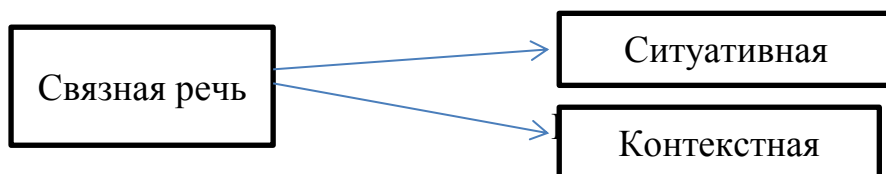
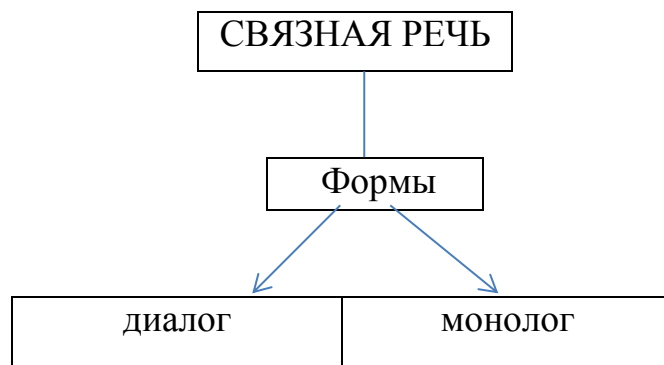


Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.

	Особенности развития связной речи	Возраст
1.	В процессе непосредственно-эмоционального общения закладываются основы будущей связной речи	0-1 год
2.	Речь выступает в 2 основных функциях: как средство установления контакта и как средство познания мира.	1-2 года
3.	Дети пользуются первоначальной формой речи-диалогической, которая тесно связана с практической деятельностью ребенка. Она состоит в прямом обращении к собеседнику, содержит выражение просьбы и помощи, ответы на вопросы взрослого. Такая речь ситуативна.	2-3 года
4.	В ролевой игре возникают новые виды речи: речь, инструктирующая участников игры, речь-сообщение. Речь обоих видов приобретает форму монологической, контекстной.	3-4 года.
5.	Переход от ситуативной речи к контекстной, который связан с освоением словарного запаса и грамматического строя речи, с развитием умения произвольно использовать средства языка. С усложнением грамматической структуры речи высказывания становятся более развернутыми и связными.	4-5 лет
6.	Дети активно вступают в разговор, могут участвовать в коллективной беседе, пересказывают сказки и короткие рассказы, самостоятельно рассказывают по игрушкам и картинкам. Но связная речь еще несовершенна.. Они не умеют правильно задавать вопросы, дополнять и поправлять ответы товарищей. Их рассказы копируют образец взрослого, содержат нарушения логики: предложения внутри рассказа связаны часто лишь формально словами <i>еще, потом</i> .	5-6 лет
7.	Дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы.	6-7 лет.

**Под связной речью** понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание.

**Связная речь** – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные законченные отрезки.



**МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ** является более сложным, произвольным, более организованным видом речи и поэтому требует специального речевого воспитания.

1. Имеет более сложное строение.
2. Выражает мысль одного человека.
3. Более длительное предварительное обдумывание высказывания.
4. Развернутость высказывания.
5. Синтаксическая оформленность.
6. Законченность, логическая завершенность.
7. Использование неречевых средств (жесты, мимика и др.)
8. Стимулируется внутренними мотивами говорящего.