

Методика «Квадрат функций», или Как быстро оценить компетенции воспитателей по профстандарту

Методика «Квадрат функций» поможет оценить дефицит профессионального развития воспитателей вашего детского сада в соответствии с требованиями профстандарта и спланировать методическую работу с ними.

Переходный период, который Минтруд установил до введения профессионального стандарта педагога (далее – профстандарт), закончится 1 января 2020 года. Чтобы выявить у воспитателей дефицит профессионального развития и пересмотреть свою систему методической работы с ними, была проведена диагностика педагогов по методике «Квадрат функций», которую разработали специалисты Института развития образования Ивановской области. Методика уже прошла апробацию на базе дошкольных организаций области. («Справочник старшего воспитателя», №3 март 2019)

Цель методики и почему она так называется

Цель методики «Квадрат функций» – определить индивидуальные профессиональные дефициты у воспитателей дошкольной организации при реализации профстандарта педагога. В основе методики – матрица в форме квадрата. Матрица содержит «функции» – компоненты трех содержательных блоков трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» по профстандарту: трудовые действия (ТД), необходимые умения (УМ), необходимые знания (ЗН).

В каждом блоке от 6 до 13 компонентов, их характеристика подробно приводится в профстандарте. Для методики эти компоненты перепроектированы в деятельностные компоненты – что конкретно должен делать, знать и уметь педагог в процессе образовательной деятельности (приложение). Таким образом, «функции» в методике – это деятельность педагога по выполнению им трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

**Деятельностные компоненты педагогов на основе компонентов
трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ
дошкольного образования» (перепроектирование)**

Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте	Деятельность педагога в дошкольной организации
1-й содержательный блок – Трудовые действия (ТД)	
1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	1. Участвую в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО
2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	2. Поддерживаю эмоциональное благополучие ребенка в дошкольной организации
3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	3. Планирую и реализую образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО
4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста	4. Организую педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы 5. Провожу анализ образовательной работы
5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста	6. Участвую в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
6. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	7. Реализую педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы
7. Формирование психологической готовности к школьному обучению	8. Формирую у детей психологическую готовность к школьному обучению
8. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	9. Создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми
9. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	10. Организую виды деятельности для развития свободной игры детей
10. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	11. Организую конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности
11. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	12. Активно поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
12. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	13. Организую образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте	Деятельность педагога в дошкольной организации
2-й содержательный блок – необходимые умения (УМ)	
1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	1. Организую различные виды деятельности детей: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную, конструирование 2. Создаю широкие возможности для развития свободной игры детей 3. Обеспечиваю игровое время и игровое пространство для детей
2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	4. Применяю методы физического развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольной организации 5. Применяю методы познавательного развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольной организации 6. Применяю методы личностного развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольной организации
3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	7. Использую результаты психолого-педагогического мониторинга для корректировки своей работы
4. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	8. Владею всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
5. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	9. Умею выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач 10. Использую различные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей
6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	11. Владею ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми 12. Владею ИКТ-компетентностями для оценки образовательной работы с детьми

Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте	Деятельность педагога в дошкольной организации
3-й содержательный блок – необходимые знания (ЗН)	
1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Знаком со спецификой дошкольного образования 2. Знаю особенности организации работы с детьми
2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	3. Знаю основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный 4. Знаю основы дошкольной педагогики, классические системы дошкольного воспитания
3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	5. Знаком с общими закономерностями развития ребенка в раннем возрасте 6. Знаком с общими закономерностями развития ребенка в дошкольном возрасте
4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	7. Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте 8. Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте
5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	9. Знаю основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста 10. Знаю основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста 11. Знаю основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
6. Современные тенденции развития дошкольного образования	12. Знаю современные тенденции развития дошкольного образования

Данная трудовая функция представлена в профстандарте еще одним, четвертым блоком – «Другие характеристики». Этот блок касается соблюдения правовых, нравственных, этических норм, требований профессиональной этики. Он не вошел в методику, потому что эти требования профстандарта педагог должен выполнять независимо от уровня других своих профессиональных компетенций.

Какая трудовая функция заложена в методике «Квадрат функций»

В профстандарте педагога есть две обобщенные трудовые функции. Они соответствуют 5-му и 6-му уровням квалификации. 6-й уровень квалификации представлен в стандарте без деления на уровни образования, что исключает его использование в дошкольном образовании. Поэтому в основе методики – 5-й уровень квалификации, который представлен трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования». По своему содержанию эта функция не противоречит более высокому уровню.

Как применять методику

Основной инструмент методики – матрица. Она представляет собой квадрат из 36 ячеек-квадратов. По диагоналям квадрата размещены деятельностные компоненты в зависимости от того, к какому из трех содержательных блоков ТД, УМ или ЗН они относятся. Разработчики методики отобрали по 12 деятельностных компонентов для каждого из трех содержательных блоков и разместили их для удобства в квадрат 6×6 .

Педагог работает с матрицей в таком порядке. В столбцах по вертикали он оценивает в баллах от 1 до 6 (не повторяясь) свои действия, знания и умения относительно друг друга, которые он применяет во время педагогической деятельности. При этом «1» – низший балл, «6» – высший. То есть педагог ранжирует свои компетенции по принципу «Что у меня получается лучше всего». Результат записывает в квадратиках в левом нижнем углу каждой ячейки.

Затем педагог оценивает свои компетенции в строках по горизонтали, результат записывает в квадратике в правом верхнем углу каждой ячейки. Таким образом, в каждой ячейке получается по две цифры, которые педагог суммирует в конце работы с матрицей. Вот так выглядит заполненный бланк.

Как оценить компетенции педагога с помощью методики «Квадрат функций»

Образец бланка, который заполняет педагог

Ф.И.О. педагога _____

■ Сначала оцените свои компетенции относительно друг друга в столбце «а» по вертикали. Поставьте, не повторяясь, баллы от 1 (низший балл) до 6 (высший балл) в квадратиках в левом нижнем углу. И так далее во всех столбцах (б, в, г, д, е).

■ Затем по аналогии оцените компетенции в строке «А» по горизонтали. Баллы поставьте в квадратиках в верхнем правом углу. И так далее во всех строках (б, в, г, д, е).
■ Суммируйте баллы в квадратиках в каждой ячейке и перенесите их в таблицу 1.

	а	б	в	г	д	е
А	Применяю методы личностного развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО 5 4	Знаю особенности организации работы с детьми 1 3	Умею выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач 3 1	Организую образовательный процесс на основе общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей 2 3	Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте 4 1	Участвую в планировании и корректировке образовательных задач по итогам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка 6 5
Б	Знаком со спецификой дошкольного образования 1 5	Владею всеми видами деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) 2 4	Активно поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности 3 2	Знаком с общими закономерностями развития ребенка в дошкольном возрасте 4 1	Провожу анализ образовательной работы 5 3	Применяю методы познавательного развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО 6 6
В	Использую результаты психолого-педагогического мониторинга для корректировки своей работы 2 6	Организую конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности 3 1	Знаком с общими закономерностями развития ребенка в раннем возрасте 1 3	Организую педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы 5 6	Применяю методы физического развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО 6 2	Знаю основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста 4 4
Г	Создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми 4 3	Знаю основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания 3 2	Планирую и реализую образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС 5 5	Обеспечиваю игровое время и игровое пространство для детей 1 5	Знаю основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста 6 6	Владею ИКТ-компетентностями, необходимыми для оценки образовательной работы с детьми 2 1
Д	Знаю основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный 6 2	Поддерживаю эмоциональное благополучие ребенка в ДОО 4 6	Создаю широкие возможности для развития свободной игры детей 2 6	Знаю основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста 1 2	Владею ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы 5 4	Формирую психологическую готовность к школьному обучению 3 2
Е	Участвую в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования 4 1	Организую различные виды деятельности детей: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную 3 5	Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте 1 4	Использую различные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей 2 4	Реализую педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы 5 5	Знаю современные тенденции развития дошкольного образования 6 3

Например, воспитатель сложила баллы в первой ячейке бланка Аа: $4 + 5 = 9$ и вписала сумму баллов в первую ячейку таблицы 1 и т. д. Затем в таблице 1 она суммировала свои баллы по блоку «необходимые умения»: Аа (Ва Бб Ав) (Еб Дв Гг Вд Бе) (Ег Дд Ге) = 87. А затем суммировала баллы по двум другим блокам и получила соответственно цифры 91 и 74.

Так выглядят заполненные таблицы для подсчета баллов 1 и обработки данных 2

Таблица 1. Бланк ответов (ключ к методике)

	а	б	в	г	д	е
А	УМ – 9	ЗН – 4	УМ – 4	ТД – 5	ЗН – 5	ТД – 11
Б	ЗН – 6	УМ – 6	ТД – 5	ЗН – 5	ТД – 8	УМ – 12
В	УМ – 8	ТД – 4	ЗН – 4	ТД – 11	УМ – 8	ЗН – 8
Г	ТД – 7	ЗН – 5	ТД – 10	УМ – 6	ЗН – 12	УМ – 3
Д	ЗН – 8	ТД – 10	УМ – 8	ЗН – 3	УМ – 9	ТД – 5
Е	ТД – 5	УМ – 8	ЗН – 5	УМ – 6	ТД – 10	ЗН – 9

Условные обозначения: УМ – необходимые умения,
ЗН – необходимые знания, ТД – трудовые действия

2)

- Суммируйте баллы в таблице 1 по диагоналям: сначала в ячейках с УМ, затем ЗН и Т.Д. После впишите результаты в таблицу 2.

- Суммируйте баллы в таблице 2 и впишите результат в столбец «Итого баллов». Контрольная сумма баллов – 252 (допускается погрешность не более трех баллов). Если у вас получилась итоговая сумма баллов больше или меньше контрольной суммы, значит, вы необъективно оценили свои компетенции.
- Отметьте в строке «Место по значению» таблицы 2 место в рейтинге (от 1 до 3), которое занимает каждый блок ТД, УМ и ЗН по сумме баллов.

Таблица 2. Обработка данных

Функции	ТД	УМ	ЗН	Итого баллов
Количество баллов	91	87	74	252
Место по значению	1	2	3	

Три суммы, которые получились, педагог вписывает в соответствующие ячейки итоговой таблицы 2. Если он провел самодиагностику правильно, то общая сумма в строке «Сумма баллов» будет равна 252. Это контрольная сумма. При этом допускается погрешность – не более трех баллов. Если у педагога получилась другая сумма, значит, он необъективно оценил свои компетенции. Старший воспитатель может попросить его пройти диагностику заново.

По сумме баллов во второй строке таблицы 2 педагог определяет место функции в рейтинге (от 1 до 3). Функция, которая набрала наибольшее количество баллов, получает первое место. Расшифровывать содержательную часть всех функций не обязательно, можно сделать это для первого и последнего или только последнего места. Место в рейтинге показывает, какие из компетенций педагог реализует наиболее успешно – зона «профицита», а какие наименее – зона «дефицита».

Далее старший воспитатель анализирует результаты диагностики и определяет, какие у педагогов затруднения. На основе этого планирует методическую работу с теми педагогами, чей уровень компетенций не соответствует требованиям профстандарта.