

**Приведение
развивающей
предметно-
пространственной
среды в ДОУ в
соответствии с
ФГОС**

Цель педсовета

Выявление проблем реализации требований ФГОС по развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ и их пути решения.

Повестка

1. Постановка проблемы.
2. Выдвижение идей и их анализ.
3. Реализация выдвинутых идей.
4. Презентация по предметной пространственно-развивающей среде в ДОУ.
5. Награждение.

Решение предыдущего педсовета от 4.12.2015г.

1.Продолжать строить образовательную деятельность, таким образом, при которой ребенок сам становится активным в выборе содержания своего образования, является субъектом образования.

2.Поддержка индивидуализации инициативы детей через:

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей и чувств.

Оказывать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3.Активно использовать непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы

- **Насыщенность**
- **Безопасность**
- **Доступность**
- **Вариативность**
- **Трансформируемость пространства**
- **Полифункциональность материалов**

- **Вариативность** – наличие различных пространств (уголки), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, и периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- **Полифункциональность материалов** предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Группа № 11





Группа № 12





Группа № 14







Группа № 13





Группа № 9



Группа № 10





Группа № 1





Группа № 4





Группа № 5



Группа № 6





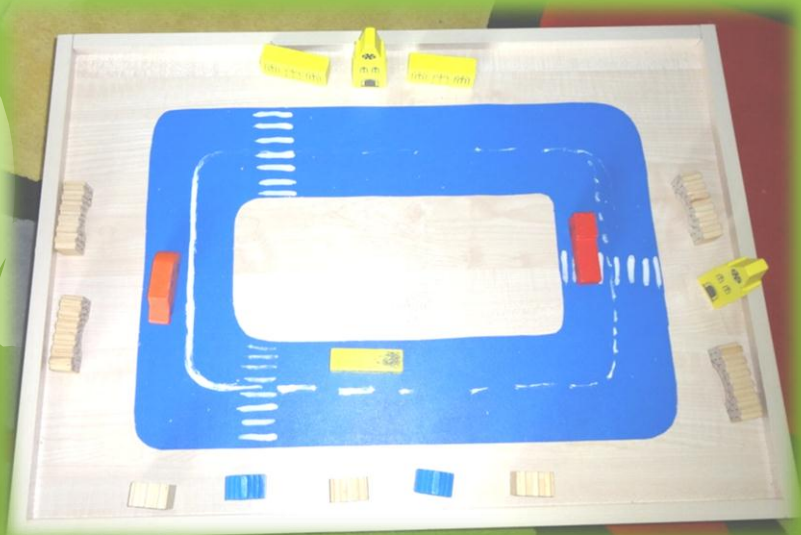
Группа № 3





Группа № 2









Группа № 8







Группа № 7





Педагогические требования к наглядно-игровым пособиям и дидактическим игрушкам:

- решать образовательные, развивающие, воспитательные и коррекционные задачи;
- стимулировать познавательную активность детей;
- удовлетворять их стремление к двигательной активности;
- быть многофункциональными;
- обладать динамическими свойствами (подвижность частей, возможность комбинировать детали, собирать и разбирать их и т.д.);
- быть яркими, вызвать чувство радости, яркий эмоциональный отклик и желание играть с ним.

Гигиенические требования к наглядно-игровым пособиям и дидактическим игрушкам:

- должны быть сделаны из экологически чистых материалов;
- быть безопасными (отсутствие острых граней, углов, соответствие требованиям пожаробезопасности);
- прочными и надежными в использовании;
- соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Грамотно подобранные и используемые наглядно-игровые пособия и дидактические игрушки развивают ребенка разносторонне. Особую значимость имеют пособия, которые способствуют речевому, познавательному развитию и состоят из различного рода стимуляторов, оказывающих воздействие на анализаторные системы.

Организация деятельности детей посредством таких пособий позволяет:

- повышает любознательность, интерес к получению знаний;
- формировать знания об окружающем мире и определенных сезонных эталонах;
- развивать общую и ручную моторику, формировать графомоторные навыки;
- активировать речевое и интеллектуальное развитие;
- развивать творческие способности;
- умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками, организовывать самостоятельную деятельность

Решение

- 1.Предпринять меры для реализации выдвинутых идей («Что делать?», «Кто будет делать?», «Как?», «Где?», «Когда?», «Зачем?».)
- 2.Предусмотреть работу по реализации требований к предметной пространственно-развивающей среде в ДООУ (принципы).
3. Предусмотреть в предметной пространственно-развивающей среде зоны для демонстрации детьми продуктов деятельности в группах.
- 4.Вовлечь родителей в совместную работу по обновлению предметной пространственно-развивающей среды ДООУ.
- 5.Провести в новом учебном году педсовет «Ярмарка педагогических идей» ноябрь-декабрь.