**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ**

**ОТНОШЕНИЯМИ**

В подготовительной группе проводятся 4 контрольных занятия. Первое - в сентябре, перед началом основных занятий. Оно выявляет то, что приобретено детьми к последнему году пребывания в детском саду и снова «вводит» их в занятия по развитию ориентировки в пространстве. Второе занятие проводится в ноябре, третье - в марте, четвертое - в мае. Контрольные занятия дают возможность оценить степень овладения детьми программным содержанием раздела.

**Занятие №1**

На занятии проверяется ориентировка в пространстве с помощью плана дети должны узнать в изображении на плане известное им помещение.

**Материал.**

Готовый графический план спальной (или групповой) комнаты.

**Инструкция к проведению**.

План располагается на столе (горизонтально) в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен положить его «более удобно» (суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты).

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например, кровать ребенка);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача). Детям говорится:

а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой».

б) «Покажи, где на этом плане нарисована твоя кроватка». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я тебе покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предметов, находящихся в группе, а затем - любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

**Оценка.**

**Показатель складывается из двух самостоятельных частей**:

**1-правильная ориентация плана по отношению к пространству комнаты,**

**2-выполнение обеих задач (указание в плане предмета, названного взрослым, и нахождении по плану реального предмета в помещении)**.

В данной возрастной группе результатов низкого уровня быть не должно, если даже ребенок не посещал до этого времени детский сад, так как начиная с пяти лет даже не обученные дети, по данным исследований, узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

**Средний уровень** - дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству). Воспитатель должен зафиксировать ответ ребенка, а затем предложить ему «поровнее» положить план или проверить самому, не ошибся ли он, указывая изображение на плане или реальный предмет в помещении.

**Высокий уровень** - дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане), Быстрота выполнения не учитывается.

**Занятие №2**

На занятии выявляется освоение детьми общепринятых условных употребляемых при составлении плана, и осознавание понятия «масштаб». Материал.

1. Знакомые детям готовые графические планы разных помещений (групповой комнаты, спальни, сразу всех помещений, относящихся к группе; всего этажа, на котором находится группа, всего другого этажа детского сада) Дополнительно- план групповой комнаты, сделанный в том же масштабе, что и план целого этажа.

2. Перечень вопросов, которые воспитатель задает детям (в скобках даются правильные ответы):

а) Могут ли разные по площади помещения быть представлены в планах на одинаковых по размеру листах бумаги? («Да»).

б) В каких случаях полезно чертить план на большом листе бумаги, в каких — на маленьких? («На большом легче расположить все имеющиеся в комнате предметы». «Удобнее заниматься». «Видно издалека». «Маленький легче переносить — можно положить в сумочку, в книжку, на полку» и т.п.).

в) С чего надо начинать рисовать план помещения? («С периметра»).

г) Каковы специальные условные обозначения, которые приняты при составлении планов («прямые линии — для изображения стен и простенков; пунктирные линии — для изображения окон; короткие отрезки прямых, «прикрепленные» одним концом к «стене» и «приоткрытые» в определенную сторону —- двери; разные прямоугольники (чаще всего) для изображения тех или иных предметов, находящихся в помещении»).

д) Как связан масштаб помещения и масштаб предметов, изображенных на плане («Чем больше масштаб помещения, тем больше масштаб отдельных предметов; чем меньше периметр, тем меньше изображение отдельных предметов. Правильно при составлении плана пользоваться одной и той же меркой для обозначения периметра и отдельных предметов»).

е) Что может быть «меркой» при составлении плана? («Мерка» может быть произвольной — палка, рейка, веревка, шаги человека и пр.)

**Инструкция к проведению.**

Дети все вместе рассматривают, узнают и называют, где какое помещение изображено. Затем слушают вопросы воспитателя и отвечают на них. Желательно первыми спрашивать тех детей, в правильности ответов которых воспитатель сомневается. Вопрос задается разным детям до тех пор, пока не будет получен нужный ответ. Все ответы детей воспитатель оценивает и заносит в протокол. При первом же правильном ответе воспитатель переходит к следующему вопросу. Таким образом «прорабатываются» все вопросы с детьми. Не отвечавшие дети (во время занятия) проверяются дополнительно.

**Оценка.**

**Показатель - количество правильных ответов**.

**Низкий уровень** - ни на один вопрос ребенок не может ответить верно.

**Средний уровень** - дети отвечают правильно хотя бы на один из предложенных вопросов. На остальные могут ответить лишь после дополнительных объяснений взрослого.

**Высокий уровень** - дети могут ответить на любой из вопросов своими словами как угодно пространно, лишь бы верно, по существу.

**Занятие №3**

На занятии выявляется умение детей пользоваться системой координат при игре в «Морской бой».

**Материал.**

Большая карта «Морского боя», где указаны цифровые и буквенные координаты и нарисованы корабли в разных частях игрового поля.

**Инструкция к проведению**.

Каждый ребенок по желанию воспитателя или другого ребенка должен

а) указать по названным координатам место двух кораблей,

б) по собственному выбору самостоятельно назвать координаты каких-либо двух кораблей,

в) «оценить» «правильно» или «не правильно» воспитатель называет координаты двух кораблей. (Один раз воспитатель должен «ошибиться»).

**Оценка.**

**Показатель - правильность ответов ребенка**.

**Низкий уровень -** дети не научились пользоваться системой координат, то есть, ищут точку пересечения координат, не соблюдая основного правила — «проводить» строго горизонтальные и строго вертикальные линии. (Во время выполнения заданий поправки и комментарии взрослого недопустимы.)

**Средний уровень** - дети верно решают хотя бы две из предложенных задач.

**Высокий уровень** - дети правильно решают все 3 типа Задач, даже если ребенок вначале ошибся, а затем, перепроверив, верно.

**Занятие №4**

На занятии проверяется умение детей пользоваться системой координат на географической карте и понимание возможности разномасштабных карт.

**Материал.**

1. Все географические карты и схемы, которыми дети пользовались на занятиях.

2. Перечень вопросов, которые использовались на занятии №22 (слова «план» в них заменить словом «карта», слово «помещение» заменить словом «местность», и т.п., пункты «в», «д» и «е» опустить. Инструкция к проведению.

Все карты развешиваются перед детьми. Дети их рассматривают, вспоминают.

Затем каждый ребенок должен найти какой-либо объект на карте, указанный воспитателем или другим ребенком по известным координатам и назвать самостоятельно координаты любого объекта, указанного воспитателем на карте.

Затем ребенок отвечает на каждый вопрос.

**Оценка.**

**Показатель - правильность ответов ребенка**.

**Низкий уровень** - дети не могут найти на карте объект по указанию его координат, не могут решить и обратной задачи. На вопросы не могут ответить.

**Средний уровень** - дети выполняют все задания только помощью взрослого.

**Высокий уровень** - дети самостоятельно выполняют обе задачи и правильно отвечают на все вопросы. Темп ответа и многословность при этом не имеют значения.

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Ознакомление с пространственными отношениями» детей подготовительной к школе группы № \_\_\_**

**ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **1 занятие****(1-я нед. сентября, дидагност. занятие №1)** | **2 занятие****(4-я нед. ноября, дидагност. занятие №2)** | **3 занятие****(4-я нед. марта, диагностич.** **занятие №3)** | **4 занятие****(4-я нед. мая, дидагностич. занятие № 4)** | **Итого** |
| **ДАТА** |  |  |  |  |
| **Показатель** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- |