**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВЛОГИЧЕСКОГО МЬIПIЛЕНИЯ**

Диагностические задания направлены на выявление способности детей устанавливать классификационные отношения между понятиями и графически отображать их в форме классификационного древа.

**Занятие №1**

Направлено на выявление умения детей графически отображать отношения между понятиями в форме классификационного древа (проводится по плану занятия №7).

**Материал**.

**Демонстрационный**: доска, мел

**Раздаточный**: две карточки с моделями:

  и и фишки.

**Инструкция к проведению**.

Сначала один из детей с помощью воспитателя у доски обозначает два слова «грибы» и «ягоды». Правильное обозначение (● ●) обсуждается с группой («Почему именно так? Чего больше...?»).

Следующий ребенок обозначает у доски слова «сумка» и «хозяйственная сумка». Обозначение ( ) также обсуждается с группой.

Затем воспитатель говорит детям, что он будет называть пары слов, а они - показывать только ему карточку, которая подходит к этим словам. Пары слов

●

следующие: мальчики - девочки ( ) воспитательницы - женщины (●), моря - реки (● ●), звери - волки (●), деревья - кустарники (● ●).

●

За каждое правильное решение ребенок получает фишку.

**Оценка.**

**Показатель - овладение структурой классификационного дерева**.

**Низкий уровень** - дети произвольно показывают карточки, без учета отношений между понятиями.

**Средний уровень** - дети допускают 1-2 ошибки.

**Высокий уровень** - дети безошибочно выполняют задание.

**Занятие №2**

Направлено на выявление умения детей выделять понятийные группы в разнородном материале (проводится после занятия №11).

**Материал**.

Картинки с изображением объектов мебели: стул, диван, стол; посуды: стакан, тарелка, чашка; фруктов: яблоко, груша, апельсин; людей: бабушка, дедушка, ребенок.

**Инструкция к проведению**.

Воспитатель обращает внимание на картинки и предлагает одному из детей загадать какую-нибудь из них. Другой ребенок, задавая вопросы, пытается отгадать эту картинку. Отгадавший ребенок, загадывает другую картинку и т.д. Следует задавать вопросы так, чтобы на них можно было отвечать только «да» или «нет».

**Оценка.**

**Показатель - выделение понятийных групп в разнородном материале**.

**Низкий уровень** - дети не выделяют понятийные группы, а перечисляют конкретные предметы.

**Средний уровень** - дети при угадывании выделяют категорию, но определяют ее не общим понятием (названием категории), а одним из признаков отдельных предметов, входящих в эту категорию. Например, «На этом сидят?..», «Из этого пьют?..» и т.д.

**Высокий уровень** - дети начинают угадывать сначала категорию, к которой может относиться картинка, а затем — конкретные предметы.

**Занятие №3**

Направлено на выявление умения детей строить модель отношений между понятиями в форме классификационного древа (проводится по плану занятия №16).

**Материал**.

**Демонстрационный**: карточки с изображением гуся, утки, курицы, индюка.

**Раздаточный**: листы бумаги, простые карандаши, карточки с буквами П, В, Н, К, И, У, Г.

**Инструкция к проведению**.

Воспитатель обращает внимание детей на картинки с изображением птиц, спрашивает, кто изображен на картинках, чем птицы отличаются от остальных животных. Дети называют отличительные признаки птиц, особенности строения тела. Затем воспитатель предлагает детям разделить карточки на группы («водоплавающие» и «не водоплавающие»). После того, как воспитатель объяснит значение букв, дети у себя на листочках с помощью точек и букв обозначают все эти понятия.

**Оценка**.

**Показатель - отображение отношений между понятиями.**

**Низкий уровень** - дети строят модель произвольно, без учета отношений между понятиями.

**Средний уровень** - дети выделяют и обозначают один из уровней обобщения («птицы; водоплавающие - не водоплавающие» или «водоплавающие (не водоплавающие) - конкретные птицы»).

**Высокий уровень** - дети выполняют задание без ошибок.

**Занятие №4**

Направлено на выявление возможностей детей использовать представления о существенных признаках понятий (проводится в конце года).

Проводится с подгруппами по 4-5 детей.

**Материал**.

4-5 картинок с изображением животных (рыбы, птицы, зверя) неизвестными детям названиями.

**Инструкция к проведению**.

Воспитатель с детьми вспоминает, кто такие животные, на какие группы они делятся, чем отличается один вид животных от другого. (Необходимо подвести детей к тому, чтобы они вспомнили отличительные признаки птиц, рыб, зверей).

Затем воспитатель говорит, что у него есть картинка с изображением животного, которого зовут (называется животное, подобранное воспитателем), чтобы узнать, кто это, один ребенок может задавать разные вопросы о том, какое это животное. Но надо выполнить два правила: 1 — воспитатель может отвечать на вопросы толь, ко «да» или «нет» и 2 нельзя прямо спрашивать, что это за животное —4 рыба, птица или зверь.

После того, как ребенок отгадал, к какому виду относится незнакомое ему животное, воспитатель показывает картинку всем детям и отдает ее отгадавшему. Другое животное отгадывает другой ребенок.

**Оценка**.

**Показатель - умение использовать знание существенных признаков понятий для выяснений того, относится ли объект к данному понятию.**

**Низкий уровень** - дети не справляются с заданием без помощи взрослого.

**Средний уровень** - у детей нет «плана» определения вида животного, в вопросах ориентируются на несущественные признаки, которые имеют для ребенка такое же значение, как и существенные.

**Высокий уровень** - дети угадывают вид животного с помощью вопросов, содержащих существенные признаки того или иного вида животных.

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Развитие элементов логического мышления» детей подготовительной к школе группы № \_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **1 занятие**  **(диагностич. занятие**  **№ 7)** | **2 занятие**  **(проводится после занятия № 11)** | **3 занятие**  **(диагностич. занятие**  **№ 16)** | **4 занятие**  **(2-я нед. мая, диагностич. занятие № 4)** | **Итог** |
|  | **ДАТА** |  |  |  |  |  |
|  | **Показатели** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |