

**ФГОС ДО:
Современная
модель
взаимодействия
педагога с детьми.**



Согласно ФГОС ДО- основная

образовательная программа направлена на «создание условий развития ребенка, для его СОЦИАЛИЗАЦИИ и ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ и ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ на основе СОТРУДНИЧЕСТВА СО ВЗРОСЛЫМИ и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п 2.4.)

Роль педагога во взаимодействии с детьми

Воспитатель – **ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК** ребенка,
который:

ОБЛЕГЧАЕТ,

ГОТОВ:

- Поддержать;
- Усложнить игру;
- Вовремя предложить и добавить необходимый материал;
- Выслушать вопросы;
- Дать дополнительную информацию.

СОДЕЙСТВУЕТ,

СОЗДАЕТ

«Среду обитания» в группе:
- Куда ребенок хочет возвращаться;
-- Где ребенок чувствует себя нужным и успешным.

СОПРОВОЖДАЕТ.

СПОСОБЕН

- Наблюдать за детьми;
- Анализировать ;
- Понимать различия в развитии и возможностях детей.



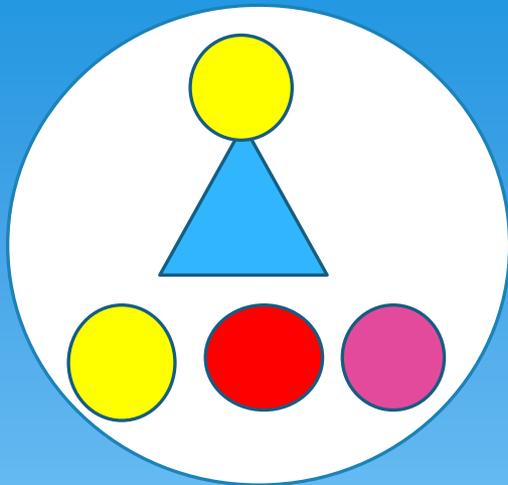
Основные модели взаимодействия педагога с детьми

УЧЕБНО – ДИСЦИПЛИНАРНАЯ модель

ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ
модель

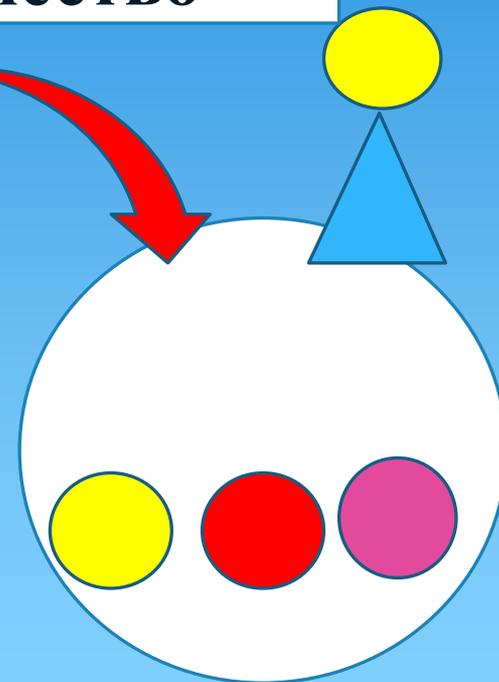
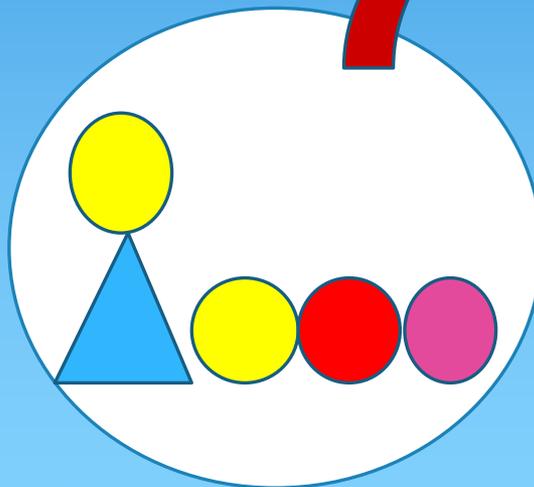
ПРЕДМЕТНО - СРЕДОВАЯ модель

Стратегия образования



**Учебно-
дисциплинарная
модель**

**Свобода и
творчество**



**Личностно-
ориентированная модель**

Построение взаимодействия педагога с детьми.

1. Развитие самостоятельности и инициативности детей.

Педагог не является

- Диктатором;
- Всезнающим «источником информации»;
- Руководителем.

Педагог является

- Проводником;
- «Архитектором»;
- Создателем пространства для свободного творчества детей.

2. Развитие ответственности и самоконтроля.



3. Развитие у детей чувства уверенности в себе и позитивной самооценке



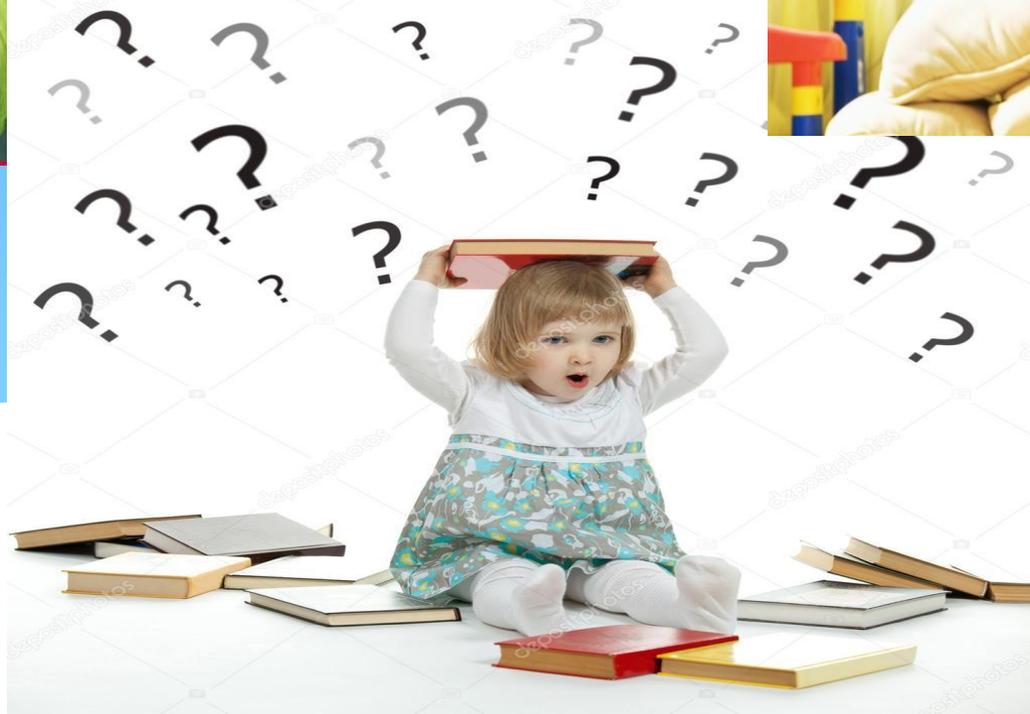
4. Умение детей работать в команде.



Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.



5. Развитие независимого и критического мышления детей.



Организация партнерской деятельности взрослого с детьми.



*** Спасибо за внимание!**

До новых встреч!

