**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**.

Задания направлены на выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в различных природных зонах, а также для выделения связи строения древних животных с условиями их обитания.

**Занятие №1**

Направлено на выявление умения строить и использовать модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах. Проводится вместо занятия №10.

**Материал**.

Фланелеграфы (5 шт.); 5 цветных квадратов, обозначающих природные зоны (Север, тайга, саванна, пустыня, джунгли); карточки с условными обозначениями условий жизни (много-достаточно-мало воды, света; богатая-хорошая-бедная почва; высокая-средняя-низкая температура); стрелки; картинки с изображениями растений и животных (по 3—4) пяти природных зон.

**Инструкция к проведению.**

В занятии участвуют 5 детей.

Взрослый раскладывает перед детьми 5 цветных квадратов, обозначающих природные зоны Земли, оборотной (не цветной, стороной вверх, просит каждого ребенка выбрать по одному квадрату, назвать, какую природную зону он обозначает.

Затем взрослый предлагает детям составить такую «картинку», глядя на которую можно было бы узнать, какие условия жизни в выбранной ими природной зоне (сколько воды, света; какая температура, почва). Каждому ребенку раздаются подносы с карточками с условными обозначениями воды, тепла; почвы,- температуры (по З градации) и стрелками. Дети строят модель на фланелеграфах, рассказывают про условия жизни в данной природной зоне.

 Далее дети меняются местами, смотрят («читают») модель товарища, называют соответствующую природную зону и условия жизни в ней, подбирают картинки с изображением растений и животных, которые могут жить в этих условиях.

**Оценка**.

**1-ый показатель** - **овладение действием построения модели, отображающей связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне.**

**Низкий уровень** - дети правильно подбирают 1-2 карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, но не могут построить модель даже с помощыо взрослого.

**Средний уровень** - дети правильно подбирают все карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне (или допуская одну ошибку), строят модель с небольшой помощью взрослого.

**Высокий уровень** - дети правильно подбирают все карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, самостоятельно строят модель.

**2-ой показатель** - **овладение действием использования модели для определения условий жизни в природной зоне и подбора картинок с изображением растений и животных указанной природной зоны**.

**Низкий уровень** - дети не могут определить условия жизни в природной зоне, подбирают картинки, не соответствующие модели.

**Средний уровень** - дети правильно определяют условия жизни в природной зоне (или допускают 1-2 ошибки), подбирают картинки с изображением растений и животных, опираясь на модель (допускаются 1—2 ошибки, которые исправляют при небольшой помощи взрослого).

**Высокий уровень** - дети правильно определяют условия жизни в природной зоне, самостоятельно подбирают все имеющиеся картинки с изображением растений и животных указанной природной зоны,

**Занятие №2**

Направлено на выявление уровня овладения действиями построения модели эволюционного развития животного мира Земли и использования ее для выделения связи строения древних животных с условиями их обитания, усложнением в ходе эволюции. Проводится вместо занятия №21.

**Материал.**

**Раздаточный**: лестница из 7 ступенек, набор из 3-х карточек со схемами строения древних животных.

**Варианты наборов**:

I набор: простейшие; животные, покрытые твердым панцирем; звери.

П набор: мягкотелые животные; рыбы; птицы.

III набор: рыбы; динозавры; звери.

IV набор: простейшие; динозавры; птицы.

Возможны другие варианты.

**Инструкция к проведению**.

Занятие проводится по подгруппам.

Дети рассаживаются за столы, на которых каждому приготовлены листы с изображением лестницы из 7 ступеней и наборы карточек со схематичными изображениями древних животных.

Воспитатель спрашивает у детей, всегда ли наша планета была населена такими же животными как сейчас; какие животные появились раньше: простые или сложные; кто из них лучше приспособлен к различным условиям жизни. Затем взрослый просит разложить имеющиеся у детей карточки на лестнице в том порядке, в котором они появлялись на Земле.

После того как дети выполнят задание, воспитатель подходит к каждому и просит, опираясь на модель и схематичные изображения животных, объяснить, почему он именно так расположил карточки; чем каждое животное отличается от другого, обращая внимание на усложнение строения и на то, как это усложнение помогает лучше приспособиться к условиям окружающей среды. Воспитатель просит ребенка назвать современных потомков тех древних животных, которые находятся на его лестнице, по возможности, привести примеры их приспособления к условиям жизни.

**Оценка.**

**1-ый показатель** - **построение модели**.

**Низкий уровень** - дети не могут самостоятельно разложить карточки со схемами строения древних животных, не учитывают порядок их появления в ходе эволюции, не помещают их на лестницу или раскладывают на ней в случайном порядке.

**Средний уровень** - дети могут самостоятельно разложить 2 карточки, З - с небольшой помощью взрослого. При этом они учитывают лишь последовательность возникновения этих животных, а не их положение на эволюционной лестнице, т.е. степень усложнения строения. Например, ребенок располагает на первой ступеньке животных с мягким телом, на второй — рыб, на третьей зверей.

 **Высокий уровень** - дети могут самостоятельно разложить 3 карточки. При этом хотя бы в 2-х случаях учитывают расположение животных на эволюционной лестнице. Например, на второй ступеньке - животные с мягким телом, на третьей рыбы, на последней - звери.

**2-ой показатель** - **использование модели для описания строения и образа жизни древних животных, их приспособленности к окружавшим условиям**.

**Низкий уровень** - дети не могут самостоятельно рассказать о приспособленности хотя бы одного животного, описать образ жизни, назвать его современных потомков.

**Средний уровень** - дети могут самостоятельно рассказать об 1—2 древних животных, описать их образ жизни и приспособления к окружающей среде, назвать 1—2 потомков предложенных им животных.

**Высокий уровень** — дети могут самостоятельно рассказать о всех 3-х древних животных, описать их внешний вид, приспособленность к современным им условиям жизни, назвать хотя бы по 1 современному потомку к каждому схематичному изображению древнего животного.

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Развитие экологических представлений» детей подготовительной к школе группы № \_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **1 занятие****(3-я неделя декабря, обр. ситуац. № 15)** | **2 занятие****(4-я неделя апреля, обр. ситуац. № 24)** | **Итог** |
|  | **ДАТА** |  |  |  |
|  | **Показатели** | **1** | **2** | **1** | **2** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- |