

Педагогический совет

Тема «Игра – среда здоровьесбережения» (в виде деловой игры)

Цель педсовета:

Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Повышение компетентности педагогов в области образовательных технологий здоровьесбережения.

Повестка:

1. Вступительное слово. Игра “Ток”.
2. Справка тематического контроля.
3. Деловая игра.
4. Решение педагогического совета.

Правила игры: все участники делятся на 3 команды, каждая команда выбирает капитана. Время подготовки к конкурсу: 1-3 минуты. Жюри оценивает каждый конкурс и подводит общий итог

Ход педсовета

Добрый день, уважаемые педагоги! Мы хотели бы Вам предложить принять участие в деловой игре по использованию здоровьесберегающих технологий в вашей работе с детьми и в коллективе ДООУ. Я хотела бы вас познакомить с игровыми приёмами здоровьесберегающих технологий, но не просто познакомить, Вы – педагоги будите непосредственными их участниками. Я предлагаю начать нашу встречу с приветствия.

Молодцы, сегодня мы с вами не только хорошо поработаем, но и поиграем, ведь человек не может находиться в постоянном напряжении и движении – он устанет, поэтому расслабление и отдых просто необходимы, чтобы набраться сил, чтобы настроение было хорошее, а здоровье – крепкое.

Игра “Ток”.

Сейчас возьмемся за руки. Ток очень быстро бежит по цепи. Наши руки – это наша цепь. Передаем друг другу свои рукопожатия (2–3 раза).

В детском саду проводилась тематическая проверка по данной теме. Заслушайте её результаты.

Справка по результатам тематической проверки

Разминка

1 задание «Найди продолжение пословицы о здоровье»:

Команда №1

- 1) В здоровом теле.... (здоровый дух)
- 2) Здоровье всему.... (голова)

3) Кто спортом занимается... (тот силы набирается)

Команда №2

- 1) Здоровье в порядке... (спасибо зарядке)
- 2) Здоровье сгубишь, новое (не купишь)
- 3) Береги платье снову.... (а здоровье смолоду)

Команда №3

- 1) Забота о здоровье лучшее (лекарство)
- 2) Двигайся больше, проживешь.... (дольше)
- 3) Болен лечись, а здоров.... (берегись)

2 задание

На столе -3 шапки. Надо выбрать одну из них. В них каждой из команд предлагается задание:

1. Показать комплекс гимнастики после сна.
2. Показать комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
3. Показать комплекс упражнений для профилактики нарушения зрения.

Итак, мы с вами познакомились, и разогрелись, а сейчас я предлагаю вам прослушать мини-лекцию, которая позволит нам разобраться в основных определениях и понятиях, связанных с темой нашего педсовета.

Мини – лекция (информирование педагогов о ценностях здоровья, а также определение понятий – психологического здоровья ребёнка, видах здоровьесберегающих технологий).

Как известно, хорошее здоровье способствует успешному воспитанию и обучению, а успешное воспитание и обучение – улучшению здоровья. Образование и здоровье неразделимы. Когда впервые детям задаешь вопрос, «что же самое дорогое и ценное, в жизни человека», то чаще всего слышишь в ответ: «деньги», «машина», «золото» и т.д. Иногда после наводящих вопросов называют «здоровье», «жизнь», а бывает, и не упоминают их в числе основных ценностей. Спрашиваешь: «Вы болеете дети?» Все дружно говорят: «Да» - «А чем вас лечат?»- «Таблетками. А можно быть здоровым без таблеток?» - «Нет!» Такие ответы говорят о том, что детей нужно учить ощущать здоровье, ценить его, быть здоровыми. Ведь именно из детства «ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь». Термин «психологическое здоровье» был введен автором Дубровиной, которая считает. Что психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Неоспорима связь психологического здоровья с физическим. Отличие психологического здоровья от психического, заключается в том, что психическое здоровье имеет отношение к отдельным психическим процессам, а психологическое – относится к личности в целом.. Психологическое здоровье имеет свою особенность И.В. Дубровина считает, что основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Поэтому, психологическое здоровье ребёнка и взрослого отличаются совокупностью личностных новообразований. У ребёнка они ещё не развились, но должны присутствовать у взрослого. Предпосылки психологического здоровья создаются в перинатальном периоде, а формируются в течение жизни человека. Анализ выше сказанного, позволяет выделить психологическое здоровье в качестве предмета психологической поддержки детей и определить её задачи:

- обучение положительному само отношению и принятию других детей;
- обучение рефлексивным умениям;
- формирование потребности в саморазвитии;
- содействие росту, развитию ребёнка.

Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям. Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития... Цель: здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика ортопедическая.

2. Технологии обучения ЗОЖ

Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», точечный самомассаж, спецзакаливающие методики.

3. Коррекционные технологии

Арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, логоритмика, биоэнергопластика.

Перечисленные виды технологий имеют оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

«Заморочки из бочки»

Участники игры достают бочонки с номерами и отвечают на вопросы:

1. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее...

(4 – 4, 5 часа)

2. Что необходимо провести в середине занятия?

(физкультминутку)

3. Сколько раз в неделю проводят физкультурные занятия с детьми 3-7 лет?

(2-3 раза в неделю)

4. Какая продолжительность занятия в старшей группе?

(25 минут)

5. Сколько минут составляет перерыв между занятиями?

(не менее 10 минут)

6. Сколько длится сон для детей 2 – 3 лет?

(не менее 3 часов)

7. Какая продолжительность занятия в средней группе?

(20 минут)

8. Назовите основные виды движения

(ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)

Следующее задание. Решите педагогические задачи:

Педагогическая ситуация 1

Как быть воспитателю с детьми, которые поздно заснули: - поднять их вместе со всеми? - поднять их позже? - Как бы Вы поступили?

Педагогическая ситуация 2

По режиму пора начинать занятие, а группа детей с увлечением строит мост. Как должен поступить воспитатель: - задержать начало занятия? - прервать строительную игру? - Как бы Вы поступили?

Педагогическая ситуация 3

Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь, что она простудится. Что должен предпринять воспитатель: - удовлетворить просьбу родителей? - не удовлетворить их просьбу? - что еще может предпринять педагог?

Педагогическая ситуация 4

Валина мама часто жалуется врачу, что её дочь болеет.

- Чуть сквозит, она начинает кашлять. Зимой все дети на санках, а моя сидит дома бледная, с насморком. Почему одни дети не боятся простуды, а моя то и дело болеет? Советуют: надо закаливать ребёнка. А нам не до закаливания! Пусть здоровых закаливают! Права ли мама? Как можно укрепить здоровье ослабленного ребёнка?

Педагогическая ситуация 5

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его спокойные занятия. А если, подчиняясь требованиям воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. В беседе с отцом выясняется, что после переезда на новую квартиру, родители вынуждены долго вести сына в автобусе в детский сад. «Значит, ребёнок устаёт», - предполагает воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, придя в детский сад!

Прав ли отец? Может ли ребёнок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

Домашнее задание “Ты – мне, я – тебе”.

Педагогам предлагается поделиться опытом работы по какой-то одной здоровьесберегающей технологии. Оценивается представление домашнего задания в общем командном зачёте.

Подведение итогов. Подсчитываются баллы.

Пока жюри подводит итоги, проводится **Упражнение «Подари нежные ощущения»**.

А сейчас мы хотим предложить Вам еще один путь к здоровью - это релаксация. Все мы знаем, что релаксация – это расслабление. Но сама по себе релаксация имеет очень широкий спектр показаний и при правильном применении способна оказать мощный исцеляющий эффект как на душу, так и на тело. Найдите, пожалуйста, себе пару и образуйте два круга. Стоящие во внутреннем круге закрывают глаза и протягивают вперед руки ладонями вверх. Стоящие во внешнем круге переходят от человека к человеку и дарят нежные прикосновения. Затем, стоящие меняются местами. В заключении, разговор об ощущениях и эмоциях.

Итог педсовета. **Упражнение «Что Вы перенесёте в работу с детьми?»**

Заключительное слово: Уважаемые коллеги! Мы очень надеемся, что время, проведенное с нами, подарило Вам не только знания для вашей педагогической деятельности, но и ощущение здоровья. Мы желаем Вам успехов и всего самого доброго! Надеемся, что в вашей педагогической копилке появятся новые игровые приемы использования здоровьесберегающих технологий. Пусть вас и ваших воспитанников всегда сопровождает добро и радость общения.

Решение

1. Обогащать опыт работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
2. Наладить взаимодействие семьи и детского сада по вопросам формирования у детей привычки ЗОЖ через совместные мероприятия и проекты.