

Анализ методики «Квадрат функций»

В диагностике участвовал 21 педагог. 4 карты были заполнены некорректно (это 19%). Итоговая сумма диагностик была больше или меньше допустимых контрольных значений.

Проведя анализ карт воспитателей, мы наблюдаем, что наиболее успешной зоной «профицита» является функция Трудовые Действия (ТД). Из 17 педагогов у 53% ТД выходят на первое место. Педагоги планируют и реализуют свою работу в соответствии с ФГОС ДО, организуют различные виды деятельности с детьми, активно поддерживают детскую инициативу, общаются с детьми с учетом его особенных образовательных потребностей.

«Дефицит» испытывает функция Необходимые Знания (ЗН). Это наблюдается у 59% педагогов. Педагоги признаются, что недостаточно знают психологические подходы в воспитании детей, особенности закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, его физиологические особенности. Не знают о современных тенденция развития дошкольного образования, не достаточно владеют спецификой особенностей организации работы с детьми.

Анализируя данные методики можно сделать вывод, что педагогам необходимо пополнять свои знания. Для этого надо организовывать практико-ориентированные семинары по определенной тематике, проводить КВН, деловые игры, интеллектуальные кафе для проверки и пополнения теоретических знаний педагогов.

С теми педагогами кому не хватает практики в необходимых умениях, следует организовать взаимопосещения друг друга, просмотр образовательных ситуаций, режимных моментов.