

Семинар для воспитателей в МАДОУ № 51 по проблеме:

## «Реализация принципа индивидуализации в ДОО»

Дата проведения: 26 апреля 2016 г.

Среди основных приоритетов дошкольного образования на современном этапе выделяются индивидуализация и социализация детей дошкольного возраста. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в ДОО должны быть созданы условия для индивидуализации, позитивной социализации воспитанников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности. Рассмотрим, какие возможны способы реализации принципа индивидуализации в образовательном процессе детского сада.

Принцип индивидуализации не является нововведением в воспитании и развитии детей. В отечественной педагогике об индивидуальной помощи ребенку в познании окружающего мира говорили еще Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.

Среди зарубежных педагогов важное место принцип индивидуализации занимал в трудах и практике Я. А. Коменского. Формулируя цель обучения как принцип «научить всех всему», педагог уже в то время осознавал, что реализовать эту цель можно только за счет педагогических средств, методов и приемов, которые должны подбираться соответственно к каждому ребенку. Я. А. Коменский обосновал принцип природосообразности, который определяет отношение к ребенку как «к части природы, стремление сделать его (ребенка) с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений»<sup>1</sup>.

Для реализации принципа индивидуализации в ДОО прежде всего необходимо разобраться в основных понятиях, связанных с индивидуализацией образовательного процесса. Таковыми являются: индивидуальность, индивидуальный подход как принцип педагогической деятельности, индивидуализация.

**Индивидуальность** рассматривается как своеобразие, уникальность свойств личности, проявляющаяся в неповторимом сочетании черт характера, темперамента, интеллекта, способностей<sup>2</sup>.

**Индивидуальный подход** как принцип педагогической деятельности включает положения личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Весь процесс воспитания должен строиться дифференцированно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития ребенка, его физических умений, умственных способностей, а также от характера влияния на него окружения.

Индивидуализация — это деятельность взрослого и самого ребенка по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрел в индивидуальном опыте.

Таким образом, индивидуализация образования может быть рассмотрена в следующих направлениях:

- как индивидуальная программа развития, присущая каждому ребенку как человеческому существу, осуществляемому собственную жизнедеятельность в свое время, в своем пространстве;
- как самостоятельный вид деятельности ребенка, в ходе которого он самостоятельно и избирательно обращается к различным источникам информации (узнает, уточняет, воспринимает информацию, использует полученные данные при решении разнообразных жизненных «проблем»);
- как синтез организуемого и самоорганизуемого обучения, в ходе которого информация, полученная ребенком из различных источников, приобретает статус субъектного (персонального) знания;
- как результат жизнедеятельности ребенка в виде личностных смыслов, сформированных общественных действий.

Приступая к реализации принципа индивидуализации необходимо проанализировать образовательную ситуацию и разработать положения, которые следует учитывать в практике работы, во взаимодействии с детьми и их родителями.

Индивидуализация — активное качество. Оно предполагает сотрудничество между ребенком и взрослым во всех видах деятельности, которые присущи дошкольному возрасту.

Существует индивидуальный стиль поведения ребенка. Необходима постановка индивидуальной задачи для конкретного воспитанника в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, а также типом темперамента и гендерной принадлежностью.

Индивидуальная траектория развития ребенка предполагает примерное построение, т. к. многое зависит от самого дошкольника. Трудно предположить, в каком темпе будет осуществляться его развитие (то, что быстро усваивает один ребенок, может вызвать затруднения у другого). Результаты освоения дошкольником образовательной программы дошкольного образования также являются предполагаемыми.

Индивидуализация не поддается эталонам. Принцип индивидуализации нацелен прежде всего на укрепление положительных качеств ребенка. Этого можно добиться, если использовать похвалу и создание положительной мотивации (например, педагогу

на занятиях по изобразительной деятельности следует не просто хвалить всех детей, не сравнивать их рисунки, а выделять работу каждого).

Индивидуализация проявляется, когда ребенку предоставляется выбор, когда развивается его самостоятельность. Так, проводя время в различных центрах активности, воспитанники указанных выше ДОО сами выбирают вид деятельности. С этой целью в каждой группе могут быть организованы развивающие центры с различным содержанием и оснащением в соответствии с возрастом детей, например:

- в группе раннего возраста — это театральные, физический, художественный центры;
- в средней группе — те же центры, что и в группе раннего возраста, а также центры «Художник» и «Вообразия»;
- в группах старшего дошкольного возраста — центры «Знайка», «Кулинария», «Мастер на все руки», «Салон красоты».

Разнообразные виды занятий, организуемые в данных центрах, позволяют избежать однообразия в деятельности воспитанников.

Каждый ребенок может выбрать себе партнера по игре, занятию, интересу. В центрах активности у дошкольника есть возможность не ориентироваться на готовый ответ, готовое задание, установку. Игра развивается согласно собственному плану. Воспитатель может просто помочь обогатить деятельность новым содержанием с помощью наводящих вопросов (например: «Что еще можно сделать с этим предметом?», «Как ты думаешь, с помощью чего можно построить космический корабль (с помощью кубиков, коробок и т. д.)?», «Какие продукты нужно купить для вкусного пирога?», «Из чего лучше сделать кроватку для куклы?» и т. д.).

Ребенок действует в малых подгруппах (в основном в кругу друзей), в них он чувствует себя наиболее эмоционально комфортно. В обстановке, ориентированной на развитие индивидуальных способностей, у дошкольника формируется чувство значимости и инициативы. Кроме того, дети получают много положительных эмоций, испытывают удовлетворение от собственных достижений.

В игре со взрослым ребенок может ориентироваться на свой индивидуальный результат. Детские работы служат своеобразным методом сбора информации о воспитаннике. У каждого ребенка в детском саду есть свой «творческий сундучок», в котором собраны его поделки. Он содержит тематические и «стихийные» работы по аппликации, оригами, в которых отражается индивидуальное видение мира и способ запечатления его в творческом продукте.

Как правило, индивидуальная работа с детьми воспитателя ДОО носит рутинный характер. Обычно он общается с отстающими воспитанниками в утренние или вечерние часы, когда детей не так много.

В другое время педагог нацелен на выполнение программы, часто работает с группой воспитанников, а не по подгруппам. В таких условиях трудно выявить особые потребности ребенка, его изюминку. Все обучение ориентировано на дошкольников усредненного уровня развития.

Чтобы решить эту проблему и придерживаться принципа индивидуализации образования, можно воспользоваться **планом индивидуальной работы**, расписанным по дням недели, датам (приложение 1). Используя данную форму, воспитатель может проследить проявление активности, инициативы, самостоятельности конкретного ребенка в различных видах деятельности. Анализ полученных данных в конце недели позволит педагогу увидеть, в каких видах деятельности ребенок проявляет индивидуальность в большей степени, и планировать дальнейшую работу в данном направлении.

**Реализовать принцип индивидуализации можно и в ходе непрерывной образовательной деятельности.** На первый взгляд это кажется неосуществимым. Но если у воспитателя есть определенный план занятия, то его можно гибко менять в зависимости от потребностей и интересов детей. Например:

- если, согласно плану, занятие проводится для всей группы воспитанников, то будет целесообразно предоставить дошкольникам выбор деятельности по теме;
- если по ходу занятия у детей возникают вопросы, просьбы, не имеющие отношения к теме, то воспитателю следует проявить свое педагогическое мастерство, подхватывая и развивая высказанные воспитанниками идеи;
- если воспитатель параллельно проводит наблюдение за воспитанниками, то следует располагаться не за большим столом или на взрослом стуле, а сесть поближе к ним (например, в круг, на уровне их глаз и т. д.).

Следуя принципу индивидуализации образовательной деятельности в ДОО, необходимо рассматривать процесс взаимодействия всех участников в плоскости **«ребенок — воспитатель — семья»**. Именно через грамотное построение сотрудничества с родителями можно многое узнать об особенностях, склонностях и интересах ребенка.

Кроме того, это позволяет выявить социальный запрос семьи (например, некоторые родители мечтают, чтобы их дети в три года уже читали самостоятельно, а другие вовсе не стремятся к этому). Осуществить это возможно с помощью индивидуальной беседы, а также заполняя **карту интересов семей дошкольников** (приложение 2). Наблюдая за воспитанниками и беседуя с их родителями, можно также узнать о сильных и слабых сторонах детей, их интересах. Например, благодаря индивидуальному подходу и анализу интересов семей воспитанников (и детей, и родителей) могут быть разработаны и реализованы семейные проекты, такие, как «Олимпийские надежды», «Птички-невелички», «Дедушки и бабушки — вы мои друзья».

Взаимодействие в плоскости «ребенок — воспитатель» также занимает значимое место в реализации принципа индивидуализации образования. Знание индивидуальных особенностей детей позволяет воспитателю корректировать свою ежедневную работу, определять задачи обучения, развития и воспитания. Для одного ребенка — это прежде всего развитие коммуникативных умений и навыков, у другого важно развивать чувство сопереживания к другим и т. д. Учитывая эти особенности, педагог сможет внести необходимые изменения в план работы. При определении индивидуальных задач важно охватить все образовательные области. В этом воспитателю может помочь дневник индивидуальных наблюдений за детьми в различных видах деятельности (вариант 1) и степенью их активности и любознательности в течение дня (вариант 2) (оба варианта представлены в приложении 3).

Для практической реализации принципа индивидуализации в ДОО необходимы следующие психолого- педагогические условия:

- наличие содержательно-насыщенной, вариативной и доступной развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных и других впечатлениях;
- содействие становлению субъектности ребенка в различных видах деятельности, поддержка активности, инициативности и творчества детей со взрослыми;
- проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов с учетом гендерных различий детей, их интересов и способностей, формирующегося познавательного стиля;
- использование методов и форм взаимодействия, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- обеспечение эмоционально комфортной и социально-защищенной атмосферы в группе сверстников;
- повышение педагогической культуры родителей;
- проведение диагностики образовательных потребностей детей;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).

Важно учитывать также взаимодействие в плоскости «ребенок — воспитатель — развивающая предметно-пространственная среда ДОО». Чтобы реализовать принцип индивидуализации, необходимо использовать потенциал развивающей среды ДОО. Это может быть выражено в индивидуальном подходе при ее формировании (например, учет гендерных особенностей, ведь потребности и интересы мальчиков и девочек разные).

Для планирования и оказания педагогической поддержки воспитаннику можно использовать некоторые варианты наблюдений. Кроме дневника индивидуальных наблюдений за детьми в различных видах деятельности, это могут быть: карта индивидуального образовательного маршрута дошкольника (приложение 4), дневники наблюдений «Проявление инициативности ребенка в различных культурных

практиках» (приложение 5) и «Проявление индивидуальных особенностей ребенка при формировании предпосылок учебной деятельности» (приложение 6).

При большом объеме документации, которую ведет воспитатель, целесообразно, чтобы подобные способы педагогического наблюдения не были громоздкими и отягощены заполнением большого количества страниц. Приведенные в качестве примера образцы оформления индивидуальной работы с детьми просты и не требуют лишнего времени для заполнения.

Таким образом, индивидуализация - необходимая составляющая образовательного процесса в современных ДОО. Но реализуя ее на практике, необходимо помнить, что для ребенка важно, чтобы его услышали и поняли, приняли таким, какой он есть, с его особенностями и интересами. Поэтому, чтобы помочь дошкольнику вырасти творческим, инициативным и самостоятельным человеком, взрослым членам семьи и педагогам нужно поощрять его за инициативность, создавать условия для проявления ребенком своей индивидуальности.

## Приложение 1

### План индивидуальной работы педагога с ребенком

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Год \_\_\_\_\_

Проблема	Основные виды деятельности детей, организованные воспитателем	Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			(дата)	(дата)	(дата)	(дата)	(дата)
	Организованная образовательная деятельность						
	Наблюдения (экскурсии, прогулки)						
	Экспериментирование, моделирование						
	Коммуникативная						
	Игровая						
	Продуктивная						
	Конструирование						
	Двигательная						

## Карта интересов семей дошкольников

Семья (фамилия)	Чем любят обычно заниматься в семье?	Что любят читать, смотреть?	Кто больше проводит времени с ребенком?	Кто в семье проявляет больше любознательность?	В какие игры любят играть в семье?	Любимые игрушки и ребенка	Вредные привычки ребенка	Тип темпераментов членов семьи

### Приложение 3

### Дневник

#### индивидуальных наблюдений за ребенком в различных видах деятельности

#### *Вариант 1*

Код ребенка	месяц	Виды детский деятельности	игровая	двигательная	познавательная	музыкальная	Изобразительная

#### *Вариант 2*

Код ребенка	Проявление активности и любознательности	Месяц	занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие со сверстниками	Взаимодействие со взрослыми

### Приложение 4

#### Карта индивидуального образовательного маршрута дошкольника

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Год \_\_\_\_\_



