



Социально- педагогическое проектирование

*Кустова Людмила Иннокентьевна,
старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 51*

Тезаурус

Проектирование

(в широком смысле) – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде.

Проектирование – это вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде (Дж. К. Джонс, 1976).

Проект – (от латинского), брошенный вперед



■ Проект –

это комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению системы в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству результатов, с необходимым ресурсным обеспечением при установленном бюджете.



Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Ее реализация способствует улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме.

(А.С. Прутченков)



Социальный проект – это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

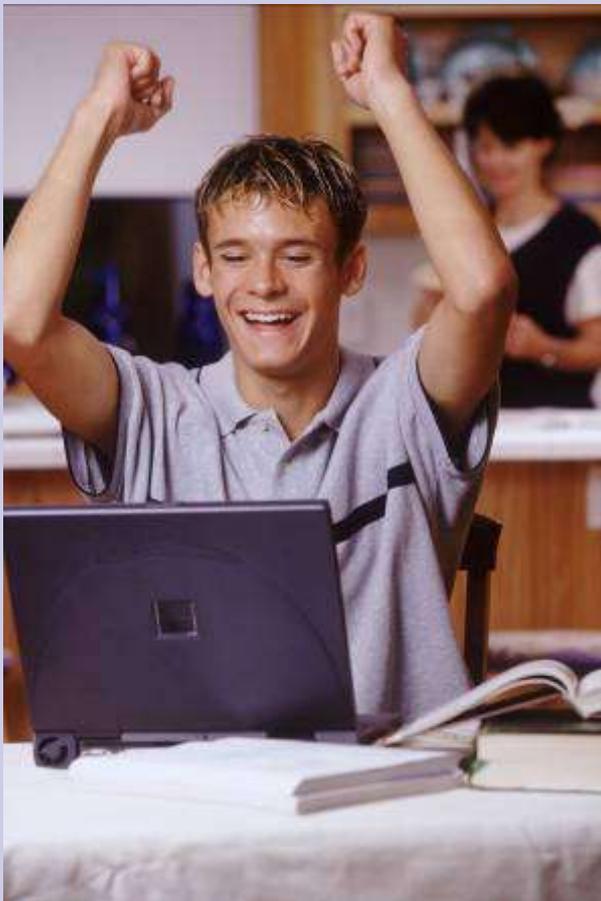


Проект по созданию воспитательного пространства - это комплекс мероприятий, направленных на создание упорядоченного и самосохраняющегося способа организации школьной (внешкольной) жизни, объединенного образцами норм и ценностей, обеспечивающего взаимозависимость частей и их интеграцию в целое.

(Т.Т.Новикова)



Созидай! О разрушении и
так позаботится время...



Николай Реймерс,
(1931-1994)
известный Российский ученый
биолог-эколог,
доктор биологических наук,
автор «Экологического манифеста»
(пакт Реймерса)

Виды проектов (вариант классификации):

*По основным сферам деятельности,
в которых осуществляется проект:*

- ✓ Технические*
- ✓ Социальные*
- ✓ Экономические*
- ✓ Образовательные*
- ✓ Смешанные*



Виды проектов (вариант классификации): *По доминирующей в проекте* *деятельности:*

- ✓ *Исследовательские*
- ✓ *Творческие*
- ✓ *Ролевые, игровые*
- ✓ *Информационные*
- ✓ *Практико-ориентированные*



Виды проектов (вариант классификации):

По характеру возникновения:

✓ Инициативные

✓ Заказные



Виды проектов (вариант классификации):

По размерам самого проекта, количеству участников и влиянию на окружающий мир:

- Международные,*
- Межгосударственные,*
- Национальные,*
- Межрегиональные*
- Региональные,*
- Межотраслевые,*
- Отраслевые,*
- Корпоративные,*
- Ведомственные,*
- Индивидуальные.*

Основные факторы, необходимые для успешной проектной деятельности:

- *готовность руководства к участию в проектной деятельности (согласованного руководства на всех уровнях управления: регионального управления образования, отдельного учебного заведения);*

Основные факторы, необходимые для успешной проектной деятельности:

- *желание и готовность педагогического коллектива к участию в проектной деятельности (то есть к созданию условий мотивирующих педагогов на разработку и освоение педагогических новшеств);*

Основные факторы, необходимые для успешной проектной деятельности:

- *наличие стратегии инновационной деятельности (какие цели и задачи ставит перед собой, учебное заведение и др. в процессе освоения разработки и введения новшеств, будут это локальные, модульные или системные инновации);*

Основные причины неудачной реализации проектов

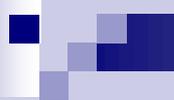
- *Отсутствие четко поставленных целей проекта;*
- *Недостаточный учет влияния внешней среды;*
- *Отсутствие эффективной системы управления проектом;*
- *Недостаточное внимание к последствиям от реализации проекта (политическим, экономическим, социальным и др.)*



Модель как основная часть концептуального описания проекта

- *Модель – это преднамеренно ограниченный выбор характеристик изучаемого объекта, обусловленный целью исследования и парадигмой конкретной научной дисциплины.*
- *Модель - это описание, которое отражает реальность на уровне абстракции.*





Модель

организационный

образовательный

ПРОЕКТЫ

управленческий

**Нормативно-
правовой**

**воспитательны
й**

Предметная область:

- Идея
- Миссия
- Цели;
- Задачи;
- Работы;
- Основные результаты;
- Масштабы;
- Сложность;
- Допустимые сроки

**Идеи
реализации**



**Активные
участник
и**

Как сделать?

*Что нужно сделать,
чтобы реализовать?*

Кто будет делать?

ПРОЕКТ

**Мотивации
участников**

**Пассивные
участники**

Доход, ущерб, риск

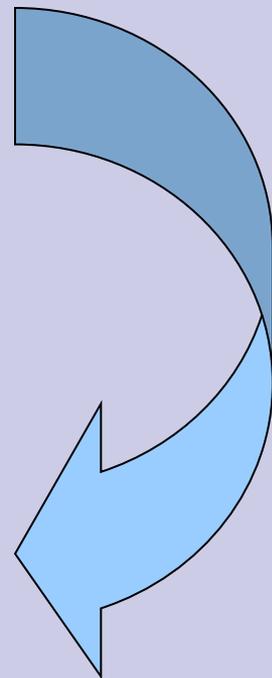
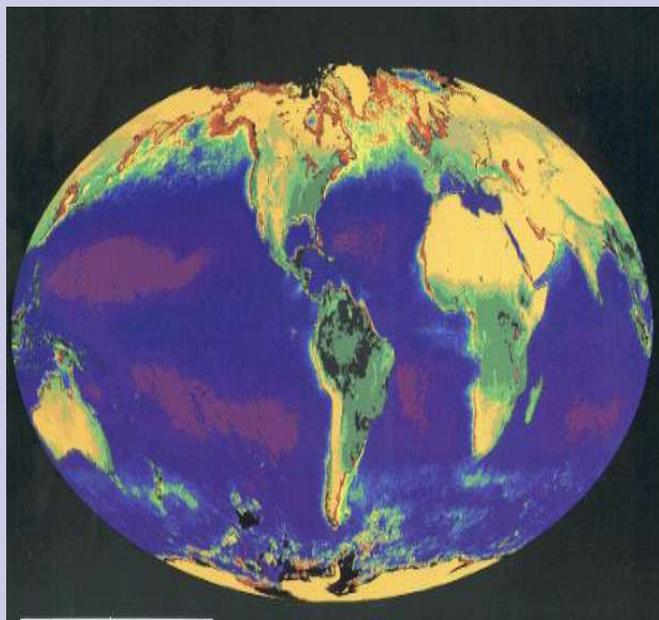
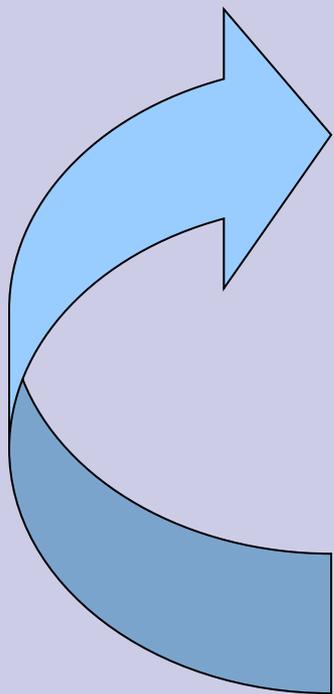
Кого касается проект?

Мысли глобально,



Действуй локально

Как мыслим, так и живем



Как живем, так и мыслим

Притча

Летит орел, видит - птичка маленькая на камне лежит лапками кверху.

Сел орел на камень и спрашивает: «Что ты делаешь?»

А птичка ему отвечает: «Небо держу».

- «Да как же ты небо держишь? Небо такое большое, а ты такая маленькая»

- «Да вот, орёл, понимаешь - я что могу, то и делаю»

Алгоритм разработки проекта

- *Выявление потребностей в изменении на основе анализа существующего положения и определение социальной проблемы;*
- *Обоснование цели проекта;*
- *Постановка задач по реализации цели;*
- *Определение идей реализации цели и задач;*
- *Описание работ, необходимых для разработки и запуска проекта или его составляющих;*

Алгоритм разработки проекта (продолжение)

- *Прогнозирование результатов проекта, его последствий (ожидаемые положительные результаты, возможные потери, негативные последствия, компенсационные мероприятия по их устранению);*
- *Определение участников проектной деятельности на этапе разработки и запуска проекта;*
- *Определение допустимых сроков исполнения проекта.*

Цель

Желаемый результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени.

Требования к цели:

- *Реалистичность*
- *Гибкость*
- *Ранжируемость*
- *Диагностируемость*



Задача

Желаемый результат деятельности, характеризующийся набором количественных данных и параметров этого результата.

Задачи конкретизируют цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти проектирование.

Задачи – это шаги по достижению цели.



Критерии (индикаторы)

- *Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.*
- *Критерий - качественный или количественный показатель, на основании которого можно оценить результат.*



Общенаучные требования, предъявляемые к критериям:

- ✓ однозначность;
- ✓ элементарность;
- ✓ измеримость;
- ✓ объективность;
- ✓ отражение системного характера жизнедеятельности инновационного процесса;
- ✓ полнота оценки;
- ✓ отсутствие дублирования.



Рекомендуемая литература

- ☑ Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М., СИНТЕТ – ТЕО, 1997.
- ☑ Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М., Аланс, 1995.
- ☑ Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. – М.: МАРО, 1996.
- ☑ Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах.- М.:ACADEMIA, 2003.
- ☑ Панов А.И. Проектная и экспертная работа в образовании. – Томск, 1998.
- ☑ Шапиро В.Д. и др. Управление проектами.- Спб: «Два ПРМ», 1996.
- ☑ Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. – Спб., СПбГПУ, 1996.



Желаю успехов !