

Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51

Родительское собрание
в подготовительной логопедической группе № 11
на тему: **«Будущие первоклассники».**

Учитель - логопед: Васильева Л.А.
Воспитатель: Вялова М.А.
Налетова С.Н.

Время проведения: 18 сентября 2019 года.

Цель: обогащение воспитательного опыта, знаний родителей по вопросам развития речи ребёнка и готовности к обучению в школе.

Задачи:

- познакомить родителей с планом прохождения детьми мед.осмотра перед поступление в школу;
- познакомить родителей с планом логопеда на новый учебный год; с характеристиками педагогической готовности детей к обучению в школе;
- способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками; объединить всех участников преемственной связи;
- способствовать оптимизации детско - родительских отношений, развитию психологической культуры родителей;
- предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

Участники: родители детей подготовительной группы, учитель-логопед, мед.сестра.

План:

1.Приветствие.

2.Выступление мед.сестры на тему: «Прохождение мед.комиссии перед школой».

3.Выступление учителя – логопеда по теме: «Специфика работы учителя логопеда в подготовительной группе. Задачи на 1 период. Готовность детей к школе ».

4. Викторина «В стране слов».

5. Памятка учителя – логопеда: «Что необходимо знать ребенку, поступающему в школу».

6. Выступление воспитателей.

– разное (выпускной, канцелярия, мероприятия, гигиена и т.д.)

7. Просмотр презентации: «Вот и стали мы на год взрослей».

8. Итог.

Оборудование: тетрадь (образец), карта звукопроизношения, азбука, памятки для каждого родителя, фишки, задания для викторины, ноутбук, проектор.

Ход

1. Приветствие.

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые родители! Мы рады видеть вас в нашем детском саду! Хотим вас поздравить с переходом ваших детей в подготовительную к школе группу. Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как еще кажется малыши отправятся в первый класс. А наша с вами задача помочь ребятам подготовиться к школе.

2. Выступление мед.сестры.

3. Выступление учителя – логопеда.

- Две недели длилось обследование детей. Оно показало следующие результаты.

(Работа с мониторингом и картой звукопроизношения детей).

Наша работа с детьми проводится также ежедневно: уже 4 (а не 3) дня в неделю будут проходить логопедические фронтальные занятия со всеми детьми; подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся также по подгруппам ежедневно. На фронтальных занятиях мы будем знакомиться с буквами, учиться их печатать в тетради (показ тетради, образцов печатания букв), а также в скором времени начнем эти буквы складывать в слоги, слоги в слова, слова в предложения, вообще будем осваивать процесс чтения. Все эти навыки и умения вы будете совместно с детьми закреплять дома.

Также будет продолжаться вестись работа с детьми по освоению звукового анализа слов, грамматических категорий, развитию связной речи, обогащению словаря, как на фронтальных, так и на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Не нужно не забывать ежедневно проводить занятия дома по артикуляционной гимнастике.

Чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. У многих детей есть проблемы с автоматизацией звуков. Необходимо усилить процесс автоматизации в домашних условиях.

Поправляйте детей в речи, если учите загадки – проговаривайте все звуки. Данные на

дом слова, предложения на тот или иной звук отрабатывать

Загадки и стихи нужно учить ежедневно, можно учить свои стихи по заданной теме, но только чтоб ребенок их знал.

- Сейчас перейдем к теме нашего собрания: «Будущие первоклассники». Это очень волнующий момент как для ваших детей, так и для вас.

- Попробуйте закрыть глаза и представить следующие события, о которых я вам расскажу. С чего все начинается: ваш ребенок- первоклассник! С волнения родителей, которое ребенку передается задолго до 1 сентября. С ожидания чего-то, возможно, ему самому ещё непонятного, но приятного, ведь у него уже есть портфель, собраны учебные принадлежности, на вешалочке ждет своего часа красивое платье или отглаженная рубашка. И это тербит детское сердечко, вселяя в него любопытство и тревогу. И вот настал долгожданный день, когда он примерил на свои плечи портфель, пока ещё не заполненный книжками, в руках у него букет, рядом уверенный родной человек, которому он доверяет. Но что это – школьный двор, где множество незнакомых лиц, кто-то ему улыбается, но это чужие люди... В глазах появляется растерянность, хорошо, что за руку держит родной человек! Построение на линейку, куда-то надо идти, мама говорит, что все будет хорошо... Тетя, она теперь со мной. Это учительница. Вот огромные стены школы, какая – то комната — это мой класс, у меня теперь есть место за партой, сосед, а как его зовут, а вон ту девочку... А теперь откройте глаза...

4. Викторина «В стране слов».

Логопед: - Сегодня вместо скучных лекций и бесед мы с вами проведём викторину «В стране слов». Те задания, которые вы будете выполнять, должен выполнять ребёнок 6-7 лет. Если ваш ребёнок их выполняет легко, вы можете их усложнить, если он испытывает трудности, то вы должны помочь ему справиться с ними. Ну, а сейчас, давайте поиграем. Для начала нам нужно разделить на две команды. Для этого давайте позаимствуем приём у учителей - физкультурников. На первый - второй рассчитайся.

У кого номер первый — это первая команда «Буковки», у кого номер второй- вторая команда «Словечки». За выполнение задания будет выдаваться фишка, у какой команды в конце игры будет больше фишек та команда и победила.

1. «Кто больше знает слов?». - Сейчас мы узнаем, кто из вас знает больше названий. Я называю тему, а вы к ней говорите относящиеся к ней предметы по очереди до тех пор пока ваши знания не иссякнут, например: **ОВОЩИ**- *капуста, редис* и так далее.

Чья команда скажет последнее слово — та и выиграла и получает фишку. ЦВЕТЫ
ЯГОДЫ

2. «Вспомни слово». - К нам пробрался Буквояд. Он очень любит лакомиться буквами. От слов остался только первый слог. Чья команда больше назовёт слов, начинающихся на этот слог, та и выиграет. *Слова также называем по очереди. КО... МА...*

3. «Угадай, кто». - В этом задании нужно мимикой, жестами, движениями изобразить людей разных профессий. Одна команда показывает, другая отгадывает. Если команда правильно ответит, то получает фишку. *Художник Парикмахер Гармонист Гитарист*

4. «Назови, одним словом». - Каждой команде будет названо по 4 слова, которые она должна назвать другими словами, например: *роза- красивый цветок с шипами*. За каждый правильный ответ — фишка.

Для первой команды: *Осень- время года, когда листья становятся жёлтыми; Шкаф- мебель для хранения вещей; Пчела- насекомое, которое делает мёд; Юбка- одежда, которую носят только девочки.*

Для второй команды: *Снег- то, что падает с неба зимой; Тарелка- посуда, из которой мы едим; Собака- животное, которое сторожит дом; Компот- напиток, который варят из фруктов.*

5. «Скажи, одним словом». - Каждой команде будет задано по четыре определения, вы должны ответить одним словом. **Например, мальчик ростом с палец-** Мальчик-с-пальчик. За каждый правильный ответ — фишка.

Для первой команды: *Девочка с голубыми волосами — Мальвина; Неизвестный зверь с большими ушами — Чебурашка; Сынок свиньи — поросёнок; Малыш, который ничего не знает — Незнайка.*

Для второй команды: *Мальчик с длинным носом — Буратино; Мужчина в полном расцвете сил — Карлсон; Мальчик-луковица — Чиполлино; Сынок лошади — жеребёнок.*

6. «Три определения». Команде называется три определения какого-нибудь предмета, а вы угадайте, что это. *Например, что может быть одновременно чёрным, блестящим и горячим? (уголь)*

Первой команде: - жёлтый, тёплый, маленький(цыплёнок); - северный, пронизывающий, резкий(ветер); - оранжевый, круглый, сочный(апельсин).

Второй команде: - мелкий, белый, сладкий(сахар); - мокрый, холодный, осенний(дождь); - яркое, жёлтое, горячее(солнце).

7. «Однокоренные слова». - У каждого слова, как у дерева есть корень. Из него можно вырастить другие слова. Например, дом- домик, домовой, придомовой, домашний. А какие слова вырастут у вас из корней: **сад, лес.** Каждая команда на листочке пишет слова, затем после одной минуты раздумий, называет слова по очереди. Выигрывает та команда, у которой больше составлено слов.

8. «Быстро отвечай». - В этом задании нельзя называть цвета. А как же быть. А вот так. Думайте и всё получится. *Например, какого цвета небо? - Как незабудка.*

Первая команда: Какого цвета белочка? (как апельсин); Какого цвета мёл? (как снег); Какого цвета колосок? (как золото);

Вторая команда: Какого цвета губы? (как малина); Какого цвета земля? (как уголь); Какого цвета василёк? (как море);

9. «Придумай предложение». - Каждая команда придумывает предложение, начиная с последнего слова предыдущего, стараясь сохранить связь между предложениями. Чья команда не сможет придумать продолжение — проиграла. ***Мы ходили в лес за грибами...***

10. «Определите последовательность». - У каждой команды карточка с текстом, но в нём перепутались предложения. Определите последовательность и прочитайте правильно.

Первая команда: Мурзик похитил у неё клубок. Бабушка вязала свитер. Котёнок запутался в нитках и жалобно мяукал.

Вторая команда: Он врезался в дерево. Но Вадик не умел кататься. Папа купил Вадика велосипед.

- Ну, а теперь, подведём итоги нашей викторины «В стране слов» и определим команду-победительницу.

Логопед: - Наши дети при поступлении в школу должны иметь богатый багаж знаний и умений. А вот именно каких мы сейчас узнаем:

Памятка «Что необходимо знать ребенку, поступающему в школу»

1. Свое имя, отчество и фамилию.

2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город (село) и его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живет.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детенышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детенышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
14. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
15. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ и т. д.).
16. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
17. Запомнить и назвать 6–10 предметов, картинок, слов.
18. Различать гласные и согласные звуки.
19. Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.
20. Определять количество и последовательность звуков в словах типа «мак», «дом», «суп», «дубы».
21. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
22. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать закрашивать, штриховать карандашом.
23. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).

(Памятки раздаются родителям).

Обмен мнениями, вопросы к учителю - логопеду.

6. Выступление воспитателей.

– разное (выпускной, канцелярия, мероприятия, гигиена и т.д.)

7. Просмотр презентации: «Вот и стали мы на год взрослей».

8. Итог.