**Конструирование**.

Диагностические задания направлены на выявление уровня освоения детьми действий с графическими моделями предметных конструкций, умения самостоятельно использовать для ориентировки в реальных н воображаемых предметов.

**Занятие №1**

1. «Отгадай, какая фигурка спряталась»;

2. «Разгадай конструкцию».

Проводится в конце первого квартала учебного года.

Задания направлены на выявление у детей умения узнавать на схематических изображениях - «развертках» отдельные строительные детали и простейшие конструкции из 3-х и 4-х фигур. Каждая развертка содержит либо две, либо три схемы, изображающие деталь или конструкцию с разных пространственных позиций (спереди, сверху, сбоку). В первом задании дети должны дополнить развертку недостающим в ней изображением детали. Во втором задании воспроизвести одну постройку, изображенную на 3х разных схемах.

**Материал**.

**Демонстрационный:** незавершенные «схемы-развертки» отдельных деталей (треугольной призмы, полуцилиндра, арки, цилиндра, конуса) рис. конструкций из 3-х и 4-х элементов л— рис. 2.

**Раздаточный**: строительные детали,- изображенные на схемах, и плоскостные (из картона) фигурки для дополнения «схем-разверток» рис. 16.

**Инструкция к проведению.**

**Задание 1**. Детям последовательно предъявляют «схемы-развертки», состоящие из двух изображений каждой детали с разных сторон. Им предлагают догадаться, какая строительная деталь изображена на двух картинках и какого третьего ее изображения (в свободном окошке) не хватает. Недостающий элемент схемы-развертки надо найти среди плоскостных фигур и положить ее в свободное окошко.

За каждое правильное решение задачи дети получают фишку. Количество набранных ребенком фишек заносится в протокол.

**Оценка.**

**Показатель - узнавание деталей по их изображению с двух разных сторон, правильное дополнение схемы-развертки плоскостной фигуркой**.

**Низкий уровень** - дети не узнают детали по их изображениям на схемах-развертках, дополняют их случайно выбранными фигурками. Помощь воспитателя не используют.

 **Средний уровень** - дети узнают на развертках 2-3 детали и находят недостающую фигурку для развертки. Правильные решения дают с помощью взрослого.

**Высокий уровень** - дети узнают на схемах-развертках все детали и правильно дополняют эти схемы недостающими элементами.

**Задание 2.**

С помощью предложенных изображений дети строят конструкции из трех и четырех деталей.

**Показатель правильное воспроизведение конструкции по схеме-развертке**.

**Низкий уровень** - допускают ошибки в выборе и расположении деталей в постройке.

**Средний уровень** - дети допускают ошибки, но самостоятельно их исправляют.

**Высокий уровень** - воспроизводят конструкцию правильно без помощи со стороны.

**Занятие №2**

Проводится в конце второго квартала учебного года.

Направлено на выявление у детей умения представлять «в уме» строение предмета в целом; умения вставать на другую условную позицию по отношению к предмету; создавать схематические изображения предмета с других позиций на основе заданной схемы, Материал.

**Демонстрационный;** схема предмета (игрушечного вертолета или какой-нибудь игрушки) вид сбоку — рис. З.

**Раздаточный:** бумага в клетку, карандаши.

**Инструкция к проведению.**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть схему вертолета «вид сбоку», выделить основные части конструкции. Предлагает, глядя на эту схему, представить себе, как выглядит вертолет спереди и сверху. дети самостоятельно создают такие схемы.

**Оценка.**

**Показатель - правильное составление других схем предмета на основе имеющейся.**

**Низкий уровень** - дети не принимают условную пространственную позицию, при изображении предмета путают «вид сверху» с изображением верхней части схемы, представленной как «вид сбоку».

**Средний уровень** - при самостоятельном выполнении задания допускают ошибки, которые исправляют с помощью взрослого.

**Высокий уровень** - правильно изображают обе новые схемы, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения.

**Занятие № 3**

Проводится в конце учебного года.

Направлено на выявление у детей умения самостоятельно разрабатывать замысел будущей конструкции. Материал.

**Раздаточный:** наборы разных строительных деталей, из которых дети самостоятельно отбирают нужные для реализации замысла.

**Инструкция к проведению**.

Детям предлагают самим придумать, какой предмет они хотели бы сконструировать; для этой цели подумать о ситуации, в кото рой такая конструкция предмета будет нужна. Напоминают о возможности использования графического изображения предмета в качестве внешней опоры при обдумывании содержания конструкции.

**Оценка.**

**Показатель - самостоятельное развертывание замысла, создание новых, оригинальных построек.**

**Низкий уровень** - дети могут самостоятельно придумать тему для конструирования. Предварительная схематическая зарисовка предмета практически не используется. Дети осуществляют поиск способа конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом.

**Средний уровень** - дети могут самостоятельно найти тему конструирования и включить задуманный объект в воображаемую ситуацию. Используют общую схему предмета без ее детализации. Способы конструктивного решения находят в результате практических поисков. Прислушиваются к вопросам воспитателя по ходу действий, могут создать условную символическую конструкцию, но затрудняются в объяснении ее особенностей.

**Высокий уровень**- дети самостоятельно создают развернутые замыслы конструкций. Могут о своем замысле рассказать, описать ожидаемый продукт, назвать некоторые из возможных способов конструирования. При обдумывании замысла учитывают реальное или воображаемое назначение предмета и наделяют его соответствующими характеристиками; используют в работе расчлененную схему предмета с выделением в ней структурных блоков; могут рассказать о задуманном предмете и способе его конструирования. Символические конструкции или отдельные символические характеристики конструкции объясняют достаточно адекватно.

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Конструирование» детей подготовительной к школе группы № \_\_\_**

**ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **1 занятие****(4-я неделя декабря,** **Диагност. занятие № 1, после обр.сит. № 15)** | **2 занятие****(2-я неделя апреля, обр. ситуация № 22)** | **3 занятие****(2-я неделя мая, Диагностическое занятие** **№ 3)** | **Итого** |
| **ДАТА** |  |  |  |
| **Показатель** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- |