

A child's drawing in red ink on a light background. It depicts four kites with simple faces (eyes and a smile) flying in a sky. Below the kites, there are several curved lines representing a rainbow. The drawing is positioned on the left side of the slide.

# Что представляет собой проектная работа в детском саду?

МАДОУ детский сад № 51

старший воспитатель

Кустова Людмила Иннокентьевна

## **П.1.4. ФГОС «Основные принципы дошкольного образования:**

- **1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- **2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
- **3) содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **5) сотрудничество Организации с семьей;**
- **6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- **7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- **8) возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **9) учет этнокультурной ситуации развития детей.**



# Педагогический проект «Дорога к успеху»

## Диплом 2 степени

**Цель:** Создание системы поддержки одаренных детей в условиях единого образовательного пространства между детским садом и школой.

### **Задачи:**

- объединить усилия педагогов МАДОУ детский сад № 51, МАОУ СОШ № 46 и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- разработать индивидуальные программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала детей;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.
- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, конференциях, городских мероприятиях и т.д.).
- создать банк достижений и успехов одаренных детей детского сада и начальной школы для дальнейшего сопровождения в получении среднего и высшего образования;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка.





# Конкурс детских исследовательских проектов «Я исследователь» среди детей дошкольного возраста в поселке Загорск



В 2017 году на базе МАДОУ № 51 проходил городской экологический конкурс детских исследовательских проектов «Планету нам беречь»





# Что представляет собой проектная работа в детском саду?

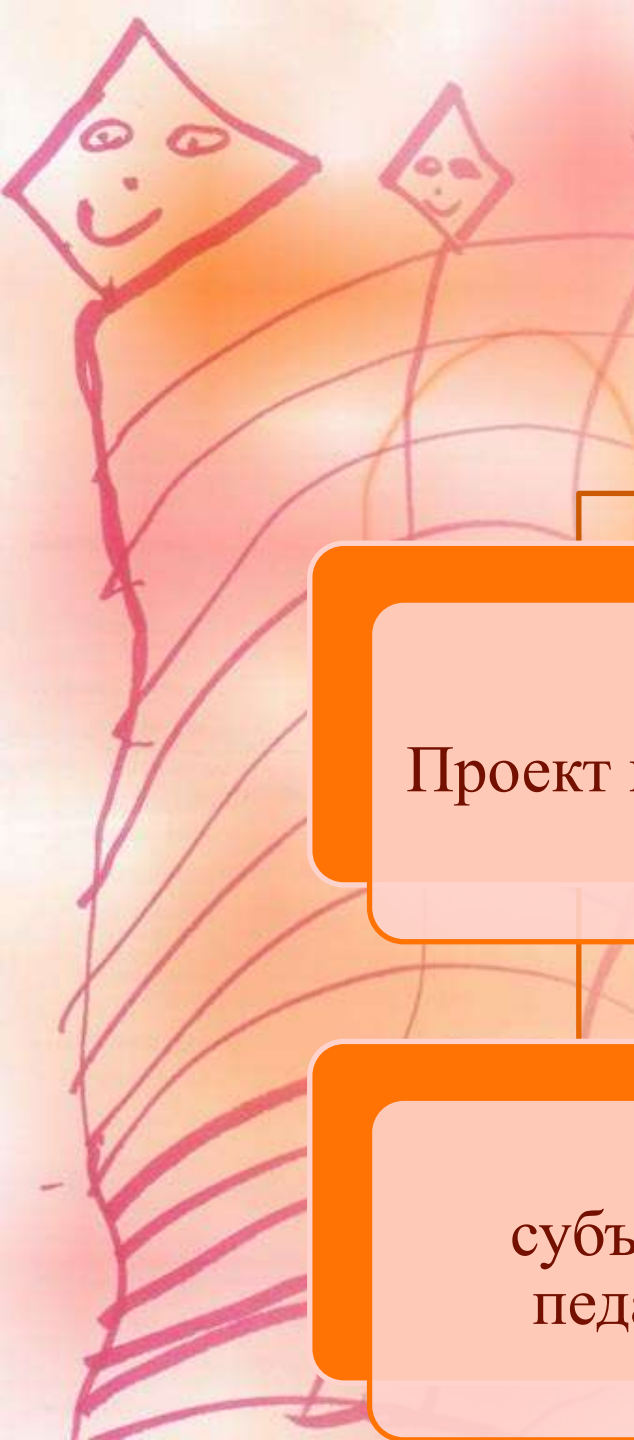


# Что такое проект для ребенка?

- ❖ Раскрытие творческого потенциала;
- ❖ Умение работать в группе ;
- ❖ Деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
- ❖ Умение презентовать свою работу.







```
graph TD; A[Педагогический проект] --> B[Проект педагога]; A --> C[Детский проект]; B --> D[субъект - педагог]; C --> E[субъект - ребенок];
```

Педагогический проект

Проект педагога

Детский проект

субъект - педагог

субъект - ребенок



# Типология проектов

Исследовательские  
проекты



Информационные проекты

Ролево-игровые проекты

Творческие проекты

Монопроекты

межпредметные  
(интегрированные) проекты

Групповые

Личностные



Парные





# Тематика детских проектов

- **Информационные:** «Зарождение новой жизни», «Моя любимая кошка», «Свойства дерева», «Динозавры и их исчезновение», «Россия», «Изучи себя сам», «Почему у моей собаки нет хвоста», «Такие разные языки», «Почему стрелка компаса показывает на север», «Почему кубинский рак сбрасывает панцирь?», «Как появились куклы?», «Сохраним Байкал», «Соль», «Собаки», «Удивительные растения планеты»,
- **Исследовательские:** «Почему вода в море соленая», «Речные монстры – миф и реальность», «Чудеса кока-колы», «Выращивание кристаллов в домашних условиях», «Вулкан», «Безопасное мыло», «Статическое электричество», «Почему гуси всегда выходят из воды сухими?», «Чудо крахмал», «Откуда в хлебе дырочки?», «Удивительные превращения сахара», «Дверной замок», «Тайна невидимых чернил», «Богатырская каша», «Что такое сахар», «Хочешь подрасти?», «Солнечное затмение», «Хитрые семена», «Если хочешь быть здоров?», «Родниковая вода», «Размножаются ли попугаи карела в неволе?», «Откуда берется лед?», «Удивительный мир под микроскопом», «Мой прадед», «Никто не забыт, и ничто не забыто», «День Победы», «Моя родословная».
- **Творческие:** «Вертолет», «Экскаватор – землеройная машина», «Новая жизнь упаковки», «Новая жизнь старой игрушки», «Приготовление полезного мыла», «Мультфильмы – это интересно», «Легоконструирование - лучшая игра», «Изготовление бумаги в домашних условиях», «Хлеб – наше богатство»,
- **Проектно-ориентированные:** «Начни с дома своего», «Мои первые грабли».

# Проект – это «пять П»





# Способы разработки проектов

«Модель  
трех  
вопросов»

Метод  
«Мыслительных  
карт»

Системная  
«Паутинка» по  
проекту



# «МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ»

**ЧТО ЗНАЮ?**

**ЧТО ХОЧУ  
УЗНАТЬ?**

**КАК УЗНАТЬ?**

Содержание,  
то что дети уже  
знают.

План  
(тема проекта)

Источники новых  
знаний  
т. е. средства

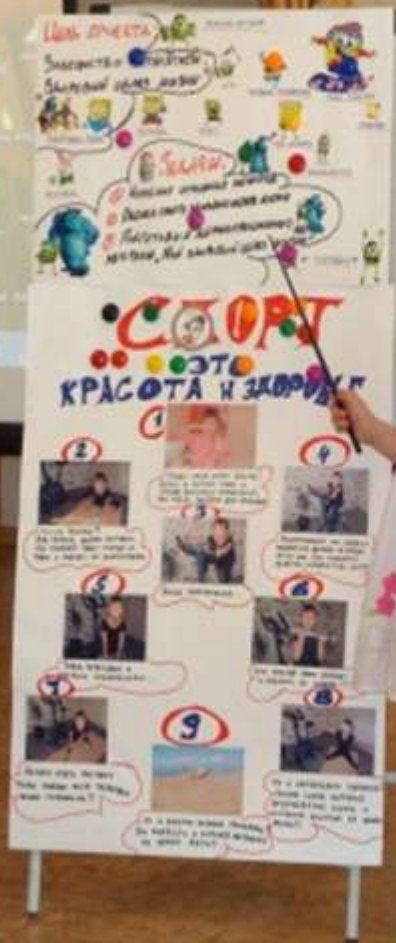


# Наши достижения





# Наши достижения





# Февраль 2015г. Участие воспитанников на региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»

Секция «Дебют»

II место Скворцов  
Матвей,

II место Мальцев  
Алексей,

III место  
Каратеева  
Кристина,

Грамота за  
участие Рожкова  
Марианна







# Февраль 2015г. Участие в научно-практической конференции учащихся МАОУ СОШ № 46.

I место Рожкова Марианна «Бумаге вторую жизнь», I место Мальцев Алеша «Солнечное и лунное затмение», I место Жданкина Софья «Выращивание кристаллов в домашних условиях», I место Скворцов Матвей «Памятники города Улан-Удэ», II место Кривко Оксана, Полякова Даша «Кто такие грызуны?» III место Каратеева Кристина «Размножаются ли в неволе попугаи карела?», грамота за участие Полозова Лиза, Трифонов Никита «Польза или вред газированных напитков».

# 16.04.2015 г. Конкурс детских исследовательских проектов «Я – исследователь».

Средний возраст: 3  
место Мальцев  
Алеша «Солнечное  
и лунное  
затмение»

Старший возраст:  
1 место Скворцов  
Матвей «Никто не  
забыт, ничто не  
забыто», 2 место  
Южакова Алина  
«Волшебный мир  
красок».





# 28.04.2015 г. Городской Конкурс детско-родительских проектов «Эхо войны в моей семье»

1 место  
Старикова  
Настя и  
Старикова  
Л.А.  
руководитель  
проекта





IX Всероссийский конкурс «Таланты России»,  
Номинация: «Исследовательские работы детей и  
взрослых» Работа «Солнечное затмение»

Мальцев Алеша

Диплом 2 место



Городской конкурс детско-родительских проектов  
«Планету нам с тобой беречь»,  
посвященный Году экологии.

Потапов  
Егор  
«Безопасное  
мыло»,  
Диплом 2  
место.



# 1 городская учебно-практическая конференция «Секреты мастеров малышам», посвященная академику РАО д.п.н. П.Р. Атутову, март 2017

Филиппов Костя  
Диплом 2 место  
Победа в  
номинации  
«Юный  
авиамоделист».





# IV городской конкурс проектных работ детей дошкольного возраста «МОЙ ПРОЕКТ»

Балуевы

Кирилл и Кира

«Чудеса кока-колы»

Диплом 2 место



В 2017 году на базе МАДОУ № 51 проходил  
Городской экологический конкурс детских  
исследовательских проектов «Планету нам  
беречь», посвященный Году экологии





# Риски

- На этапе воплощения идей проекта воспитателям очень сложно удержать себя от прямых указаний, прямого руководства деятельностью детей.
- Часто бывает так, что продукт проекта оказывается невостребованным.
- Проект должен иметь определенный срок реализации.
- Иногда дети механически заучивают текст не понимая смысла, того о чем говорят.
- Часто проекты бывают не детские, а родительские.

# Спасибо за внимание!

