

**Сводная таблица профессиональных компетенций педагога МАДОУ детский сад № 51 за 2016-2017 учебный год (1 корпус)**

Уровень	Кол-во педагогов (всего принявших участие в мониторинге)																											
	Компетенция в ведении образовательного процесса		Методологическая компетентность.		Компетентность в организации воспитательной работы.		Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного		Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников		Компетентность в установлении контактов с родителями		Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников		Компетентность профессионально-личностного совершенствования.		Креативная компетентность педагога (исследовательская)		Коммуникативная компетентность.		Регулятивная компетентность.		Социальная компетентность.		Итого			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого															
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
высокий	14	9	64	6	43	10	72	10	72	8	57	9	64	6	43	6	43	4	28	7	50	8	57	10	72	8	57	
средний		5	36	8	57	4	28	4	28	6	43	5	36	8	57	8	57	10	72	7	50	6	43	4	28	6	43	
низкий																												

**Краткий анализ:** всего было обследовано 14 педагогов (1 корпуса) детского сада. Мониторинг профессиональных компетенций педагога показал, что 8 педагогов – 57% – высокого уровня, 6 педагогов – 43% – среднего уровня, низкий уровень – отсутствует. Это связано с небольшим стажем работы по данной специальности, педагоги не обладают достаточными знаниями и опытом, испытывают затруднения: в организации воспитательной работы, в налаживании контакта с родителями, в организации информационной основы деятельности воспитанников.

**Выводы:** Параметры «Компетентность в организации воспитательной работы» и «Социальная компетентность» высокий уровень набрали 10 педагогов, что составило 57%, и 4 педагога – 43% среднего уровня от общего количества педагогов. Наименьшее количество баллов набрал параметр «Креативная компетентность педагога (исследовательская)» высокого уровня 4 педагога – 43%, и среднего уровня 8 педагогов – 57%. Это параметр, который необходимо на следующий учебный год отработать. Намечен ряд мероприятий с молодыми специалистами, по повышению проф. компетенций педагогов. Это консультации, семинары, практикумы, направленные на самообразование, планирование, организацию совместной и самостоятельной деятельности с детьми и работу с родителями.

**Сводная таблица профессиональных компетенций педагога МАДОУ детский сад № 51 за 2017-2018 учебный год (1 корпус)**

Уровень	Кол-во педагогов (всего принявших участие в мониторинге)																										
	Компетенция в ведении образовательного процесса		Методологическая компетентность (методическая)		Компетентность в организации воспитательной работы.		Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.		Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников		Компетентность в установлении контактов с родителями		Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников		Компетентность профессионально-личностного совершенствования.		Креативная компетентность педагога (исследовательская)		Коммуникативная компетентность.		Регулятивная компетентность.		Социальная компетентность.		итого		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во	%	
высокий	15	9	60	6	40	10	66,6	10	66,6	8	53,3	9	60	6	40	6	40	4	26,7	7	46,7	8	53,3	10	66,6	8	53,3
средний		6	40	9	60	5	33,4	5	33,4	7	46,7	6	40	9	60	9	60	11	73,3	8	53,3	7	46,7	5	33,4	7	46,7
низкий																											

**Краткий анализ:** всего было обследовано 15 педагогов (1 корпуса) детского сада. Мониторинг профессиональных компетенций педагога показал, что 8 педагогов – 53,3% – высокого уровня, 7 педагогов – 46,7% – среднего уровня, низкий уровень – отсутствует. Это связано с небольшим стажем работы по данной специальности, педагоги не обладают достаточными знаниями и опытом, испытывают затруднения: в организации воспитательной работы, в налаживании контакта с родителями, в организации информационной основы деятельности воспитанников.

**Выводы:** Параметры «Компетентность в организации воспитательной работы», «Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса» и «Социальная компетентность» высокий уровень набрали 10 педагогов, что составило 66,6%, и 5 педагогов – 33,4% среднего уровня от общего количества педагогов. Наименьшее количество баллов набрал параметр «Креативная компетентность педагога (исследовательская)» высокого уровня 4 педагога – 26,7%, и среднего уровня 11 педагогов – 73,3%. Намечен ряд мероприятий с молодыми специалистами, по повышению проф. компетенций педагогов. Это консультации, семинары, практикумы, направленные на самообразование, планирование, организацию совместной и самостоятельной деятельности с детьми и работу с родителями.

**Сводная таблица профессиональных компетенций педагога МАДОУ детский сад № 51г. Улан-Удэ за 2018-2019 учебный год**

Уровень	Кол-во педагогов (всего принявших участие в	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		итого			
		Кол-во педагогов	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Компетенция в ведении образовательного процесса		Методологическая (методическая) компетентность.		Компетентность в организации воспитательной работы.		Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного		Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников		Компетентность в установлении контактов с родителями		Компетентность в организации информационной основы деятельности воспитанников		Компетентность профессионально-личностного совершенствования.		Креативная компетентность педагога (исследовательская)		Коммуникативная компетентность.		Регулятивная компетентность.		Социальная компетентность.					
высокий	15	10	66,6	7	46,7	10	66,6	10	66,6	10	66,6	8	53,3	8	53,3	8	53,3	6	40	7	46,7	8	53,3	10	66,6	9	60		
средний		5	33,4	8	53,3	5	33,4	5	33,4	5	33,4	7	46,7	7	46,7	7	46,7	9	60	8	53,3	7	46,7	5	33,4	6	40		
низкий																													

**Краткий анализ:** всего было обследовано 15 педагога (1 корпуса) детского сада. Мониторинг профессиональных компетенций педагога показал, что 9 педагогов – 60% – высокого уровня, 6 педагогов – 40% – среднего уровня, низкий уровень – отсутствует. Это связано с небольшим стажем работы по данной специальности, педагоги не обладают достаточными знаниями и опытом, испытывают затруднения: в организации воспитательной работы, в налаживании контакта с родителями, в организации информационной основы деятельности воспитанников.

**Выводы:** «Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников» высокий уровень набрали 10 педагогов, что составило 66,6%, и 5 педагогов – 33,4% среднего уровня от общего количества педагогов. Параметр «Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников» высокий уровень набрали 8 педагогов, что составило 53,3%, и 7 педагогов – 46,7% среднего уровня от общего количества педагогов. Параметр «Креативная компетентность педагога (исследовательская)» высокий уровень набрали 6 педагогов, что составило 40%, и 9 педагогов – 60% среднего уровня от общего количества педагогов. Намечен ряд мероприятий с молодыми специалистами, по повышению проф. компетенций педагогов. Это консультации, семинары, практикумы, направленные на самообразование, планирование, организацию совместной и самостоятельной деятельности с детьми и работу с родителями.