

Одна из главных задач современной системы дошкольного образования — повышение качества воспитательно-образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребенка. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от уровня квалификации педагогических кадров. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.

Педагогическое мастерство — это функционирующая система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение задач обучения и воспитания. В этом плане педагогическое мастерство — выражение личности педагога, его возможностей и способностей самостоятельно заниматься педагогической деятельностью.

Педагог достигает высшего мастерства, когда в группе все увлечены учебной работой, когда воспитанники детского сада не хотят уходить домой, когда ребенок чувствует нетерпеливое желание поскорее прийти завтра и продолжить увлекательные занятия. Вот такую педагогику можно назвать Искусством, а Учителя, который ее творит, — Мастером.

### **Цель игры**

Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Ход игры

#### **1. Комплимент партнеру по общению**

Помимо знаний программы воспитания и образования педагог должен обладать коммуникативными умениями не только в общении с детьми, родителями, но и с коллегами. И чтобы вначале нам настроиться на работу, я предлагаю вам настроиться на эмоциональное восприятие друг друга и вместе со мной выполнить такого рода упражнение.

*Инструкция.* Обратит внимание на достоинства своего соседа, посмотреть, как он сегодня выглядит, постарайтесь заметить его привлекательность и обаяние. Сделать ему комплимент. В процессе выполнения упражнения следуйте двум советам: пусть комплимент звучит искренне, любой комплимент должен быть возвращен.

#### **2. Ответы на вопросы о профессиональной компетентности**

Профессиональная компетентность педагога представляет собой единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретный исторический момент нормами и требованиями. Предлагаю вам проверить себя, насколько вы компетентны в вопросах образования.

Каждый педагог вытаскивает из пачки билетов с вопросами один, на который отвечает письменно.

- Какие формы обучения в детском саду вы используете?
- Напишите имена и отчества всех педагогов, работающих в нашем коллективе.
- Напишите названия и авторов диагностических методик, которыми вы пользуетесь при проведении педагогической диагностики.

- Назовите проблему района, над которой работают образовательные учреждения.
- Напишите расписание занятий групп, в которой вы работаете.
- Какие годовые задачи решает ваше дошкольное учреждение в этом учебном году?
- Какие игры для повышения двигательной активности вы используете в своей группе?
- Напишите автора и название программы, по которой вы работаете.

### **3. Когнитивный компонент. Программа воспитания и обучения детей**

Назвать направления, по которым мы работаем в воспитании и обучении детей.

Назвать образовательные области. Участники поочередно называют по одной образовательной области.

### **4. Психологический ринг**

Знание отечественных и зарубежных психолого-педагогических теорий воспитания и развития детей дошкольного возраста, основных закономерностей психического развития помогает педагогам создавать условия, необходимые для полноценного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Предлагается каждому участнику ответить на вопросы по карточкам.

- Профессиональная деятельность, направленная на передачу знаний, умений и навыков. (*Обучение*)
- Ребенок, чей авторитет в группе безоговорочно признается остальными детьми, которые готовы следовать за ним. (*Лидер*)
- Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. (*Личность*)
- Систематическое, целенаправленное и планомерное восприятие объектов. (*Наблюдение*)
- Психический познавательный процесс, состоящий в отражении прошлого опыта. (*Память*)
- У этих детей преобладает хорошее настроение. Они жизнерадостны. На положительные стимулы дети реагируют громким смехом, на отрицательные — громким плачем. Все внутренние переживания проявляются внешне. Они с удовольствием берутся за новое дело, испытывая и проявляя при этом яркие положительные эмоции. Чувства и интересы этих детей неустойчивы. Они любят шумные игры, легко переходят от сна к бодрствованию. Их легко дисциплинировать. В большей степени, дети отвлекаются на внешние стимулы, чем на внутренние. Поскольку чувствительность к раздражителю у них понижена, они не реагируют на за-

мечания, сделанные тихим голосом. Речь этих детей громкая, энергичная, ее темп быстрый. Определите тип темперамента.  
(Сангвиники)

•У этих детей часто меняется настроение. Эмоции имеют крайние проявления: они не плачут, а рыдают, не улыбаются, а хохочут. Очень бурно дети реагируют на внешние раздражители, они несдержанны, нетерпеливы, вспыльчивы. Дети с данным типом темперамента предпочитают подвижные игры, с элементами спорта, а нередко просто бегают по группе или игровой комнате. Навыки формируются у них долго и с трудом перестраиваются. Эти дети испытывают трудности в переключении и концентрации внимания, их трудно дисциплинировать. На запреты взрослых они выражают бурный протест. Определите тип темперамента.  
(Холерики)

•Дети данного типа темперамента отличаются низкой эмоциональностью, невыразительной, бедной мимикой. Эмоции проявляют неявно: тихо смеются, негромко плачут. Для них характерна высокая работоспособность, умение делать все тщательно, кропотливо, длительно концентрироваться на выполнении задания. Любую деятельность дошкольники выполняют медленно, им необходимо некоторое время, чтобы освоить и понять, что от них требуется. Эти дети легко дисциплинируются в привычной обстановке, болезненно переживают нарушение ее и устоявшихся стереотипов. Для детей этого типа характерна медленная, негромкая, с длительными паузами речь. Определите тип темперамента. (Флегматики)

## **5. Решение обучающих психолого-педагогических ситуаций**

Иногда нам, педагогам, приходится попадать в ситуацию, где от правильного решения зависит дальнейшее отношение и с детьми, и с родителями. Давайте посмотрим, как вы сможете быстро и адекватно оценить предложенные ситуации и разрешить их.

Каждый участник выбирает себе карточку с заданием и высказывает свою точку зрения. Другие участники могут принять участие в обсуждении, если они не согласны.

•Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Какой выход из создавшейся ситуации?

• У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т. п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как помочь малышу обрести детство?

• Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, так как он часто простужается. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду, будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи?

• Во время прогулки по улице некоторые дети выходят из колонны, теряют свою пару. Как должен к этому отнестись воспитатель:

— Сделать замечание детям?

— Самому вести этих детей за руку?

— Поменять их местами и парами?

• В начале года в младшую группу «пришел» мальчик-кукла Степа. Он не знал, как правильно мыть руки, не знал, где левая рука, где правая. Дети ему все объясняли и показывали. В конце недели одна мама спросила воспитателя: «Что это за новый мальчик появился в группе? Мне Антон рассказывал, что Степа ничего не умеет, а дети его всему учат».

Эффективен ли этот прием? Укажите причину удачного или неудачного приема.

• Когда в группу приходят посторонние на открытое занятие, дети редко нарушают порядок, не ссорятся. В чем причина такого изменения в поведении детей?

Как вы считаете, должен ли педагог специально готовить детей к приходу гостей?

•Наташа (около трех лет) под впечатлением просмотренных телепередач и прослушанной громкой музыки никакне может уснуть в положенное время. Молодая мама нервничает, злится, кричит на дочку: «Заснешь ли ты в концеконцов, а то вызову сейчас врача, ион сделает тебе большой укол вот

ТАКОЙ иглой», — показывает рукамиогромную иглу. Наташа смотрит на**маму** испуганными глазами и начинаеплакать. «Ах, ты еще и плачешь? Плачь, плачь, волк все слышит, вот он придети съест такую плохую девочку». Послеэтих слов Наташа плачет уже навзрыд. Оцените действия молодой мамы. Каким образом вы бы успокоилиребенка?

## **6. Закончи стихотворение**

Ценность произведений художественного слова заключается в их влиянии на всестороннее развитие ребенка. Они являются одной из формпознания окружающей действительности, учат мыслить, чувствовать, понимать. Но педагог не только самдолжен уметь декламировать, должензнать возрастные требования программы по ознакомлению детей схудожественной литературой. Давайте убедимся с вами в ваших занятиях итворческих способностях.

Участники получают карточки со следующими заданиями:

- Закончите стихотворение (предлагаются отрывки из стихотворений, изучаемых в детском саду).

Осень наступила,

Высохли кусты...

Белый снег пушистый

В воздухе кружится...

Снег теперь уже не тот,

Потемнел он в поле...

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка...

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко...

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине...

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко...

## **7. Развитие выразительной речи воспитателя**

Участникам дается задание произнести слово «молодец!»: тихо, громко, нежно, удивленно, иронично, восторженно, ласково, требовательно, таинственно.

## **8. Педагог-художник**

Знакомя детей с картинами известных художников, педагогам необходимо иметь знания о художнике и его картине, чтобы доступно и в соответствии с возрастом подобрать картину.

Каждому участнику предоставляется репродукция картины известного художника из тех, которые используются в учебном процессе детского сада. За 30 секунд необходимо определить автора и название картины.

## **9. Решение кроссворда по изобразительному искусству**

Чтобы организовать работу по изобразительной деятельности, педагогу необходимо не только обладать техническими умениями и навыками, но также знать и теоретические основы этой деятельности. Насколько вы сильны в теории, мы убедимся на практике, разгадав кроссворд.

Схема кроссворда раздается каждому участнику.

- Узор, построенный на чередовании в определенном порядке каких-нибудь рисунков или линий. (*Орнамент*)
- Произведения искусства, выполненные любыми красками. (*Живопись*)
- Рисунки, иллюстрировавшие страницы старинных рукописных книг. (*Миниатюра*)
- Вид народного орнамента, древнейший способ художественного оформления изделий из войлока, кожи, меха, бумаги, сукна. (*Аппликация*)
- Линия, передающая внешние очертания человека, животного, предмета. (*Контур*)
- Изображение людей по грудь в мраморе, бронзе, дереве. (*Бюст*)
- Произведение монументальной живописи, украшающее внутренние и внешние стены здания. (*Панно*)
- Вид краски для рисования. (*Гуашь*)

## **11. Комплексные задания для определения уровня профессиональной компетентности педагогов**

Уважаемые коллеги!

Вам предоставляется возможность определить уровень своей компетентности. Анкета содержит 60 вопросов, которые распределены по трем секциям: *психолого-педагогические знания, методические умения, профессиональные ценностные ориентации*. Вопросы сформулированы так, что предлагают выбор одного ответа из предлагаемых вариантов.

1. Основополагающим принципом обновления и развития системы образования РФ является:

- а) светский характер и совместное обучение лиц обоего пола;
- б) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- в) обязательность и бесплатность всех видов образования.

2. Для сбора информации об уровне развития дошкольников педагог:

- а) анализирует программно-методическое обеспечение процесса;
- б) в соответствии с требованиями ГОС и образовательной программы выявляет уровень развития детей;
- в) анализирует психолого-педагогические условия для организации детской деятельности.

3. Как вы понимаете термин «педагогическая аксиология»?

- а) Это область педагогического знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самооценности ребенка.
- б) Это наука о ценностях образования, в которых представлена система норм, идеалов, регулирующих взаимодействие в образовательной сфере.
- в) Верно все перечисленное.

4. Государственный образовательный стандарт в дошкольном образовании обеспечивает:

- а) уважение личности ребенка, его прав и свобод;
- б) возможность усвоения ребенком содержания образовательной программы;
- в) материально-технические условия для организации образовательного процесса.

Б. Действие, определяющее результаты педагогического процесса:

- а) организация;
- б) планирование;
- в) педагогический анализ.

6. Основная цель профессиональной деятельности педагогов заключается в следующем:

- а) формирование у детей системы знаний и умений в соответствии с требованиями образовательной программы;
- б) создание условий для полноценного развития личности ребенка;
- в) создание условий для карьерного роста педагога.

7. Образовательная программа определяет:

- а) содержание образования в ДОУ;
- б) формы, средства, методы работы с детьми дошкольного возраста;
- в) содержание деятельности педагога.

8. Воспитатель ДОУ несет ответственность:

- а) за качество организации питания детей в течение дня;
- б) за сохранность здоровья и уровень развития детей в ДОУ;

в) за организацию жизнедеятельности детей в семье.

9. Главной ценностью педагогического процесса считается:

- а) ребенок и педагог, способный к его развитию и социальной защите;
- б) современное и доступное детям содержание образования;
- в) лично ориентированный подход к организации педагогического процесса.

10. Метод обучения — это:

- а) закономерность, определяющая организацию учебного процесса;
- б) способ организации познавательной деятельности;
- в) деятельность педагога и обучаемого, направленная на достижение цели.

11. Принцип, который при построении предметно-развивающей среды вы не будете использовать:

- а) комплексирование и гибкое зонирование;
- б) эмоциональность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие и ребенка, и воспитателя;
- в) закрытость, изолированность и тематическая направленность.

12. Перед вами стоит проблема. Вы:

- а) предпочитаете, чтобы коллеги *помогли вам* разобраться в ней;
- б) стремитесь внести свой вклад в ее решение;
- в) предпочитаете работать самостоятельно, не полагаться на других.

13. Педагогика — это:

- а) наука, изучающая методы, приемы и средства воспитания и обучения детей;
- б) учение о принципах, формах и способах организации познавательной деятельности детей;
- в) наука, изучающая объективные закономерности развития конкретно-исторического процесса воспитания, становления и развития детской личности.

14. Организационная функция педагога ДОУ включает:

- а) организацию условий для оптимального развития каждого ребенка группы;
- б) организацию взаимоотношений членов педагогического коллектива ДОУ;
- в) организацию санитарно-гигиенических условий в группе.

15. Профессия воспитателя детского сада вас привлекла:

- а) возможностью общения с детьми;
- б) возможностью учить детей;
- в) возможностью работать в детском саду

16. Цель системы дошкольного образования — это:

- а) создание благоприятных условий для взаимодействия педагога с детьми;
- б) создание условий, необходимых для полноценного развития ребенка с учетом его индивидуальных способностей;

в) формирование активного субъекта учебно-воспитательного процесса с учетом его потребностей, интересов, склонностей.

17. Методы воспитания, направленные на формирование эстетической восприимчивости ребенка:

а) упражнения, игры;

б) наблюдения, прослушивание, беседы;

в) убеждение, требование.

18. Основная, с вашей точки зрения, цель работы воспитателя:

а) вооружить детей знаниями;

б) научить детей самостоятельности;

в) привить детям любовь к знаниям, людям, миру, к себе.

19. Познавательная активность детей дошкольного возраста — это:

а) свойство психики, направленное на взаимодействие субъектов с объектами познания, результатом которого являются новые знания;

б) процесс формирования чувственного познания и совершенствования ощущений;

в) особая форма сознания, совокупность норм и правил поведения.

20. Активные формы работы с родителями — это:

а) консультации, папки-передвижки;

б) родительские собрания (общие и групповые), папки-передвижки;

в) круглые столы, тренинги, выставки.

21. Наибольшее удовлетворение педагог получает от:

а) одобрения его работы;

б) осознания того, что работа сделана хорошо;

в) осознания того, что на работе его окружают друзья.

22. Автором образовательной программы являются:

а) Л. А. Венгер и др.;

б) Т. Н. Дронова и др.;

в) М. А. Васильева и др.

23. Определите характеристики ребенка старшего дошкольного возраста:

а) переворачивается со спины на бок, потом на живот с живота на спину, переступает при поддержке под мышками, оборачивается на свое имя и т. п.;

б) развивает стремление выполнять поручения старательно, аккуратно и желание участвовать в труде совместно со взрослым, объединяются в небольшие подгруппы в игровой деятельности и т. п.;

в) перед началом игры дети сами обыгрывают ее замысел, выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью, следят за выполнением правил другими детьми и т. п.

24. Лучший педагог — это тот, кто:

- а) проявляет интерес к детям, к каждому имеет подход;
- б) вызывает активный интерес детей к познанию окружающего мира и себя;
- з) создает благоприятную обстановку для общения детей.

25. Театрализованная игра — это: а) игра, в которой дети целенаправленно упражняются в каких-либо видах основных движений;

5) разновидность творческой игры, в основе сценария которой лежит непосредственный опыт ребенка; роли в игре исполняют чаще всего игрушки и предметы-заместители;

в) игра, в которой дети берут на себя роли персонажей и в обобщенной форме (в специально созданных игровых условиях) воспроизводят деятельность персонажей и отношения между ними.

26. Эффективный метод обучения при формировании познавательного интереса у детей;

- а) рассказ воспитателя;
- б) тренировочные упражнения;
- в) беседы.

27. В совершенствовании профессионального мастерства педагога главную роль играют:

- а) информационные и материально-технические условия ДООУ;
- б) желание педагога;
- в) требования администрации.

28. Структурные компоненты сюжет-но-ролевой игры — это:

- а) правила, обучающая задача;
- б) сюжет, роль, содержание;
- в) сценарий, формы организации.

29. Первый этап, необходимый для

проектирования педагогического процесса:

- а) контроль;
- б) анализ;
- в) организация.

30. Наибольших успехов педагог добивается, когда:

- а) работает в коллективе с людьми, которые ему симпатичны;
- б) интересно и увлекательно работает с детьми;
- в) усилия педагога постоянно вознаграждаются.

31. Определите характеристики структурных компонентов дидактической игры:

- а) правила, обучающая задача, игровые действия;
- б) правила, обучающий сюжет, содержание;
- в) сценарий, игровые действия.

32. Процесс самореализации педагога тесно связан:

- а) с самоуважением;
- б) с комплексом превосходства;
- в) с переоценкой собственного «Я».

33. Нравственные основы педагога в первую очередь характеризуются:

- а) поступками и поведением в общении с детьми и взрослыми;
- б) творческим подходом к профессиональной деятельности,
- в) любовью к детям.

34. Развитие ребенка — это:

- а) процесс накопления количественных изменений в организме ребенка;
- б) процесс перехода ребенка из одного состояния в другое;
- в) процесс количественных и качественных изменений в организмеребенка.

35. Приемы, стимулирующие творческую деятельность детей:

- а) снятие запретов, использование образности и наглядности при восприятии материала;
- б) поддержание ровного фона общения, четкость педагогических требований;
- в) создание проблемных ситуаций.

36. К профессиональным ценностям относятся:

- а) быстрота мышления, интуиция;
- б) ясность, логичность; в) признание, успех.

37. К видам труда детей дошкольного возраста относятся:

- а) самообслуживание, труд в природе;
- б) поручение, дежурство;
- в) коллективный труд, совместный труд

38. При организации лично - ориентированного подхода в группе детей воспитателю необходимо:

- а) учитывать уровень программно-методического обеспечения группы;
- б) изучать психические закономерности развития личности детей группы;
- в) строить педагогический процесс на основе индивидуальных особенностей развития, интересов и возможностей детей.

39. Ценности, которые, на ваш взгляд, являются первичными в группе профессионально-педагогических ценностей:

- а) раскрывающие смысл способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;

- б) раскрывающие значение и смысл целей профессиональной деятельности педагога;
- в) отражающие значения и смысл отношений в целостной педагогической деятельности.

40. Документ, определяющий цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования:

- а) концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Концепция дошкольного воспитания.

41. Метод диагностирования уровня развития детей дошкольного возраста направлен на:

- а) определение эффективных форм организации образовательного процесса;
- б) определение уровня развития детей и их дальнейшего продвижения;
- в) выявление оптимальных условий для оптимального развития детей.

42. При выборе системы педагогического воздействия воспитатель обычно руководствуется:

- а) инструкциями и методическими материалами;
- б) собственной профессиональной позицией;
- в) требованиями руководства.

43. Отметьте типы конструирования в работе с детьми дошкольного возраста:

- а) по форме, по средствам, по схеме;
- б) по образцу, по условиям, по замыслу;
- в) по действию, по модели.

44. При обучении детей 4 лет правилам безопасного поведения на игровой площадке воспитателю необходимо:

- а) показать детям фильм о правильном поведении на игровой площадке;
- б) пригласить в группу инспекторов ГИБДД для обсуждения правил;
- в) устроить демонстрацию безопасного поведения на игровой площадке с участием детей.

45. Как часто вы подвергаете анализу свою педагогическую деятельность?

- а) в конце каждого рабочего дня;
- б) когда сталкиваюсь с серьезными проблемами;
- в) только по чьей-либо просьбе.

46. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:

- а) воспитание и обучение, активность детей;
- б) среда, наследственность;
- в) все перечисленное.

47. Что необходимо знать педагогу при определении готовности ребенка к школе:

- а) физическое, психическое и социальное развитие ребенка?
- б) финансовое положение родителей?

в) наследственность ребенка?

49. Если ваши педагогические идеи не находят понимания, вы:

- а) боретесь за их осуществление;
- б) время от времени возвращаетесь к ним;
- в) считаете, что бороться в одиночку бесполезно.

49. Определите период раннего детства по ведущему виду деятельности в периодизации развития детей (по Д. Б. Эльконину):

- а) непосредственное эмоциональное общение;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) ролевая игра.

50. Формы обучения детей в ДОУ — это:

- а) консультации;
- б) занятия;
- в) режим дня.

51. Если при общении с детьми и взрослыми вы не всегда имеете возможность непосредственно выразить свои чувства, отношения, оценки, как вы думаете:

- а) это представляет определенную сложность в педагогическом труде?
- б) создает внутреннюю напряженность и вредит вашему здоровью?
- в) способствует вашему развитию?

52. Вид мышления детей старшего дошкольного возраста:

- а) наглядно-действенное;
- б) словесно-логическое;
- в) наглядно-образное.

53. Ребенок взял у сверстника в его отсутствие игрушку, вы:

- а) доверительно с ним беседуете и предоставляете возможность самому принять правильное решение?
- б) предоставите детям самим разобраться в их проблемах?
- в) оповестите об этом всех детей и заставите вернуть взятую вещь с извинениями?

54. Современная педагогическая ситуация характеризуется большим разнообразием программ. В сознании педагога это вызывает:

- а) чувство неуверенности в своих профессиональных возможностях;
- б) раздражение и внутреннюю напряженность, так как это отвлекает от работы;
- в) профессиональный азарт, подъем, желание сделать что-нибудь новое.

55. Ведущая роль в воспитании детей принадлежит:

- а) семье;
- б) детскому саду;

в) школе.

56. При составлении конспекта занятия вы будете опираться на:

- а) программу развития ДОУ;
- б) годовой план работы ДОУ;
- в) образовательную программу группы.

57. Группу детей дошкольного возраста можно сравнить:

- а) горной вершиной, которую необходимо преодолеть;
- б) с темным дремучим лесом, в которыйходишь с опаской и не знаешь, что тебя там ждет;
- в) с морем, в которое хочется погрузиться и наслаждаться его силой.

58. Взаимосвязь развития и обучения заключается в следующем:

- а) обучение и развитие не взаимосвязаны;
- б) обучение должно строиться на основе имеющегося уровня развития; в обучение должно опережать уровень развития и вести его за собой.

59. Наиболее эффективный вид деятельности для организации прогулки детьми:

- а) работа с мелким конструктором;
- б) сотрудничество с родителями;
- в) знакомство с природными явлениями.

60. Какое из высказываний вы взяли бы для достижения профессионального успеха?

- а) Ради успеха могу рискнуть, даже если аргументы не в мою пользу.
- б) Думаю, что успех в жизни в большей мере зависит от случая, чем от личных усилий.
- в) Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о себе, о работе и мерах предосторожности.

**Ключ к комплексным заданиям на выявление профессиональной компетентности педагогов ДОУ (1)**

Уважаемые коллеги! За каждый правильный ответ выставляется один балл. Подсчитайте баллы по каждой секции и общее количество баллов.

Секция — психолого-педагогические знания	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58
	б	б	а	б	в	б	а	б	в	б	а	в	а	а	б	в	в	б	а	в
Секция — методические умения	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59
	б	в	б	в	а	б	в	в	а	б	в	а	в	б	в	а	б	а	в	в
Секция — ценностные ориентации	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60
	в	б	а	в	а	в	в	б	б	б	а	в	б	б	а	а	в	в	в	а

- Уровень осознанной компетентности (оптимальный): по секциям — от 17 до 20, общий — от 51 до 60.
- Уровень осознанной некомпетентности (допустимый): по секциям — от 11 до 16, общий — от 31 до 50.
- Уровень неосознанной некомпетентности (низкий): по секциям — от 0 до 10, общий — от 0 до 30. Я

### Ключ к комплексным заданиям на выявление профессиональной компетентности педагогов ДОУ (2)

Уважаемые коллеги! За каждый правильный ответ выставляется один балл. Подсчитайте баллы по каждой секции и общее количество баллов.

Секция — психолого-педагогические знания	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58
	б	б	а	б	в	б	а	б	в	б	а	в	а	а	б	в	в	б	а	в
Секция — методические умения	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59
	б	в	б	в	а	б	в	в	а	б	в	а	в	б	в	а	б	а	в	в
Секция — ценностные ориентации	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60
	в	б	а	в	а	в	в	б	б	б	а	в	б	б	а	а	в	в	в	а

- Уровень осознанной компетентности (оптимальный): по секциям — от 17 до 20, общий — от 51 до 60.
- Уровень осознанной некомпетентности (допустимый): по секциям — от 11 до 16, общий — от 31 до 50.
- Уровень неосознанной некомпетентности (низкий): по секциям — от 0 до 10, общий — от 0 до 30. Я

### Ключ к комплексным заданиям на выявление профессиональной компетентности педагогов ДОУ (3)

Уважаемые коллеги! За каждый правильный ответ выставляется один балл. Подсчитайте баллы по каждой секции и общее количество баллов.

Секция — психолого-педагогические знания	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58
	б	б	а	б	в	б	а	б	в	б	а	в	а	а	б	в	в	б	а	в
Секция — методические умения	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59
	б	в	б	в	а	б	в	в	а	б	в	а	в	б	в	а	б	а	в	в
Секция — ценностные ориентации	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60
	в	б	а	в	а	в	в	б	б	б	а	в	б	б	а	а	в	в	в	а

- Уровень осознанной компетентности (оптимальный): по секциям — от 17 до 20, общий — от 51 до 60.
- Уровень осознанной некомпетентности (допустимый): по секциям — от 11 до 16, общий — от 31 до 50.

- Уровень неосознанной некомпетентности (низкий): по секциям — от 0 до 10, общий — от 0 до 30. Я

#### Ключ к комплексным заданиям на выявление профессиональной компетентности педагогов ДОУ (4)

Уважаемые коллеги! За каждый правильный ответ выставляется один балл. Подсчитайте баллы по каждой секции и общее количество баллов.

Секция — психолого-педагогические знания	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58
	б	б	а	б	в	б	а	б	в	б	а	в	а	а	б	в	в	б	а	в
Секция — методические умения	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59
	б	в	б	в	а	б	в	в	а	б	в	а	в	б	в	а	б	а	в	в
Секция — ценностные ориентации	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60
	в	б	а	в	а	в	в	б	б	б	а	в	б	б	а	а	в	в	в	а

- Уровень осознанной компетентности (оптимальный): по секциям — от 17 до 20, общий — от 51 до 60.
- Уровень осознанной некомпетентности (допустимый): по секциям — от 11 до 16, общий — от 31 до 50.
- Уровень неосознанной некомпетентности (низкий): по секциям — от 0 до 10, общий — от 0 до 30. Я

#### Ключ к комплексным заданиям на выявление профессиональной компетентности педагогов ДОУ (5)

Уважаемые коллеги! За каждый правильный ответ выставляется один балл. Подсчитайте баллы по каждой секции и общее количество баллов.

Секция — психолого-педагогические знания	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58
	б	б	а	б	в	б	а	б	в	б	а	в	а	а	б	в	в	б	а	в
Секция — методические умения	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59
	б	в	б	в	а	б	в	в	а	б	в	а	в	б	в	а	б	а	в	в
Секция — ценностные ориентации	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60
	в	б	а	в	а	в	в	б	б	б	а	в	б	б	а	а	в	в	в	а

- Уровень осознанной компетентности (оптимальный): по секциям — от 17 до 20, общий — от 51 до 60.

- Уровень осознанной некомпетентности (допустимый): по секциям — от 11 до 16, общий — от 31 до 50.
- Уровень неосознанной некомпетентности (низкий): по секциям — от 0 до 10, общий — от 0 до 30. Я

### Ключ к комплексным заданиям на выявление профессиональной компетентности педагогов ДОУ (6)

Уважаемые коллеги! За каждый правильный ответ выставляется один балл. Подсчитайте баллы по каждой секции и общее количество баллов.

Секция — психолого-педагогические знания	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58
	б	б	а	б	в	б	а	б	в	б	а	в	а	а	б	в	в	б	а	в
Секция — методические умения	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59
	б	в	б	в	а	б	в	в	а	б	в	а	в	б	в	а	б	а	в	в
Секция — ценностные ориентации	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60
	в	б	а	в	а	в	в	б	б	б	а	в	б	б	а	а	в	в	в	а

- Уровень осознанной компетентности (оптимальный): по секциям — от 17 до 20, общий — от 51 до 60.
- Уровень осознанной некомпетентности (допустимый): по секциям — от 11 до 16, общий — от 31 до 50.
- Уровень неосознанной некомпетентности (низкий): по секциям — от 0 до 10, общий — от 0 до 30. Я

### Ключ к комплексным заданиям на выявление профессиональной компетентности педагогов ДОУ (7)

Уважаемые коллеги! За каждый правильный ответ выставляется один балл. Подсчитайте баллы по каждой секции и общее количество баллов.

Секция — психолого-педагогические знания	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58
	б	б	а	б	в	б	а	б	в	б	а	в	а	а	б	в	в	б	а	в
Секция — методические умения	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59
	б	в	б	в	а	б	в	в	а	б	в	а	в	б	в	а	б	а	в	в
Секция — ценностные ориентации	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60
	в	б	а	в	а	в	в	б	б	б	а	в	б	б	а	а	в	в	в	а

- Уровень осознанной компетентности (оптимальный): по секциям — от 17 до 20, общий — от 51 до 60.
- Уровень осознанной некомпетентности (допустимый): по секциям — от 11 до 16, общий — от 31 до 50.
- Уровень неосознанной некомпетентности (низкий): по секциям — от 0 до 10, общий — от 0 до 30. Я

### Ключ к комплексным заданиям на выявление профессиональной компетентности педагогов ДОУ (8)

Уважаемые коллеги! За каждый правильный ответ выставляется один балл. Подсчитайте баллы по каждой секции и общее количество баллов.

Секция — психолого-педагогические знания	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58
	б	б	а	б	в	б	а	б	в	б	а	в	а	а	б	в	в	б	а	в
Секция — методические умения	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59
	б	в	б	в	а	б	в	в	а	б	в	а	в	б	в	а	б	а	в	в
Секция — ценностные ориентации	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60
	в	б	а	в	а	в	в	б	б	б	а	в	б	б	а	а	в	в	в	а

- Уровень осознанной компетентности (оптимальный): по секциям — от 17 до 20, общий — от 51 до 60.
- Уровень осознанной некомпетентности (допустимый): по секциям — от 11 до 16, общий — от 31 до 50.
- Уровень неосознанной некомпетентности (низкий): по секциям — от 0 до 10, общий — от 0 до 30. Я