

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

**Под ред. Булычевой А.И., кандидат психологических наук – М: НОУ
«УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 год**



Особенности программы «Развитие»

- Основное внимание авторы программы переносят с содержания обучения (ЗУН) на **его средства.**

Основная образовательная цель программы – развитие общих способностей ребенка в специфических видах деятельности (игровая, конструктивная, изобразительная, литературно-художественная)

- Основная задача состоит в том, чтобы в каждом возрасте специально создавать образовательные ситуации и использовать ситуации естественной жизни детей, которые в максимальной степени способствуют развитию их общих способностей.

Особенности программы «Развитие»

- Программа предполагает образовательную работу с нормально развивающимися детьми, но **принципы** работы могут применяться и работе с особенными детьми.
- Работа по программе требует специальной подготовки воспитателей
- Специально организованные **прямые образовательные ситуации** реализуются с детьми в подгруппах по 8-10 детей, желательно одновременное использование 2-х помещений.
- Программа направлена на работу с детьми 3-7 лет.

Теоретические основы программы

Концепция самооценности
дошкольного периода развития,
разработанная А.В.Запорожцем

Теория деятельности,
разработанная А.Н.Леонтьевым,
Д.Б. Элькониным,
В.В.Давыдовым (развитие
происходит в деятельности)

Концепция развития способностей,
разработанная Л.А. Венгером и его
сотрудниками

К.Р. Поппер

Общие способности

Умственные способности
(для взаимодействия с
объектным миром)

Коммуникативные способности
(для взаимодействия с людьми)

Регуляторные способности
(регулирование своего
поведения и
деятельности)

Познавательны

творческие

сенсорные

интеллектуальные

е

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие».

- **Что такое социально – коммуникативное развитие личности, как оно протекает в дошкольном детстве**
 - **Что такое коммуникативные способности и способы их развития у ребенка дошкольного возраста на каждом возрастном этапе**
 - ***Принципы взаимодействия педагога с детьми в образовательных ситуациях:***
 - Положительное подкрепление адекватных действий детей
 - Собственное поведение педагога как образец, принятие чувств как своих, так и чувств ребенка
 - **Еще одной задачей социально – коммуникативного развития является формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе**
 - **Педагогам следует избегать ситуаций конкуренции между детьми, не сравнивать детей друг с другом, а отмечать результаты самого ребенка, как они меняются.**
 - **Что такое регуляторные способности, способы их развития на каждом возрастном этапе**
 - **Одной из задач социально – коммуникативного развития является формирование позитивных установок к различным видам труда, их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе и ручной труд)**
- Для практического участия детей в труде рекомендуются следующие формы организации труда: поручения, дежурства, коллективный труд
- **Быть полноценным членом общества, получать удовольствие от жизни, уметь приносить радость жизни другим.**

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Раскрывает содержание работы, дающее дошкольникам возможность познания окружающей действительности и самого себя.
- Основной ориентир – высказывание Л.С.Выготского о том, что образование ведет за собой развитие. С познанием тесно связано понятие «Познавательная активность»

Образовательная область включает в себя

- Сенсорное воспитание
- Ознакомление с пространственными отношениями
- Конструирование
- РЭМП
- Развитие экологических представлений
- Развитие элементов логического мышления



Образовательная область «Речевое развитие»

- Решает задачи овладения детьми различных сторон речи: фонетикой, грамматикой, лексикой.
- Специальная образовательная работа предлагается в виде заданий по двум разделам:
 1. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи
 2. Подготовка к освоению грамоты
- Используются методики Д.Б. Эльконина и Л.Е. Журовой



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Развитие изобразительной деятельности
Художественное конструирование;

-Отсутствуют разделы: музыкальное, физическое
воспитание



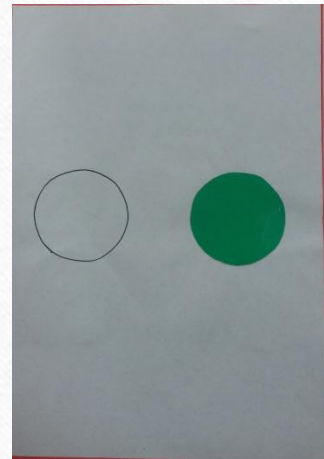
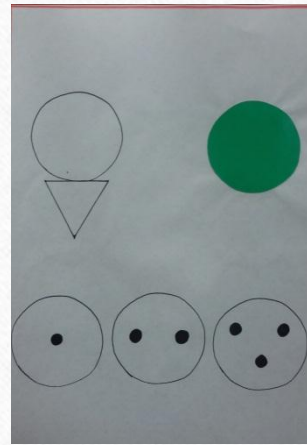
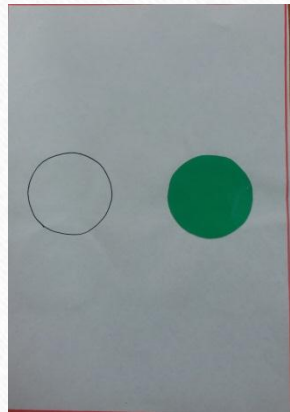
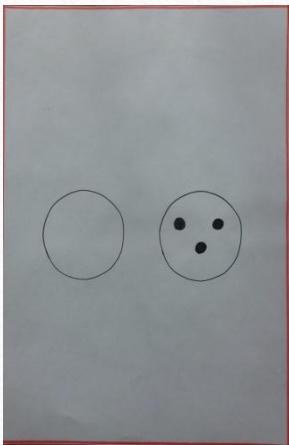
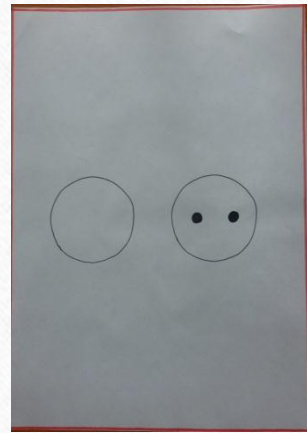
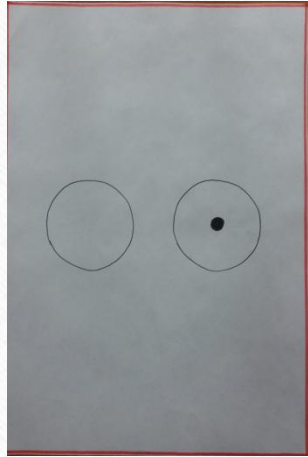
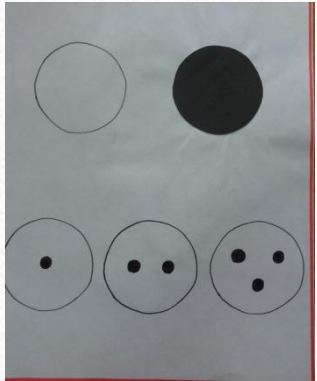
Способности:



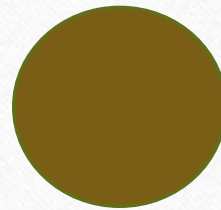
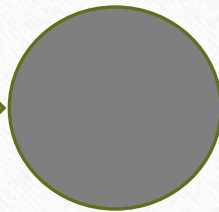
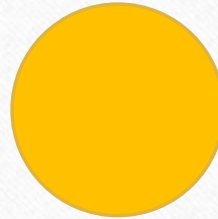
Познание действительности – способности позволяющие ребенку с помощью модели, схем обобщить свой познавательный опыт.

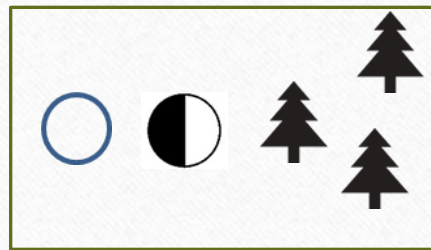
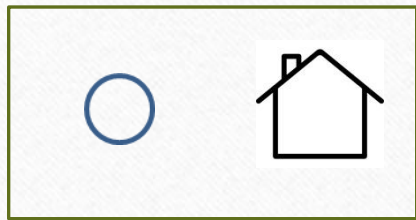


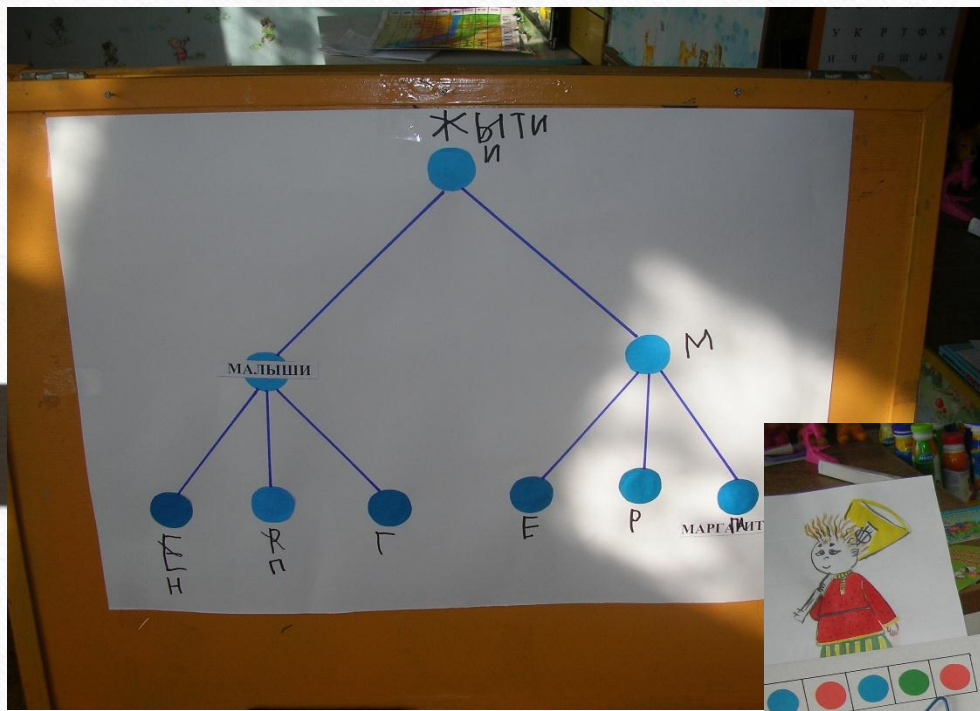
Выражение отношения к действительности, которые проявляются при помощи символических средств.

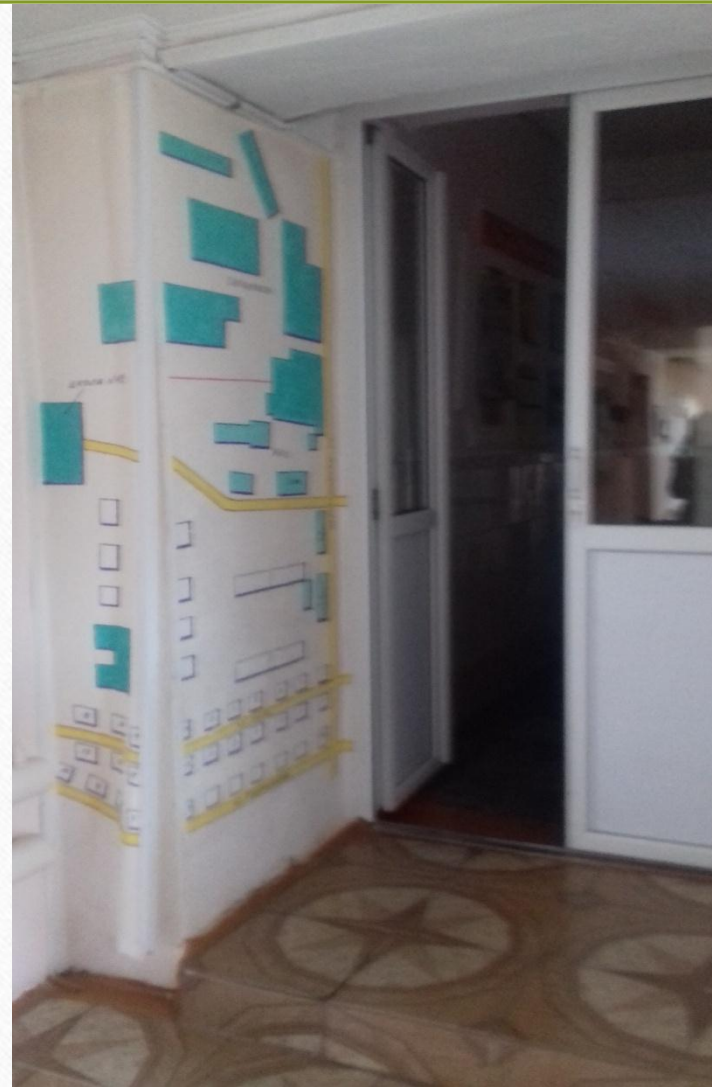


Развитие *интеллектуальных* способностей происходит в процессе усвоения действий замещения, построения и использования наглядных моделей, а также слова в планирующей функции.









Достоинства программы:

- Четкая структура, детальная проработанность учебного материала, обеспеченность каждой образовательной ситуации конкретным развернутым планом работы, средством обучения



МДОУ детский сад №58 «Золушка», МБДОУ №5
детский сад «Хрусталик», МАДОУ детский сад №51



- Подписаны соглашения о сотрудничестве ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» о присвоении статуса инновационных площадок по внедрению программы «Развитие» Под ред. Бульчевой А.И
- Разработан план работы сетевого взаимодействия между МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ, МБДОУ детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ, МАДОУ детский сад №51 г. Улан-Удэ на 2018-2021 учебный год



«Ознакомление с художественной литературой. Наглядное моделирование в совместной деятельности взрослого и ребенка».





Основные аспекты разделов: сенсорное воспитание и ознакомление с пространственными отношениями в условиях реализации программы «Развитие»



Конструктивная деятельность в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида

Рабочая тетрадь

по разделу «Ознакомление детей с художественной
литературой и развитие речи»

по Программе «Развитие»
для детей средней группы



Автор: Кустова Людмила Иннокентьевна,
старший воспитатель

г. Улан-Удэ
2019 г.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида

Рабочая тетрадь

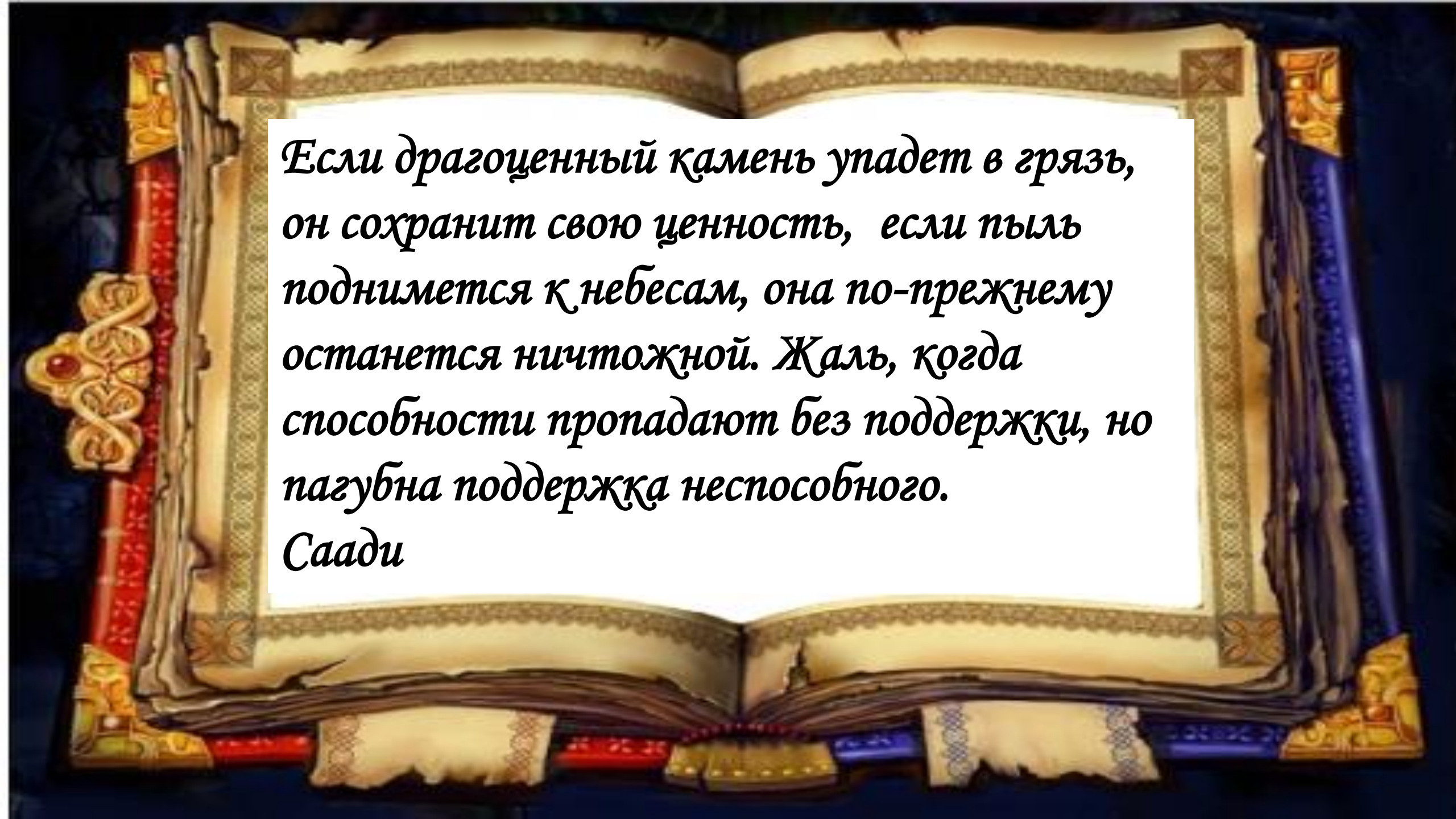
по разделам «Ознакомление детей с
художественной литературой и развитие речи»,
«Первоначальные основы грамоты»

по Программе «Развитие»
для детей второй младшей группы



Автор: Кустова Людмила Иннокентьевна,
старший воспитатель

г. Улан-Удэ
2019 г.



*Если драгоценный камень упадет в грязь,
он сохранит свою ценность, если пыль
поднимется к небесам, она по-прежнему
останется ничтожной. Жаль, когда
способности пропадают без поддержки, но
пагубна поддержка неспособного.*

Саади