


Наглядное моделирование

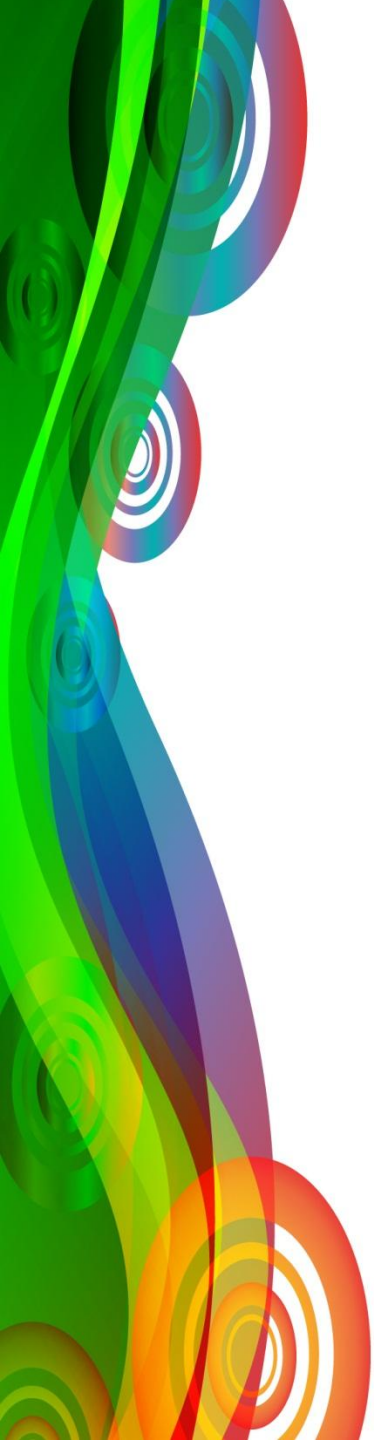
как эффективное средство развития
интеллектуальных, творческих,
мыслительных способностей у детей
дошкольного возраста

Подготовила: Ахмадулина Т.В.



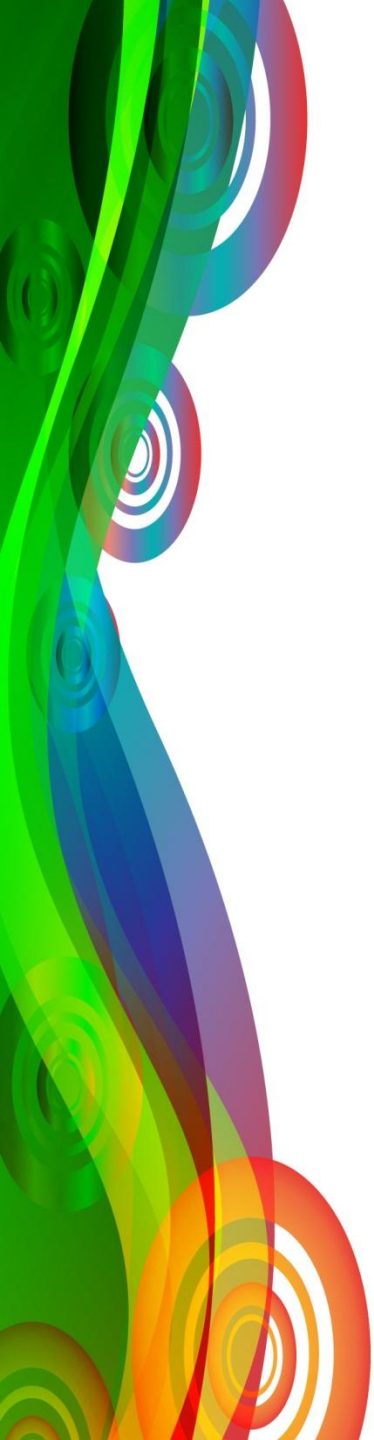
На современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе воспитания. В дошкольной педагогике инструментом познания как раз может стать модель.

Н.Н. Поддьяков



Дошкольник лишен возможности записать, сделать таблицу, отметить что-либо письменно. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный.

Моделирование – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. В исследованиях многих психологов (Л.А.Венгер, Д.Б. Эльконин и др.) отмечается доступность метода моделирования детям дошкольного возраста. Она определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением.



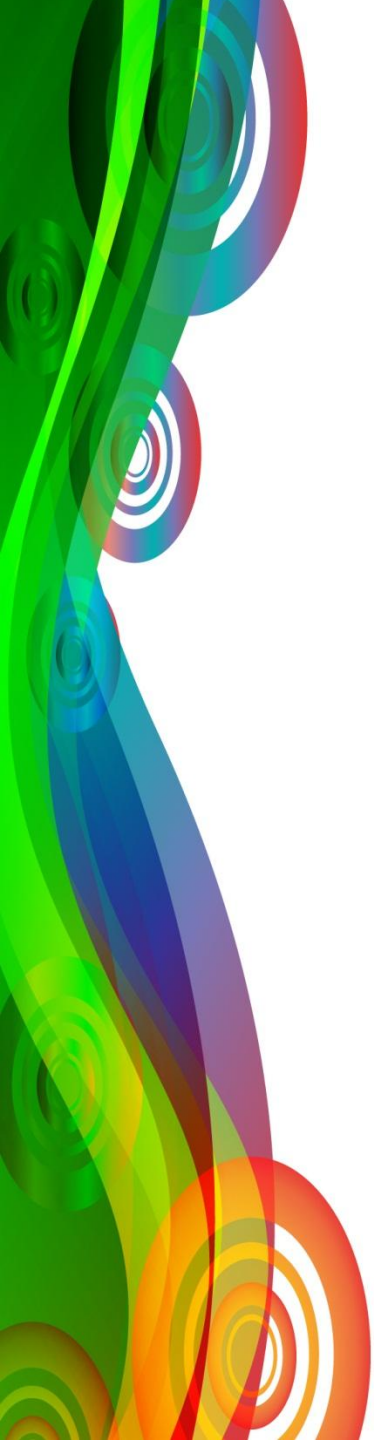
В разных видах деятельности дошкольника есть одна общая сторона, которая представляется исключительно важной с точки зрения развития детского мышления. Ее суть: **все основные виды деятельности, которыми овладевает ребенок в дошкольном возрасте, носят моделирующий характер.**

Это, прежде всего, относится к сюжетно-ролевой игре. Играя, дети замещают одни предметы другими (стул используют в качестве автомашин, кубик в качестве мыла и т.п.), берут на себя роли взрослых людей (мамы, повара, шофера).



Актуальность использования наглядного моделирования в работе с детьми детского сада:

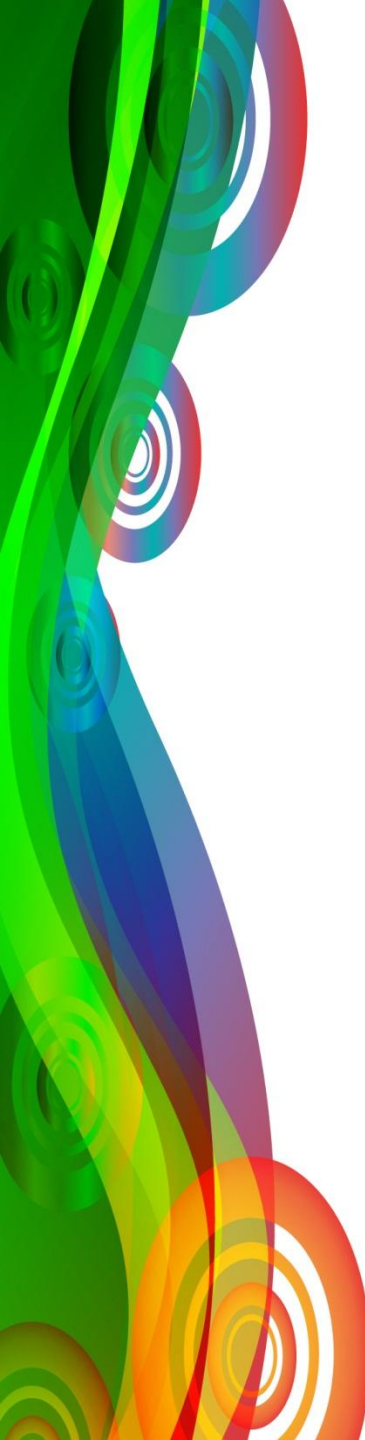
1. Ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей с ограниченными возможностями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
2. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: “Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики”;
3. Применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.



Модель - наглядно-практическое средство познания.

Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и т.д.)

Метод моделирования впервые был разработан педагогами и психологами Д.Б.Элькониним, Л.А.Венгером, Н.А.Ветлугиной, Н.Н.Поддьяковым. Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.



В качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера:

- геометрические фигуры;
- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы);
- планы и условные обозначения, используемые в них;
- контрастная рамка – прием фрагментарного рассказывания и многие другие.

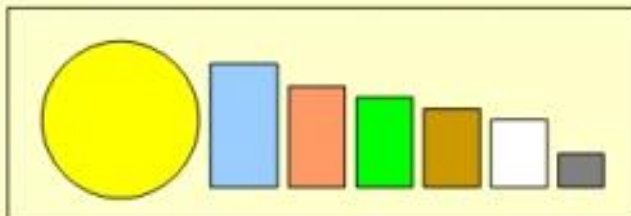
В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет. Например, зеленый треугольник – елочка, серый кружок – мышонок и т.п. На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта. В этом случае они ориентируются на качественные характеристики объекта (злой, добрый, трусливый и т. п.). В качестве модели связного высказывания может быть представлена полоска разноцветных кругов – пособие "Логикомалыш". Элементами плана рассказа, составленного по пейзажной картине могут служить силуэтные изображения ее объектов, как явно присутствующих на картине, так и тех, которые могут быть выделены только по косвенным признакам.



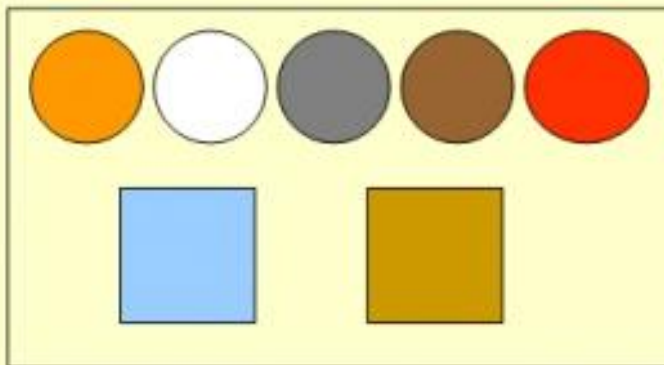
Виды моделей

1. Предметные, в которых воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это могут быть технические игрушки, в которых отражен принцип устройства механизма; модели построек. Предметная модель - глобус земли или аквариум, моделирующий экосистему в миниатюре. В настоящее время появилось много пособий для детей, где представлены модели, которые, например, знакомят с органами чувств (устройство глаза, уха), с внутренним строением организма (связь зрения, слуха с мозгом, а мозга - с движениями).

Предметные модели



Сериационный вид модели к сказке «Репка»



Двигательный вид модели к сказке
«Заюшкина избушка»

Условные обозначения к сказке «Репка»

1. Репка – желтый круг
2. Дед – голубой прямоугольник
3. Баба – красный прямоугольник
4. Внучка – зеленый прямоугольник
5. Жучка – коричневый прямоугольник
6. Мурка – белый прямоугольник
7. Мышка – серый прямоугольник

Условные заместители к сказке «Заюшкина избушка»

1. Лиса – оранжевый круг
2. Заяц – белый круг
3. Волк – серый круг
4. Медведь – коричневый круг
5. Петух – красный круг
6. Избушка лисы (ледяная) – голубой квадрат
7. Избушка зайца (дубовая) – коричневый квадрат

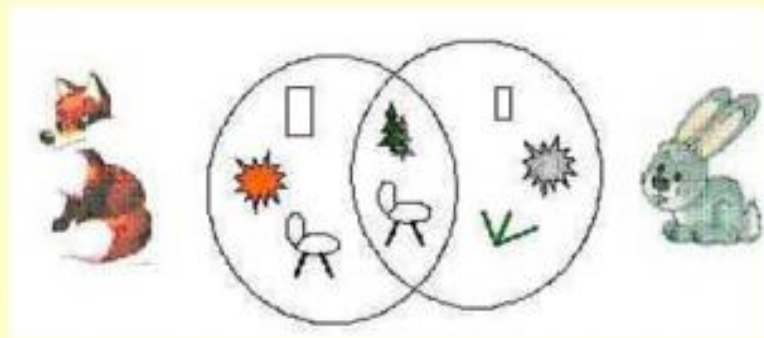


2. Предметно-схематические модели.

В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Примером могут послужить различные алгоритмы последовательности действий (последовательность умывания, накрывания на стол и др.).

Распространенными предметно-схематическими моделями также являются чертежи, выкройки.

Предметно – схематическая модель сравнительного описания объектов



Сравнительное описание лисы и зайца

«Лиса и заяц – это дикие животные, они живут в лесу. Заяц – маленький и трусливый зверёк, а лиса – побольше и хитрая. мех у этих зверей мягкий и пушистый. У зайца летом он серый, а у лисы рыжий. Заяц – травоядное животное, а лиса – хищное».

Схематические модели

Схемы, отражающие посредством определённой символики основные микротемы описания, служат детям ориентиром для последовательного, логичного составления описательного рассказа об игрушках, одежде, посуде, овощах и фруктах, времён года, а также для составления загадок.

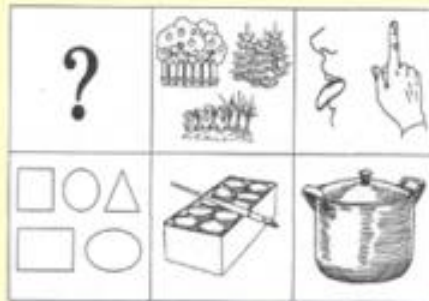


Схема описания овощей, фруктов

1. Что это за предмет?
2. Где растёт (сад, лес, огород)?
3. Какой овощ на вкус?
Какой на ощупь?
4. Какой формы овощ?
5. Какого цвета овощ?
6. Что можно приготовить из овоща?

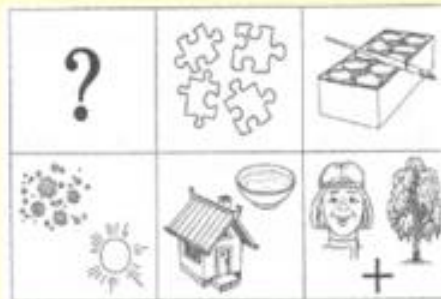


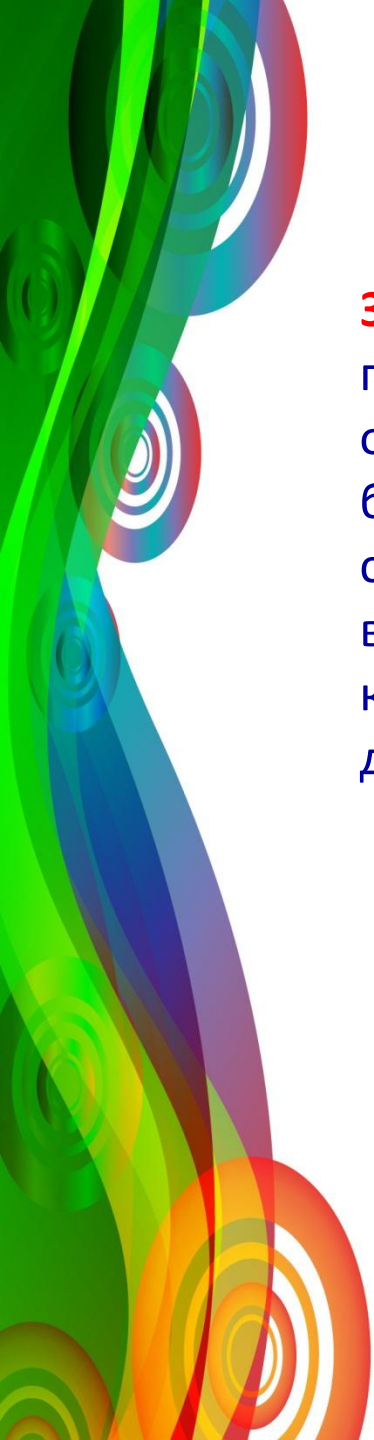
Схема описания птицы.

1. Что это за птица?
2. Из каких частей состоит тело птицы?
3. Какого цвета части тела птицы?
4. Это зимующая или перелётная птица?
5. Где живёт птица? Чем она питается?
6. Какую пользу приносит человеку, природе?

Предметно – схематическая модель

используется при описании времён года





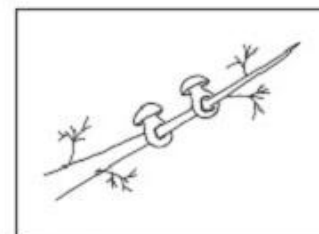
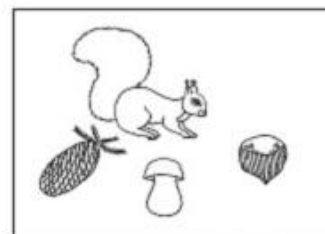
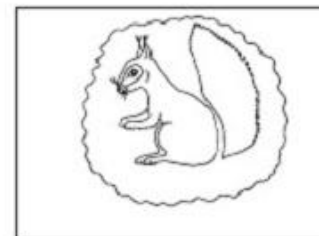
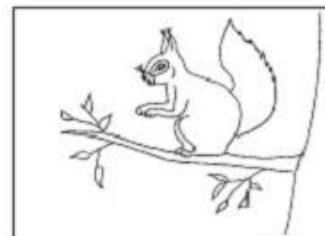
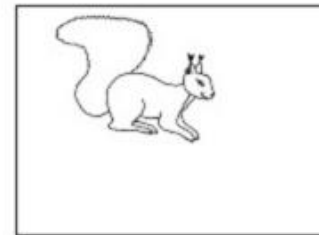
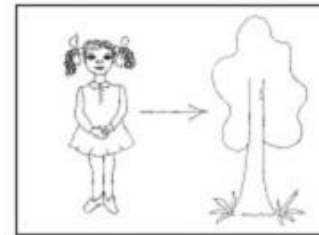
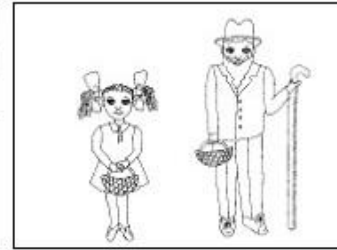
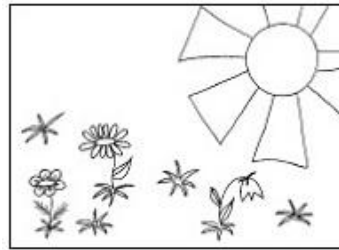
3. Графические модели (графики, схемы, чертежи и т. д.) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения явлений. Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе. Или план комнаты, кукольного уголка, схемы маршрута (путь из дома в детский сад).

Сенсорно – графическая схема (В.К.Воробьевой)

Используется при обследовании предметов, объектов и составлении описательных монологов о натуральных предметах, животных



Пересказ при помощи графических схем





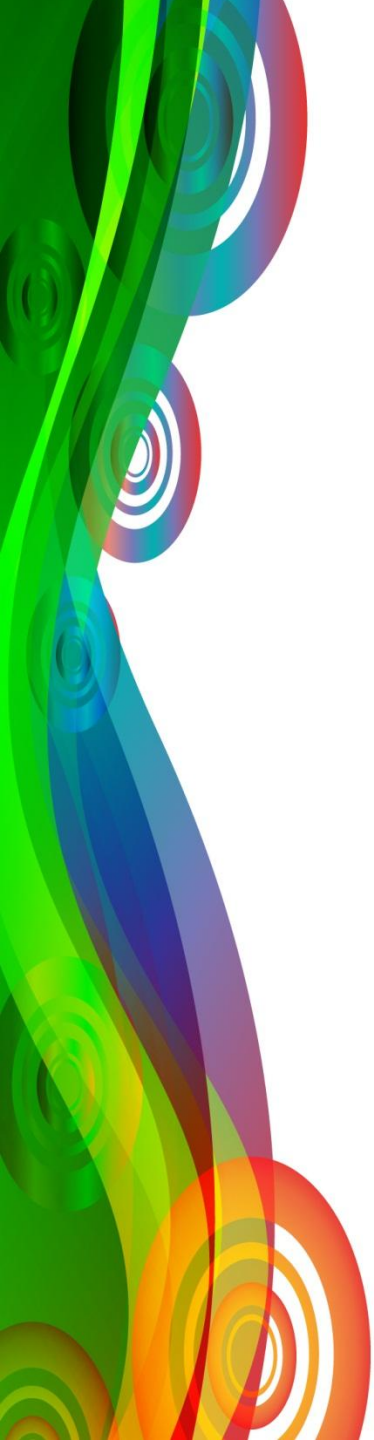
Используя в своей работе наглядное моделирование, мы учим детей:

- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений;
- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения; рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия;
- применение наглядного моделирования оказывает положительное влияние на развитие не только речевых процессов, но и неречевых: внимания, памяти, мышления;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвигании цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.



В обучении моделированию выделяется 3 этапа:

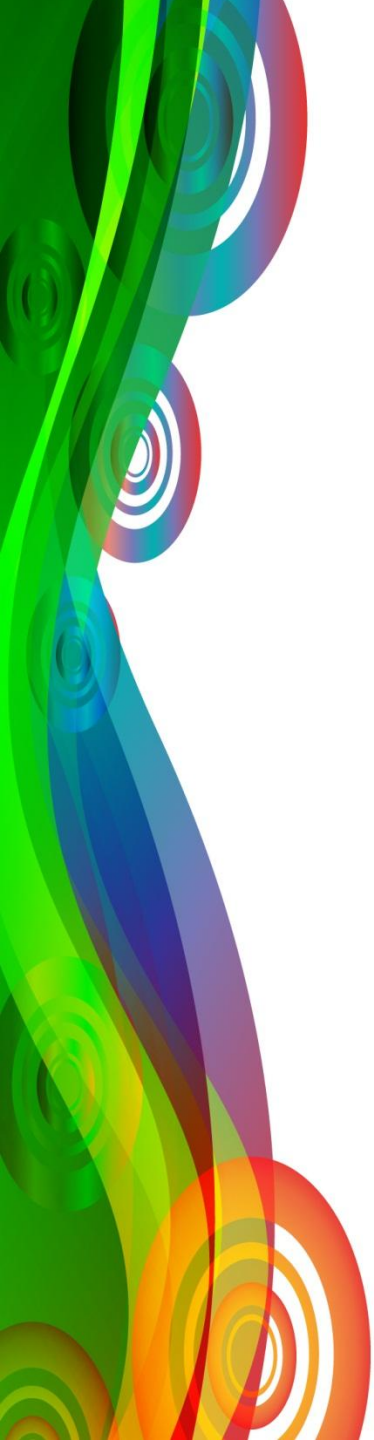
1. Использование готового символа или модели.
На этом этапе взрослый демонстрирует детям готовый символ или модель. Происходит их рассматривание, разбор, перекодирование информации в образы, воспроизведение информации с опорой на символ либо модель.
2. Составление моделей и мнемотаблиц совместно с воспитателями.
3. Самостоятельное составление либо придумывание моделей или мнемотаблиц.



Наиболее целесообразным представляется использование наглядного моделирования в формировании связной речи у детей дошкольного возраста . В процессе обучения связной описательной речи моделирование служит средством планирования высказывания.

Все модели выступают здесь как средство мнемотехники.

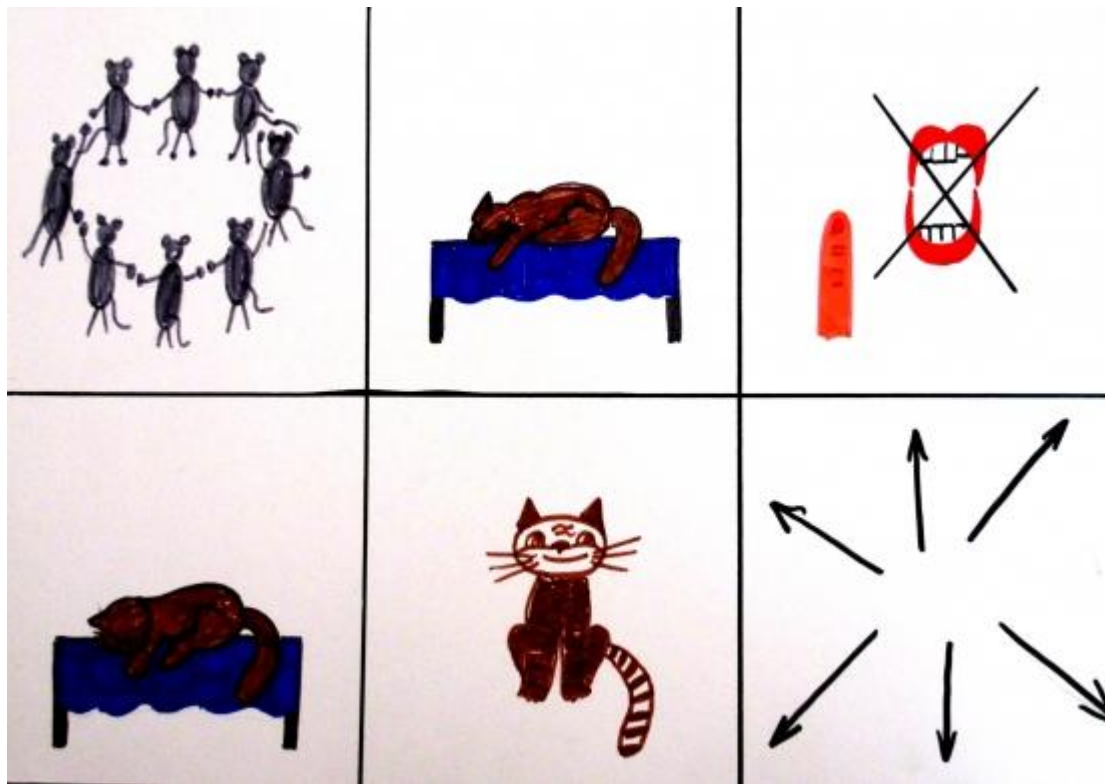
Мнемотехника, или мнемоника – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.



С помощью картинно-графического плана (мнемотаблицы), представленного как в виде пиктограмм, так и в виде предметных картинок дети пересказывают тексты, учат загадки и стихи.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Мнемотаблица к стихотворению "Мыши водят хоровод"





Что дает мнемотехника?

- Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
- Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
- Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
- Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

План пересказа текста «Любимый фрукт»

Груши- это фрукты. Они растут на деревьях, которые называются груша. Они бывают зелеными и желтыми. Растут в саду. Моя груша жёлтая, большая, сладкая и сочная. Из груши можно варить компот и варенье. Груши очень полезные. В них много витаминов.





ProDetSad.SPB.ru

"Кто такие птицы и что вы про них знаете?"

1. У птиц есть лапки.
2. У птиц есть крылья.
3. Птицы строят гнезда на деревьях.
4. У птиц есть туловище, голова, клюв, глаза.
5. Слово "птица" начинается с буквы "П".
6. У птиц есть хвост, птица одета в перья.
7. Птицы есть дикие (живут в лесу).
8. Птицы несут яйца, из яиц выводятся птенцы.
9. Птицы бывают домашними, люди за ними ухаживают.

Описание деревьев



1. Название дерева, его вид.
2. Где растёт.
3. Строение.
4. Толщина ствола. Высота дерева.
5. Форма листьев.

6. Цвет листьев.
7. Какие изменения происходят с деревом в разные времена года.
8. Название плода.
9. Какое значение имеет в жизни человека, в природе.