вечернее и ночное время.

Следует развивать наблюдательность детей, учить их запоминать важные детали в облике людей и обстоятельствах встречи с ними:

- особенности внешности (можно учить запоминать детали сверху вниз);
- пол, раса, примерный возраст, рост, телосложение;
- характерные приметы: шрамы, родимые пятна и т.п.;
- время встречи;
- место встречи;
- смысл сказанного (т.е. о чем говорил, просил незнакомец или незнакомка).

Внимательность можно развивать как в повседневной жизни, так и с помощью специальных упражнений, тренировки на запоминание перечисленных деталей. Важно предоставлять детям возможность попрактиковаться в умении различать марки машин, запоминать их цвет, номер.

Этот перечень приемов для развития наблюдательности у ребенка можно рекомендовать родителям.

Кроме того, во время работы с детьми постарайтесь пользоваться доступным их возрасту языком, излагать мысли так, чтобы они могли их понять, терпеливо отвечать на вопросы, возникающие у детей в ходе игр.

В конце работы с детьми по обучению безопасному поведению с помощью ролевых игр целесообразно провести итоговое занятие.

Методические указания к проведению игр.

Игра 1. "Большое и маленькое "Нет!"

(по мотивам сказки Гизелы Браун) /1/

Перед началом игры попросить каждого ребенка крикнуть "Нет!"

После инсценировки сказки предложить обсуждение.

Некоторые дети, хотя и говорят "Нет", если им что-то не нравится, но говорят, стесняясь, нерешительно и тихо, и поэтому не воспринимаются всерьез.

Необходимо научить детей произносить "Нет" громко, четко и уверенно. Для этого полезно дополнительно провести упражнение **"Учимся говорить "Нет"**.

Педагог говорит детям:

"Сейчас я покажу вам как по-разному можно сказать "Нет". Вы послушайте, пожалуйста, и скажите какое "Нет" лучше звучит. При помощи какого "Нет" вы получите нужный вам результат".

1. Педагог говорит "Нет" тихо и сдержанно, глядя при этом в сторону и немного наклонясь.

2. Педагог выкрикивает "Нет" громко и четко, при этом выпрямляясь и поднимая голову.

Дети обсуждают варианты и приходят к заключению, что во втором случае "Нет" более действенно. Группа делится на пары, и каждый участник пробует тихо и громко сказать "Нет".

Игра 2. "Незнакомец".

Если данная игра проводится с детьми дошкольного возраста, то необходимо выработать у них умение отвечать отказом на любое обращение к ним взрослого, научить говорить **"Я Вас не знаю"**. Если дети группы не знакомы с понятиями "опасный и безопасный незнакомец", необходимо объяснить, что они означают.

Для проигрывания могут быть предложены сюжеты, в которых взрослый незнакомец может попросить ребенка:

- что-то поднести до квартиры;
- что-нибудь найти (например, выпавший ключ);
- что-либо показать (например, где находится аптека, магазин или дом с таким-то номером и т.д.).

Незнакомец может также сказать, что ребенка зовут родители; пригласить к себе домой под каким – либо предлогом; предложить сфотографироваться.

В ходе проигрывания желательно предложить детям самостоятельно придумать просьбы, с которыми, по их мнению, может обратиться к ним взрослый.

Расспросить детей о том, есть ли у них в семье установленное родителями *правило*:

"Когда ты гуляешь на улице, и тебе захочется куда-то пойти, то ты обязательно приди домой и отпросись. Родители всегда должны знать, где ты находишься".

Или предложить детям *правило*:

" Всегда говори своим родителям, куда ты идешь ".

Далее следует сказать детям о том, что ни один взрослый человек, который действительно заботится о ребенке, **никогда не предложит ему нарушить родительское правило**.

Даже если он скажет:

"Я уверен, что твоя мама одобрит это".

"Твоя мама в курсе. Она разрешила."

"Мы скоро вернемся, поэтому давай не будем ничего говорить твоей маме". Никто не должен просить ребенка что-либо хранить в тайне от родителей.

Игра 3. "Один дома".

Здесь не может быть никаких исключений из правил, иначе ребенок найдет лазейку. *Детям дошкольного возраста нужно объяснить, что им не следует вообще подходить к двери и отзываться незнакомцам*. Помочь уяснить, что в отсутствие взрослых открывать не следует даже знакомым людям.

Лучше не говорить незнакомцу, что родителей нет дома. Если незнакомец попросит позвать родителей, ребенку стоит сказать следующее:

"Мама сейчас занята и не может подойти".

Родители должны помочь уяснить ребенку, что такой ответ соответствует правилам безопасности ребенка в ситуации, когда он находится один в доме.

В случае, когда незнакомец просит открыть дверь для того, чтобы воспользоваться телефоном, ребенку следует отказать ему, предложить позвонить от соседей или из лифта, или спросить номер и позвонить самому. *При этом, сообщив, что дома есть кто-то из родителей, но в данный момент они заняты (спят, в ванной, в туалете и т.п.)*

В ходе игры важно выслушать предложения и высказывания детей по данной ситуации.

По возможности проиграть все варианты.

Следует напомнить детям, что абсолютное большинство людей, звонящих в дверь, не представляют для них опасности. Эти правила необходимо соблюдать хотя бы на всякий случай.

Какие вопросы может решать взрослый человек с ребенком в отсутствие родителей? **Нет таких вопросов.**

Дверь не следует открывать даже тем незнакомцам, которые приходят по службе: почтальонам, сантехникам, разносчикам телеграмм, милиционерам, врачам и т.д. (Сказки: "Волк и семеро козлят", "Кот, лиса и петух", "Красная шапочка").

Игра 4. "Телефонный звонок".

В этой игре детей следует научить безопасному пользованию телефоном, то есть отработать навыки безопасного ответа на телефонные звонки. Для этого следует научить детей задавать вопросы:

"Извините, кто вам нужен?", "Кого вам позвать?"

Спрашивать имя и фамилию того, кому звонят, по какому номеру звонят:

"Скажите, пожалуйста, как вас зовут? Будьте добры, скажите, пожалуйста, куда вы звоните? Извините, по какому номеру вы звоните? Простите, какой номер вы набрали?".

Правило:

- Не давать по телефону никакой информации (своего имени, имени родителей и др.).
- Не говорить, что дома один (можно сказать, что мама или папа сейчас заняты или спят и не могут подойти к телефону, попросить перезвонить или спросить, кому перезвонить).

На первый взгляд многим взрослым может показаться неэтичным такой подход, в котором ребенка преднамеренно учат обману взрослых. Поэтому самому взрослому необходимо осознать и обязательно объяснить ребенку причину того, почему в подобных случаях это допустимо. Родители, например, могут сказать:

" Мы просим тебя при разговоре с кем бы то ни было по телефону не говорить о том, что в это время ты один дома. Мы разрешаем тебе делать это потому, что очень любим тебя и дорожим тобой. Такой ответ поможет нам не беспокоиться, когда ты находишься дома один, и убережет тебя от встречи с "опасным незнакомцем"

У некоторых детей бывает страх перед телефонными звонками. В таком случае целесообразно терпеливо объяснять ребенку необходимость пользования телефоном, так как звонки могут быть от родителей, родственников, друзей и т.д. Отрабатывание навыков безопасных ответов, позволит воспитать вежливость, и доброжелательность по отношению к окружающим и в то же время сохранить бдительность.

Наличие работающего автоответчика создает впечатление, что дома никого нет, хотя ребенок может фиксировать звонки и знать, когда звонят близкие.

Если позвонивший говорит непристойности, надо научить детей сразу же вешать трубку. При повторных звонках следует сообщить в милицию. Можно рекомендовать родителям написать карточку для ребенка со всевозможными безопасными ответами.

В ходе проигрывания предоставьте возможность каждому ребенку ответить на любой вопрос по телефону.

Необходимо убедиться, что ни у кого из детей подобная ситуация общения уже не вызывает сложностей, и он знает, как отвечать на телефонный звонок.

Игра 5. "Подкуп".

В ходе игры необходимо сориентировать ребенка: то, что ему кажется просто подарком, на самом деле может оказаться подкупом. Человек, сделавший подарок, может в ответ ожидать чего-то от ребенка. Следует помочь детям различать взрослых, которые в ответ на подарок ждут только "Спасибо", от тех, кто в обмен на свою щедрость рассчитывают получить какие-либо услуги". Эти взрослые, скорее всего, попросят ребенка куда-то с ними пройти: в машину, в подъезд; показать куда-либо дорогу, пригласят к себе домой, пообещают еще один подарок или угощение, могут отвести в безлюдное место.

Правило:

Ничего не брать у незнакомца.

Если все-таки ребенок забыл о безопасности и откликнулся на приглашение, но вдруг понял, что его куда-то уведут, напомнить, что есть

правило: "Кричать, бежать, рассказывать".

(Сказки: "Белоснежка и семь гномов", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях").

Игра 6. "Машина".

В данной игре очень важно обратить внимание детей на расстояние (*Правило "Три больших шага"*), ближе которого он не должен подходить к краю тротуара. *Правило "Три больших шага"*:

Когда ты идешь по тротуару, то расстояние до края должно быть не меньше трех больших шагов. Покажи, как ты можешь делать большие шаги.

После того, как вы объяснили детям это правило, попросите каждого из них показать вам это расстояние. Спросите у детей, почему небезопасно подходить ближе.

Следующее *правило*:

Не садиться в машину.

Проиграть все возможные предлоги, по которым взрослый может заманить ребенка в машину. Предложите детям придумать просьбы, с которыми могут обращаться к детям взрослые, находящиеся в автомобиле.

Например, взрослый может сказать:

- что в машине больной и нужно показать, где аптека или поликлиника;
- что мама или папа попросили подвезти куда-либо;
- что кто-то из близких оказался в больнице, и предложить подвезти туда ребенка.

Или взрослый может попытаться привлечь внимание красивой игрушкой в машине, экзотическим животным, сладостями, украшениями, деньгами и т.п.

В ход игры рекомендуется включить следующую ситуацию:

взрослый пытается затащить ребенка в машину.

Правило: привлекать внимание людей, сопротивляться всеми возможными способами (вырываться, кусаться, щипаться, брыкаться, громко кричать "Это не мой папа!", "Помогите!". Бросить камень в окно, в витрину магазина и пр.)

Если машина преследует ребенка, **то надо повернуть в сторону, противоположную направлению дорожного движения, это затруднит дальнейшее преследование.**

Данный эпизод обязательно требует проигрывания.

Игра 7. "Если потерялся..."

В этой игре главная цель, которую вы преследуете, - помочь ребенку выработать чувство уверенности для обращения к "безопасным незнакомцам" (кассирам, охранникам, милиционерам, водителям "скорой помощи", официантам и т.д.), то есть к любому человеку, который может предоставить помощь или временное убежище. Важно, чтобы ребенок понял, что он сам должен обращаться за помощью, уметь смело называть себя, свой адрес, телефон.

Ребенку необходимо знать следующие *правила*:

обязательно ждать родителей в безопасном месте.

В людных местах - **не отходить от родителей или других взрослых на расстояние больше вытянутой руки.**

Важно объяснить ребенку, что это *правила его безопасности*.

Помочь детям запомнить, что с родителями и другими взрослыми лучше заранее договориться о месте встречи, если вдруг они отстанут от родителей или потеряются в общественном месте. (Такую же информацию дать родителям).

Если место встречи не оговорено, значит, в случае, если потерялся, действовать по схеме:

Иди к прилавку магазина (аптеки, киоска, к окошку кассы и т. п.) или подойди к милиционеру, и сообщи, что тебе нужна помощь в поиске твоих родителей.

Игра 8. "Защита"

Перед тем, как начать игру, детям надо сказать о том, что подобных ситуаций следует избегать и не давать преступнику возможность совершить преступление. Но, если вдруг ребенок оказался в этой ситуации, ему необходимо научиться безопасной стратегии поведения:

спасать себя, не теряться, привлекать внимание окружающих и быть решительным.

Часто у детей в группе складывается мнение о том, что они якобы в состоянии справиться со взрослым с помощью приемов, шокеров, газовых баллончиков и т.д. В таких случаях,

перед вами стоит задача – убедить их, что в данной ситуации необходимо бороться и не сдаваться, не только применяя приемы, которые не всегда могут помочь (**взрослый сильнее**), а вести себя так, чтобы привлечь внимание окружающих как можно быстрее. В проигрывании ситуации преследования, ребенок должен сначала убедиться в том, что его действительно преследуют (**оглянуться, перейти на другую сторону, ускорить шаг**) и тогда действовать:

убегать в безопасное место, привлекать к себе внимание окружающих и т.д.

Если незнакомец угрожает оружием, тогда оказывать сопротивление нельзя. Возможно, следует действовать хитростью. Если сразу не получается, то надо ждать удобного момента, когда незнакомец потеряет бдительность. Такой момент обязательно представится.

Игра 9. "Дорога домой".

Перед проведением игровых занятий объяснить ребенку, что дорога домой должна быть безопасной. Рассказать о том, что если ребенок отказывается от предложения сократить путь и пройти через пустырь, темный двор, стройку и т.д., - это не проявление трусости, а разумное поведение.

Правило:

идти домой знакомой и безопасной дорогой.

Никакие оскорбления, посулы, деньги не должны сбить ребенка с безопасного маршрута (эти моменты необходимо проиграть).

Перед началом игры детям можно предложить разбиться по парам. Каждый ребенок в ходе игры будет выполнять и ту, и другую роль. Пары играют по очереди - группа наблюдает.

После проигрывания данной ситуации целесообразно задать детям вопросы:

- "О чем ты думал, когда ...?"
- "Какие чувства ты испытывал?"
- "Что тебе хотелось сделать, когда ...?"

После того, как каждый ребенок побывал в той и другой роли, следует предложить всей группе обсуждение игры, где каждый выскажет свое мнение. В ходе анализа поощрять высказывания детей об испытанных ими чувствах в той или иной роли.

Игра 10. "Вымогательство"

Вымогательство сродни грабежу, и поведение людей, занимающихся этим, обычно непредсказуемо. В любом случае такая ситуация может привести к физическому насилию со стороны вымогателей, особенно при сопротивлении жертвы.

Поэтому ребенку необходимо усвоить *правило:*

физическое благополучие - это самое важное, а собственность - дело наживное.

Важно научить детей самостоятельно оценивать ситуацию и действовать максимально безопасным образом.

Непременное условие при проигрывании - участие каждого игрока в роли, как жертвы, так и вымогателя. (Обязательно проиграть ситуацию, когда в роли вымогателя выступает сверстник).

После проведения игры участникам задаются следующие вопросы:

"Какие чувства ты испытывал, когда играл эту роль? (Роль жертвы, вымогателя)

"Что ты думал и что тебе хотелось сделать?"

"Почему ты поступил именно так?"

"Как ты считаешь, какое поведение является более безопасным?"

"Почему ты так думаешь?"

"Является ли беспрекословное выполнение требований взрослого вымогателя трусостью?"

В ходе игры подвести детей к мысли о том, что такое поведение - не трусость, а проявление благоразумия.

Когда вымогателем является сверстник и силы равны, нужно отстаивать свое имущество,

но очень неблагоприятно и небезопасно вступать в конфликт с теми, кто старше и сильнее.

Игра 11. "Опасность".

Чрезвычайные ситуации в жизни происходят довольно редко, но лучше, если дети будут знать, как действовать безопасно для жизни в экстремальной ситуации.

Обязательное условие: раздать детям карточки, с телефонами служб, сделанные по следующей форме:

Телефоны служб:

01 - пожарная

02 - милиция

03 - скорая помощь

04 - аварийная газа

Мой телефон:

Мой адрес:

Телефон мамы:

Телефон папы:

Телефоны соседей:

Детям дается домашнее задание:

- ***Принести заполненную карточку.***
- ***Попросить родителей закрепить карточку рядом с телефонным аппаратом.***

В ходе проигрывания 1 варианта ориентировать ребенка на поэтапные действия:

1. Немедленно выйти из квартиры.
2. Найти безопасное место (обратиться к соседям, например) и сделать звонок в пожарную службу, сообщить о пожаре и назвать домашний адрес.

Правило: нельзя оставаться в квартире.

В большинстве случаев, дети не должны сами пытаться потушить огонь. Дети и многие взрослые не имеют понятия о том, с какой скоростью может распространяться огонь, и насколько ядовит и опасен дым. Поэтому нужно немедленно покинуть дом. Ни в коем случае не спасать личные вещи.

Можно дать дополнительную информацию (если пожар разгорелся, и вы не успели вовремя выбежать или он разгорелся вне дома):

- вызвать пожарную службу, четко сообщить адрес;
- ползти вдоль стены: там чище воздух;
- до закрытой двери сначала нужно дотронуться, чтобы убедиться в том, не горячая ли она, если горячая не открывать;
- если вы открываете дверь, а через нее валит дым – быстро закройте ее;
- если загорелась одежда, то нужно упасть на пол и кататься.

Необходимые знания, умения и действия во 2 варианте игры.

Знания:

1. Знание домашнего адреса.
2. Знание номеров телефонов служб (в данном случае телефон "Скорой помощи").
3. Знание телефона соседей или тех людей, кто может оказать помощь.

Умения:

1. Уметь пользоваться телефонным аппаратом.
2. Уметь открывать входную дверь.

Действия:

1. Сделать звонок в "Скорую помощь".
2. Сделать звонок соседям и попросить их о помощи.

Правило: действовать уверенно, спокойно и быстро.

Необходимые действия в 3 варианте игры.

1. Сделать звонок в милицию и четко назвать свой адрес.

2. Позвонить соседям или людям, которые могут помочь, и сообщить им ситуацию.
3. Повторить звонок в милицию.
4. Спокойно ждать помощи.

Правило: действовать уверенно, спокойно и быстро.

Ситуация 4 варианта игры предлагается для проигрывания с детьми младшего школьного возраста.

Необходимо уточнить, у кого из детей в квартире газовые плиты (но работать нужно со всей группой).

Основные правила:

1. Не включать электроприборы.
2. Не звонить в дверь.

Для обучения детей умению перекрывать кран в случае утечки газа необходимо работать с родителями. Попросить родителей показать ребенку, где находится кран и научить, как его перекрывать.

Ребенку можно объяснить, что аварии с газом могут нести опасность для жителей всего дома, а не только жителей данного подъезда, поэтому, если соседей, живущих на одной площадке, нет дома, можно обращаться за помощью к любому из жильцов дома. Как правило, кто-то из пожилых людей может оказаться дома в будний день.

Действия, которые необходимо выполнить:

- Перекрыть общий кран.
- Выйти из квартиры.
- Сделать звонок в службу газа и четко назвать свой адрес (звонок от соседей по площадке или по дому).
- Обратится к взрослым соседям с просьбой открыть окна на кухне.
- До приезда аварийной службы находиться вне квартиры, в которой произошла утечка газа.

Правило: действовать уверенно, спокойно и быстро.

Примерный ход игры "Незнакомец".

Вариант 1.

Ребята! Почти в каждой семье существует правило, которое заключается в следующем: *когда ты гуляешь на улице, и тебе захочется куда-то пойти, то необходимо прийти домой и сказать об этом родителям, так как они всегда должны знать, где ты находишься. Это одно из правил безопасности.*

Сейчас мы поиграем в игру "Незнакомец".

Но прежде чем мы начнем, мне бы хотелось вам сказать, что большинство взрослых людей достойны доверия, но есть исключения из этого правила. Некоторые люди ведут себя с детьми недостойно, а кое-кто причиняет детям серьезный ущерб.

Давайте выберем участников и распределим роли.

Итак, во дворе будут играть вместе несколько детей (выбираем 5 человек). Одна девочка играет отдельно от всех детей (выбираем девочку).

Ребята, предположим, что где-то рядом находится аптека.

(Дети разбирают игрушки и располагаются в центральной части "предполагаемого двора", а одна девочка удаляется от группы детей и играет отдельно. К ней подходит незнакомец и спрашивает:

"Девочка! Покажи мне, пожалуйста, где находится аптека. Проводи меня туда. У меня что-то сердце разболелось." Незнакомец берет девочку за руку.)

Далее в ходе игры возможны следующие варианты:

- а) девочка соглашается;
- б) девочка отказывается.

а) девочка уходит с незнакомцем, они скрываются за углом ближайшего дома.

(После их ухода начинается обсуждение ситуации в группе).

Ребята! Как вы считаете, безопасно ли для своей жизни поступила девочка?

(Если дети отвечают "Да", то попросить объяснить, почему они так считают. Если говорят "Нет", тоже попросить объяснить свою точку зрения. Есть еще вариант – создать проблемную ситуацию, попытаться убедить их в том, что девочка поступила правильно, и дожидаться опровержения этого).

Как вы думаете, что может произойти с ребенком, если он уходит с незнакомцем?

(Выслушиваются варианты ответов детей).

Как еще могла бы вести себя девочка?

(Выслушиваются варианты ответов. Некоторые варианты, предложенные детьми, проигрываются. Обязательно проигрывается тот вариант, в котором девочка понимает, что ее хотят похитить и пытается спастись. Она начинает кричать, убегать, вырываться, кусаться и щипаться. О попытке похищения девочка рассказывает кому-либо из взрослых. Родителям рассказывает обязательно).

Ребята! Кто еще хочет исполнить роль "защищающегося ребенка"?

(Проигрываются аналогичные ситуации, в которых незнакомец обращается с просьбами, например, показать дорогу в магазин, в поликлинику, на рынок, на остановку, попросить поднести что-нибудь до квартиры или в другое место, сказать, что зовут родители и пр. Может обратиться с просьбой найти утерянные ключи или другие вещи. В ходе игры формируется стратегия поведения: "кричать, бежать, рассказывать").

б) девочка отказывается.

Ответы могут быть следующими:

"Извините, я вас не знаю и никуда с вами не пойду"

"Мне нельзя уходить со двора"

"Обратитесь, пожалуйста, к кому-нибудь из взрослых"

Ребята! Придумайте, пожалуйста, другие варианты отказа.

(Высказывания детей выслушиваются и выборочно проигрываются.

Незнакомец уговаривает девочку:

"Пожалуйста! Проводи меня. Я очень плохо себя чувствую. Мне совсем не знаком этот район."

"Проводи, пожалуйста. Я боюсь, что не дойду один, так как очень плохо себя чувствую."

"Мне показалось, что ты очень хорошая и добрая девочка. Почему ты не хочешь мне помочь?"

"Проводи меня, пожалуйста, до аптеки, за это я хорошо заплачу тебе (показывает деньги), совсем не знаю этого района, похоже, заблудился."

Ответы девочки:

"Нет, я не пойду. Извините, я не могу вам помочь."

"Я же вам сказала, я вас не знаю."

"Мне не разрешается уходить со двора."

"Нет. Я не нарушаю правил своей безопасности. Обратитесь к взрослым").

Обсуждение первого варианта игры:

1. Задаются вопросы детям, исполнявшим роли:

-Когда ты увидел(а), что к девочке подошел мужчина и заговорил с ней, о чем ты подумал(а)?

-Когда ты увидел(а), что девочка с кем-то уходит со двора, о чем ты подумал(а)?

2. Задаются вопросы девочке, которая исполняла роль "девочки":

-Когда к тебе подошел незнакомец и заговорил с тобой, о чем ты подумала?

-Какие чувства ты испытывала, когда незнакомец взял тебя за руку и повел?

-Что ты чувствовала, когда незнакомец попросил у тебя помощи?

-О чем ты думала, но не могла высказать?

-Когда вы скрылись за углом дома, что тебе хотелось сделать?

3. Задаются вопросы группе детей:

-Ребята, как вы думаете, много ли таких взрослых, которые могут чем-либо навредить детям? Кто хочет высказаться? Почему ты так думаешь?

-Какие взрослые, на ваш взгляд, не могут заслуживать доверия у детей? Почему вы так думаете?

-Для чего нам нужны правила безопасности?

Вариант 2.

Мы с вами знаем, что большинство взрослых хорошие, но некоторые – нет. К сожалению, мы не всегда можем увидеть разницу. Поэтому важно знать и соблюдать правила безопасности.

Ребята! Сейчас мы разыграем похожую ситуацию. Теперь кто-то из желающих будет исполнять роль мальчика, играющего во дворе отдельно от всех остальных ребят, а вы все будете группой детей, совместно играющих во дворе.

(К мальчику, играющему отдельно от группы детей, подходит старушка и говорит: "Мальчик! Я живу в соседнем дворе. Мой котенок залез на дерево. Помогите мне, пожалуйста, снять его оттуда").

Далее, в ходе игры, возможны следующие ситуации:

а) мальчик уходит со старушкой;

б) мальчик отказывает старушке;

в) мальчик бежит к группе играющих детей и предлагает им: "Ребята, давайте поможем старушке, у нее котенок на дерево залез. Бабушка просит снять его."

(Ребята все вместе идут помогать старушке).

а) мальчик уходит со старушкой.

(После их ухода начинается обсуждение ситуации в группе).

-Ребята, как вы считаете, разумно ли поступил мальчик?

(Выслушиваются варианты ответов).

б) мальчик отказывается помочь старушке.

"Бабушка! Мне нельзя уходить со своего двора".

"Обратитесь к кому-нибудь другому. Мне не велено уходить со своего двора."

"Бабушка! Я не умею лазить по деревьям."

"Нет! Я не могу вам помочь".

в) мальчик обращается за помощью к другим детям.

Отвечает старушке:

"Здесь рядом играют другие дети, я пойду и расскажу им о вашем котенке, и мы попробуем все вместе вам помочь. Но сначала мы предупредим своих родителей."

"Давайте я позову еще и других детей, мы все вместе достанем вашего котенка. Только надо отпроситься у мамы."

Обсуждение всех вариантов ответов "мальчика" по вопросам:

" Почему ты решил сразу же откликнуться на просьбу старушки?"

" О чем ты подумал, когда понял, что тебя хотят украсть?"

" Какие чувства ты испытывал, когда отказался помочь старушке?"

"Почему ты не согласился помочь старушке?"

" Почему ты решил рассказать ребятам о просьбе старушки?"

" Что тебе хотелось сделать, когда ты услышал просьбу старушки?" и т.п.

(Выслушиваются и обсуждаются ответы детей).

-Ребята! Придумайте, пожалуйста, просьбы, с которыми могут обратиться к вам взрослые люди за помощью и давайте сразу же обсудим их.

(Выслушиваются предложения детей и обсуждаются. При необходимости какой-либо из предложенных детьми вариантов проигрывается).

-Ребята! Теперь давайте назовем основные правила, о которых нужно помнить, когда к вам обращается незнакомец (можно хором и индивидуально):

1. Никогда и никуда не уходить с незнакомыми людьми.

2. Никуда не уходить со двора, не спросив разрешения у родителей (ни самим, ни с другими детьми).

3. Взрослому всегда может оказать помощь другой взрослый.

4.Если вдруг оказался в опасной ситуации – нужно спастись и действовать по правилу "Кричать, бежать, рассказывать".

(Правила уточняются обязательно в конце каждой игры. Дело в том, что проигрывание Варианта 1 может занять все отведенное для этого время, а проигрывание Варианта 2 перенесется на другой день. Один вариант может занять и два, и три игровых занятия. Это зависит от того, как детьми усваиваются правила).

Следующее игровое занятие рекомендуется начать с фронтального опроса этих правил. Проведение с детьми ролевых игр по безопасности может явиться одним из направлений в работе по профилактике жестокого обращения с ними (наряду с играми на развитие эмоционального интеллекта, навыков общения, а также с обучающими занятиями по половому воспитанию). Знакомство с правилами поведения в экстремальных ситуациях и формирование определенных стратегий поведения в них, поможет детям избежать случаев, которые могут угрожать их безопасности, поможет быть готовым к быстрому реагированию на ситуацию и к самостоятельности в принятии решений.

В нашей традиционной системе воспитания "красной нитью" проходит мысль о том, что ребенок должен доверять взрослым, уважать их, ни в чем им не отказывать (особенно, если это родственник). Этот подход создает благоприятные условия для совершения преступлений против детей со стороны маньяков и лиц, страдающих педофилией. Стратегию обучения можно строить, основываясь и на старых традициях, но при этом делать акцент на то, что существует такое в жизни, чего следует избегать. Можно наслаждаться жизнью, но в тоже время бдительным и помнить об опасности.

Что не надо говорить...

1. Не разговаривай с незнакомыми людьми.
2. Кругом полно психов.
3. Тебя могут украсть.
4. Детям гулять в парках очень опасно.
5. В наши дни никому нельзя доверять.

Вместо этого скажите:

1. С незнакомыми людьми надо вести себя следующим образом...
2. Большинство людей заслуживают доверия, но...
3. С тобой ничего не случится, если...
4. Если кто-нибудь подойдет к тебе...
5. Ты можешь обратиться за помощью...

Обязательно проинструктируйте учителей начальных классов и воспитателей детских дошкольных учреждений, чтобы они не отпускали ребенка домой с малознакомыми людьми без вашей письменной просьбы.

Научите своих детей защищаться. Ради личной безопасности ребенок может нарушать все правила и запреты. Ни в коем случае он не должен задумываться о последствиях применения приемов самообороны. Объясните, что если ребенок нанесет нападающему телесные повреждения, его только похвалят за это. Укажите ребенку наиболее уязвимые точки (пах, гортань, глазные яблоки), доступные для парализации преступных намерений злоумышленника и по-возможности обучите его правильному нанесению ударов в такие точки (пах, гортань, глазные яблоки), доступные для парализации преступных намерений злоумышленника и по-возможности обучите его правильному нанесению ударов в такие точки. Объясните также, куда ребенку надо бежать в случае опасности, к кому и как обращаться за помощью.