**ОСНОВЫ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ГРАМОТЫ**

Диагностические задания направлены на выявление уровня развития у детей 6-ти лет ориентировки в звуковой и знаковой системе нашего языка, а также в области подготовки руки к письму. В звуковой: анализ слов и предложений с последующим их моделированием (графическим, условно-символическим), сравнение звуковой структуры слов, подбор слов по заданным звуковым моделям. В знаковой: знание всех букв алфавита и свободное ими оперирование при составлении коротких предложений в соответствии с некоторыми грамматическими правилами; овладение чтением.

Проверочные задания включены в занятия и проводятся с небольшими подгруппами детей по 4—6 человек. Каждый ребенок работает за отдельным столом в присутствии двух взрослых, их которых один — проводит занятие, а другой — фиксирует ответы детей. Занятия проводятся в конце учебного года.

**Занятие №1**

Направлено на диагностику развития умений:

1) провести анализ предложения, состоящего из 4-х слов, и записать его графически; 2) грамотно составить предложение из букв; 3) сравнивать слова по звуковому составу, подбирать слова по заданной звуковой модели; 4) овладение чтением. **Материал.**

Предметные картинки: рак, лиса, мишка. Листочки бумаги, карандаш (на каждого ребенка), фишки разных цветов (синего, красного, зеленого и черного по 4 штуки каждого цвета), азбуки со всеми буквами (на каждого), тексты для индивидуального чтения.

**Инструкция к проведению**.

Детям предлагается разобрать предложение: «Ель растет в лесу», т.е. графически его записать на листочках, определив последовательность слов, и составить его из букв азбуки. Дети действуют как правило, следующим образом: проговаривают про себя предложение, некоторые загибают пальчики, но количеству слов, затем записывают его графическими черточками. Далее они переходят к составлению предложения из букв азбуки (где затрудняются ставят фишки), после проверки этого задания им предлагается подобрать к предметным картинкам соответствующие модели слов, которые тоже имеются уже у ребенка на столе (рак синяя, красная, синяя фишки; лиса - зеленая, красная, синяя, красная фишки; мишка - зеленая, красная, синяя, синяя, красная фишки). При этом соответствующая модели картинка накладывается ребенком сверху на фишки, или над ними, или под ними, чтобы взрослый, который фиксирует результаты заданий, мог определить правильность их выполнения.

Затем дети по просьбе взрослого подбирают свои слова к этим моделям. При этом составлять их из букв, или записывать карандашом не следует, достаточно сказать взрослым «на ушко».

И, наконец, ребенку предлагается почитать текст. Текст можно взять любой из последних прочитанных на занятиях, можно из книги с достаточно крупных шрифтом и адаптированный для детей данного возраста. Мы предлагаем текст «Скоро Каждый ребенок читает текст взрослому индивидуально, который фиксирует каким способом чтения владеет ребенок: побуквенным, слоговым (рубленным или плавным), слитным (целыми словами или беглым). Скорость чтения у детей дошкольного возраста не определяется.

**Оценка.**

**1-ый показатель анализ предложения и его графическая запись.**

**Низкий уровень** - дети не делают графической записи предложения, или сделали с ошибками на вопросы взрослого: «Какое первое слово, второе, третье, четвертое» — не ответили правильно или назвали все предложение.

**Средний уровень** - дети делают в записи ошибки: записали 2-3 черточки вместо 4, или не выделили заглавную букву, не поставили точку. На вопросы воспитателя: «Какое первое, второе, третье и четвертое слова дети дают, в основном, правильные ответы, вычленяя отдельные слова (исключения могут составлять предлоги»: союзы).

**Высокий уровень** - дети делают правильную графическую запись и на все вопросы воспитателя по порядку следования слов в предложении ответили верно.

\* Текст выбирается из прилагаемого к курсу комплекта

**2-ой показатель - составление предложения из букв азбуки**.

**Низкий уровень** - дети не делают, не строят предложения, или делают с многочисленными ошибками, не вычленяя отдельные слова, звуки-буквы, не соблюдая грамматические правила написания.

**Средний уровень** - дети составляют предложение с ошибками, местами заменяя буквы на фишки, сливая слова, забывая некоторые грамматические правила и т.п. При напоминании исправляют свои ошибки с помощью вопросов взрослого.

**Высокий уровень** - дети самостоятельно и правильно строят предложения из букв и отвечают на все вопросы взрослого: Почему в слове «растёт» пишется буква «ё», а слышится звук «о»? Почему в слове «ель» вместо звуков «йэ» стоит одна буква «е»? Почему в слове «ель» стоит мягкий знак? Почему Предлог «в» (маленькое слово) стоит отдельно от слова «лесу» и др.

**3-й показатель - сравнение слов по звуковым конструкциям и подбор слов к заданной модели.**

**Низкий уровень** - дети не могут соотнести звуковые модели с соответствующими им словами названиями, не называют ни одного слова.

**Средний уровень** - дети выполняют задание с ошибками, путают соответствие предметных картинок звуковым моделям, но с помощью взрослого и его вопросов: сколько звуков, какие звуки в слове - проводят звуковой анализ слов и устанавливают соответствие картинок звуковым моделям. Подбирают не ко всем моделям слова (к одной-двум).

**Высокий уровень** - дети самостоятельно и правильно устанавливают нужное соответствие картинки и условно-символической модели; выраженной в цветовом обозначении фишками-заместителями, подбирают слова ко всем моделям.

**4- й показатель - способ чтения.**

**Низкий уровень** - дети не читают или читают побуквенно.

**Средний уровень** - дети читают слоговым чтением.

**Высокий уровень** - дети читают слитно (бегло или целыми словами).

Примечание: во время проверки собственно чтения очень важно создать ребенку комфортную обстановку для индивидуального чтения, без какого-либо намека на контроль и оценку его умений.

**Занятие №2**

Направлено на диагностику развития умений в овладении письмом: 1. Умение выделять заданную конфигурацию печатной буквы среди прочих печатных букв. 2. Провести анализ ряда букв с целью вычленения в них общего элемента. 3. Умение составлять буквы из заданных элементов.

**Материал:**

карандаши, фломастеры, листы бумаги (формат А4), разлинованные горизонтальными линиями (ширина одной строки 1 см) на каждого ребенка.

**Инструкция к проведению**.

В начале детям предлагается на листе бумаги следующие печатные буквы: **Э, Е, Р, С, Ю, 3, А, Б, В, Д.** Воспитатель просит детей найти и обвести карандашом (фломастером) буквы Э, З, В.

Затем детям предлагается серия печатных букв: **А, Я, Э, Е, П, Д, В, Г, Ж**. Воспитатель дает задание: обвести имеющийся в этих буквах одинаковый элемент.

И наконец, воспитатель предлагает детям на листе бумаги отдельные элементы букв и дети составляют из них возможные варианты букв (П, Н, Ю, Г, 0).

**Оценка**:

**1-ый показатель - Узнавание заданной конфигурации буквы**.

**Низкий уровень** - дети не находят нужную конфигурацию, даже после наводящих вопросов.

**Средний уровень** - дети находят нужную конфигурацию с помощью взрослого.

**Высокий уровень** - дети самостоятельно находят и обводят нужную конфигурацию буквы.

**2-ой показатель - Вычленение общего элемента в печатных буквах**.

**Низкий уровень** - дети не справляются с заданием.

**Средний уровень** - дети выполняют задание с помощью взрослого после наводящих вопросов.

**Высокий уровень** - дети самостоятельно находят общий элемент в буквах и обводят его.

**3-ий показатель - конструирование печатной буквы из заданных элементов**.

**Низкий уровень** - дети не составили из заданных элементов ни одной буквы; составили буквы по своему усмотрению без учета заданных элементов.

**Средний уровень** - дети составили не все возможные варианты букв (2-3 буквы) или дети составили все варианты букв с помощью взрослого.

**Высокий уровень** - дети самостоятельно составили все варианты букв.

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Первоначальные основы грамоты» детей подготовительной к школе группы № \_\_\_**

**ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **1 занятие****(апрель, диагн. занятие № 1)** | **2 занятие****(май, диагн. занятие №2)** | **Итого** |
| **ДАТА** |  |  |
| **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- |