**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Задания направлены на выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования графических моделей для установления количественных отношений и пересчета множества предметов группами, уровня развития представлений о составе числа из двух меньших, о закономерностях образования чисел числового ряда, умения решать и придумывать простые арифметические задачи.

**Занятие №1**

(Проводится вместо занятия №11)

Направлено на определение уровня овладения детьми действиями построения графической модели в виде оси для сравнения результатов пересчета множества предметов различными группами.

**Материал.**

**Демонстрационный**. Семнадцать «кирпичиков» из набора строительного материала (пять из них для образцов предметов).

**Раздаточный**. Лист бумаги в клетку с осью (без проставленных цифр).

**Инструкция к проведению.**

Детям предлагается поиграть в «мебельную фабрику», на которой из специальных заготовок-«кирпичиков» делают диваны и кровати (при этом воспитатель выставляет образец дивана, состоящего из двух деталей, и кровати - из трех). Воспитатель говорит, что каждый раз, когда поступают заготовки, на фабрике делают какой-то один вид мебели: либо диваны, либо кровати. Привезли вот столько заготовок (кто-то из детей пересчитывает - двенадцать) и нужно решить, что они будут делать: диваны или кровати и сколько их получится. Прежде чем делать мебель, дети должны точно узнать, сколько, чего получится, а потом уже решать, что будут делать.

Воспитатель предлагает далее начертить на листе бумаги заказ: сколько может получиться диванов и сколько кроватей. Около дуг нужно поставить соответствующие буквы.

После этого детям следует узнать, чего же получается больше. Количество этих предметов и будет заказываться. Для этого нужно проставить на заказе общее количество этих предметов и число один («где тогда поставим «один»?»). Так как дети не умеют писать цифр, можно предложить нарисовать под черточкой нужное количество кружков.

**Оценка.**

**Показатель** - **степень овладения действиями построения графи ческой модели в виде оси для сравнения результатов пересчета множества предметов группами**.

**Низкий уровень** - дети не справляются с заданием даже после дополнительных указаний воспитателя: вычерчивают единицы (прочерчивают дуги) для обозначения одних и тех же предметов из разного количества клеток, неправильно проставляют отметки для диванов и кроватей, не могут определить место на оси для обозначения общего количества тех предметов, которых оказалось больше.

**Средний уровень** - дети правильно вычерчивают модель и проставляют отметки для обозначения диванов и кроватей, однако затрудняются самостоятельно нарисовать в нужном месте кружки для обозначения единицы и общего количества предметов, которых можно сделать больше.

**Высокий уровень** - дети самостоятельно и правильно справляются с заданием.

**Занятие №2**

(Проводится после занятия №35)

Направлено на определение уровня овладения детьми представлениями о составе чисел до десяти из двух меньших.

**Материал.**

**Демонстрационный.** 10 предметов небольшого размера, фишки награда.

**Раздаточный.** Карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

**Инструкция к проведению**.

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки - награда. Кто-то из детей угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше.

Игра повторяется 5 раз.

**Оценка.**

**Показатель** - **уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10—ти из 2-х меньших.**

**Низкий уровень** - дети, набравшие 1—2 фишки.

**Средний уровень** - дети, набравшие 3—4 фишки.

**Высокий уровень** - дети, набравшие 5 фишек,

**Занятие №3**

(Проводится в конце учебного года)

Направлено на выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

**Материал**.

**Демонстрационный.** Бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

**Раздаточный.** Карточки с цифрами до десяти.

**Инструкция к проведению**.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

1. Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.

2. Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.

3. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.

4. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество пальцев на обеих руках.

5. Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.

6. Задумать два числа, больших, чем пять, поднять карточки.

7. Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.

8. Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (Назвать число на ухо воспитателю.)

9. Угадать сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.

10. Угадать, какое было задумано число$ если после того, как К нему прибавили один, стало десять.

**Оценка.**

**Показатель** - **уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.**

**Низкий уровень** - дети набирают меньше 5 фишек.

**Средний уровень** - дети набирают 5—8 фишек.

**Высокий уровень** - дети набирают 9—10 фишек.

**Занятие №4**

(Проводится вместо занятия №50)

Направлено на определение уровня развития у детей действий использования графических моделей для придумывания арифметических задач.

**Материал.**

**Демонстрационный.** Полоски, обозначающие «часть» и «целое», арифметические знаки.

**Раздаточный.** Полоски «часть», «целое», арифметические знаки, карточки с цифрами.

**Инструкция к проведению**.

Воспитатель выставляет на доске из прямоугольников модель:

Ч

Ц

- = ?

Просит детей придумать к ней задачи, так, чтобы числа были из тех, что есть у них на столе. Затем предлагает записать условие и вопрос, а также решение задачи цифрами. Каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу. Фиксируется 1) соответствие условий задачи модели, 2) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 3) правильная запись условия и решения задач.

**Показатель - степень овладения детьми действиями использования модели при придумывании арифметических задач**.

**Низкий уровень** - дети придумывают задачи, не соответствующие модели, в формулировке отсутствует вопрос, в записи пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

**Средний уровень** - дети допускают все перечисленные виды ошибок, однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка», «Твоя задача подходит к нашей картинке»

**Высокий уровень** - дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно записывают условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от… отняли…)

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Развитие элементарных математических представлений» детей подготовительной е школе группы № \_\_\_**

**ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **1 занятие**  **(2-я нед. октября,**  **обр. сит. № 11)** | **2 занятие**  **(2-я нед. января,**  **Диагн. занятие**  **№ 2, после обр.сит. № 34)** | **3 занятие**  **(3-я нед. апреля, обр.сит.№ 29)** | **4 занятие**  **(май, диагностич. Занятие № 4)** | **Итого** |
| **ДАТА** |  |  |  |  |
| **Показатели** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |